

Рабочая программа учебного курса «Твоя профессиональная карьера» является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы МОБУ «Школа № 8 г. Волхова».

Особенности реализации рабочей программы

1. Специальные условия на уроке:

1.1. Продолжительность учебной деятельности на уроке составляет не более 40 минут, коррекционно-развивающей деятельности – не менее 5 минут.

1.2. Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают игровые и занимательные моменты: перечислить

2. Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка. Текущая и промежуточная аттестация на уровне основного общего

образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием АООП ООО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

3. Критерии и нормы оценки результатов освоения учебных программ обучающимися с ЗПР по предметам отражены в положении об оценивании образовательных достижений МОБУ «Школа №8 г. Волхова».

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

*Учащиеся должны знать:* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятия о профессиях, интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; понятие и закономерностей работоспособности человека; значение творческого потенциала личности, карьеры.

*Учащиеся должны уметь:*

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **2.Содержание программы**

### **1. Введение в предмет.**

Представления о себе и о мире профессий. Понятия о профессиях, интересах, мотивах и ценностях профессионального труда. Схема выбора профессии: хочу-могу-надо. Идеальная профессия. Самодиагностика «Рисунок человека»

### **2. Познавательные процессы и выбор профессии:**

Внимание. Память. Мышление. Понятие о процессе внимания, памяти, их видах, мыслительном синтезе и анализе, видах мышления и способах развития. Закономерности этих процессов, способы тренировки. Самодиагностика познавательных процессов. Тренинговые задания.

### **3. Учёт личностных особенностей в профориентации:**

Гендерные различия и профессия. Особенности психофизиологии мужчин и женщин. Свойства нервной системы: темперамент. Виды темперамента. Проявление темперамента в поведении. Доминирующее полушарие. Левополушарный, правополушарный, равнополушарный типы. Самодиагностика психофизиологических особенностей. Сенсорная система. Модальности восприятия: визуалы, аудиалы, кинестетики. Описание типов, проявление в характере, поведении, внешности, предикаты. Тест «Море». Интро/экстраверсия. Направленность личности, общительность. Тест Айзенка. Понятие о психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

4. Способности, талант и профессиональная пригодность. Определение понятий, их связь с компонентом «Могу». Тест «Карта интересов»

5. Классификация профессий по предмету труда. Типология по предмету труда: человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа. Определение требований к профессиям группы. Перечень профессий.

6. Профессиональные качества (ПВК). Определение ПВК в соответствии с типологией. Самодиагностика анкета «Ориентация». Учащиеся должны научиться соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.

7. Эмоциональные состояния и приёмы саморегуляции. Проявление эмоций, типология, Стенические и астенические эмоции, тест. Стрессоустойчивость. Понятие, пути преодоления стресса, снятие психофизического напряжения. Работоспособность, отдых. Биоритмы, оптимизация режима труда и отдыха.

Понятие и закономерности работоспособности человека, способах саморегуляции в трудных ситуациях.

8. Работоспособность и отдых. Понятие работоспособности. Биоритмы человека. Понятие отдыха. Кривая работоспособности. Проведение эксперимента.

9. Общение. Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности. Понятие и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Схема общения, способы передачи информации.

10. Профессиограмма. Резюме. Основы самопрезентации, критика, конфликт, убеждение, полемика. Умение анализировать профессиограммы различных профессий, поиск ресурсов. Тест «ДДО». Ошибки при выборе профессии. Информация о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности. Основы написания резюме.

11. Ошибки при выборе профессии. Типичные ошибки, устранение антиресурсов, поиск резервов, анализ ошибок.

12. Современный рынок труда. Информирование о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; развитие умений пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования. Рейтинг престижных и модных специальностей.

Программой предусмотрены возможные экскурсии на предприятия, сузы, встречи с представителями профессий, дополнительная профдиагностика.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Введение в предмет.	1
2.	Познавательные процессы и выбор профессии	4
3.	Учёт личностных особенностей в профориентации	4
4.	Классификация профессий по предмету труда	5
5.	Профессиональные качества (ПВК).	3
	Итого	<b>17 ч.</b>

Курс рассчитан на обучающихся 9-х классов, включает в себя сравнительный анализ входной диагностики с целью профессионального самоопределения и диагностики на выходе, а также ориентацию на определённый профиль в старших классах. Включает 0,5 часа , 17 часов год.

