

## **Особенности адаптированной образовательной программы по Родной (русской) литературе**

Общая характеристика АООП ООО для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1, 4.2) предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные для рабочей программы учителя обычной общеобразовательной школы цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- развитие зрительного восприятия;

- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;

- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;

- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;

- развитие познавательного интереса, познавательной активности;

- формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);

- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и

технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;

-соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

-необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

**Личностные результаты** изучения предмета родная (русская) литература являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

*Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.*

**Метапредметными результатами** изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

**Регулятивные УУД:**

- ✓ формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- ✓ анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- ✓ совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- ✓ оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- ✓ учитывать условия выполнения учебной задачи;
- ✓ осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.*

**Познавательные УУД:**

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

*Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.*

- ✓ осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- ✓ обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

### **Коммуникативные УУД:**

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

*Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5 – 9 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.*

**Предметными результатами** изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать

художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»**

### **Первый год обучения (8,5 ч)**

#### **5 КЛАСС**

##### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (3ч)**

Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

Родные просторы. И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес». А. В. Кольцов. «Лес».

##### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (2 ч)**

Праздники русского мира Рождество Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент). В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».

Тепло родного дома Семейные ценности И. А. Бунин. «Снежный бык». В. И. Белов. «Скворцы».

##### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (3,5 ч)**

Не до ордена – была бы Родина Отечественная война 1812 года Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души

Парадоксы русского характера Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана И. А. Бунин. «Слово».

### **Второй год обучения (8,5 ч)**

#### **6 КЛАСС**

##### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (2 ч)**

Преданья старины глубокой Русские былины: богатыри и богатырство Былина «Илья Муромец и Святогор». И. А. Бунин. «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин».

Родные просторы Стихи русских поэтов о зиме И. С. Никитин. «Встреча Зимы». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег»

##### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (2 ч)**

Праздники русского мира «Масленица» А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье». А. П. Чехов. «Блины».

Тепло родного дома В. А. Рождественский. «Русская природа». К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (4,5 ч)

Не до ордена – была бы Родина А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...» Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

О ваших ровесниках Реальность и мечты Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Лишь слову жизнь дана К. Д. Бальмонт. «Русский язык». Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

## Третий год обучения (8,5 ч)

### 7 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (3 ч)

Преданья старины глубокой Русские народные песни: исторические и лирические.

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Родные просторы И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле».

#### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (2 ч)

Праздники русского мира Пасха К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома Русские мастера Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент). В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

#### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (3,5 ч)

Не до ордена – была бы Родина С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...» Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

О ваших ровесниках А. С. Игнатова. «Джинн Сева». Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

## Четвёртый год обучения (8,5 ч)

### 8 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (2 ч)

Преданья старины глубокой. С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...» П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Родные просторы. Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

#### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (3 ч)

Праздники русского мира. Троица И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

Тепло родного дома. Ф. А. Абрамов. «Валенки». Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (3,5 ч)

Не до ордена – была бы Родина. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души. И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

## Пятый год обучения (8,5 ч)

### 9 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (3ч)

Преданья старины глубокой. В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Родные просторы. П. А. Вяземский. «Степь». И. З. Суриков. «В степи». А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

#### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (2 ч)

Праздники русского мира. Августовские Спасы. К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома. А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

#### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (3,5 ч)

Не до ордена – была бы Родина. Н. П. Майоров. «Мы». Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души. Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках. Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана. И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Первый год обучения (5 класс)

№	Разделы и темы	Кол-во часов
---	----------------	--------------

I	Россия – Родина моя.	3
II	Русские традиции	2
III	Русский характер – русская душа.	3,5
	<b>Итого</b>	<b>8,5</b>

#### **Второй год обучения (6 класс)**

<b>№</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
I	Россия – Родина моя.	2
II	Русские традиции	2
III	Русский характер – русская душа.	4,5
	<b>Итого</b>	<b>8,5</b>

#### **Третий год обучения (7 класс)**

<b>№</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
I	Россия – Родина моя.	3
II	Русские традиции	2
III	Русский характер – русская душа.	3,5
	<b>Итого</b>	<b>8,5</b>

#### **Четвертый год обучения (8 класс)**

<b>№</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
I	Россия – Родина моя.	2
II	Русские традиции	3
III	Русский характер – русская душа.	3,5
	<b>Итого</b>	<b>8,5</b>

#### **Пятый год обучения (9 класс)**

<b>№</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------	-----------------------	---------------------



		<b>часов</b>
I	Россия – Родина моя.	3
II	Русские традиции	2
III	Русский характер – русская душа.	3,5
	<b>Итого</b>	<b>8,5</b>