

**Комитет по образованию**  
**администрации Волховского муниципального района Ленинградской области**  
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 8 города Волхова»**  
**(МОБУ «Школа № 8 г. Волхова»)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МОБУ «Школа № 8 г. Волхова»

от «02» мая 2024 года № 212



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**физкультурно-спортивной направленности**  
**«Шахматы»**

Возраст учащихся: 11- 17 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

### **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

#### **Актуальность программы**

В настоящее время наше общество вышло на новый этап развития. В нравственной и социальной сферах появляются новые позиции. Для успешного развития обще-

ства требуются люди с высоким образованием, большим творческим потенциалом, с нестандартным мышлением, чтобы успешно осуществлять научно-технический прогресс.

На современном этапе следует большее внимание уделять воспитанию подрастающего поколения. Уже в начальной школе ученики овладевают основными приемами логического мышления (сравнение, классификация, обобщение и др.).

В развитии логического мышления исключительно большое значение отводится шахматам. В целом, роль шахмат в процессе обучения школьников трудно переоценить. Шахматы – средство разностороннего развития индивида. Это универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание общей культуры, в том числе логического и творческого мышления, и способная эффективно выполнить отсутствие логики в школьном обучении. Шахматы – логичная игра, так как все ходы взаимосвязаны, подчинены общему плану и вытекают из существующего положения. Умение логически мыслить развивается от партии к партии, от учебника к учебнику. Причем процесс этот идет как бы сам собой, без особых усилий. Игра сама обучает мыслительный аппарат умению строить логические конструкции.

Традиционное школьное образование тренирует сравнительно ограниченный набор навыков мышления, необходимый для чтения, письма, говорения, математических операций, и очень мало делает для выработки умений высшего типа – рассуждать логично, критично, творчески, контекстуально, аргументированно, диалогично. В результате в мышлении начинается перекокс».

Особенно важно в начальной школе применение игровых методов, так как известно, что ребёнок легче обучается играя. Дидактическое назначение интеллектуальной игры объясняет В. Сабуров: «Сейчас преуспевают люди совершенно иного склада – те, кто умеет чётко поставить задачу, ограничить её и найти для неё решение. Причём задачи эти, как правило, связаны с поведением других людей. Сегодня достаточно понимать правила игры, в которой участвуешь. Навыки игрока становятся существенно важнее для успеха в жизни, чем багаж знаний».

### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» реализуется как средство подготовки к освоению более технически и алгоритмически сложных направлений Центра цифрового образования «IT-куб». Именно поэтому в рамках программы «Шахматы» ставят перед собой важную задачу по формированию и развитию логики детей, которая бы дала детям возможность доказывать свои суждения, приходиться к правильным умозаключениям, делать доказательные выводы, что в итоге, позволяет ученикам самостоятельно приобретать знания.

Программа адресована учащимся школы (11-17 лет).

Объём и срок освоения Программы: 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа.

Формы обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповые, в группах одного возраста или разновозрастные группы.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

### **Цели и задачи Программы**

Цель стартового уровня: повышение успеваемости детей по основным предметам общеобразовательной школы, развитие психических качеств учащихся: внимания, памяти, логического мышления, пространственного и творческого воображения. Приобретение учащимися знаний, умений и навыков шахматной игры.

Для реализации цели стартового уровня программы предполагается решение следующих педагогических задач.

Образовательные:

- формирование универсальных учебных действий по предмету;
- овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры;
- формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников;
- подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях;
- выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства;
- использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие:

- развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие личностного потенциала;
- развитие коммуникативных навыков и качеств личности;
- формирование навыков здорового образа жизни;

- развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

- воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;
- воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;
- формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России;
- формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека;
- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области;
- пропаганда шахматного спорта;
- формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности. Цель базового уровня: создание условия для развития юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры. Организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Планируемые результаты**

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- универсальные учебные действия по предмету;
- теорию и практику шахматной игры.

Учащиеся должны уметь:

- ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- индивидуальное и коллективное творчество с целью подготовки шахматистов – разрядников;
- готовиться к успешным выступлениям на различных соревнованиях;
- использовать новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Метапредметные результаты

(Освоенные универсальные учебные действия)

- развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие личностного потенциала;
- развитие коммуникативных навыков и качеств личности;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Личностные результаты

- воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;
- воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству;
- формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России;
- формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека;
- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области;
- пропаганда шахматного спорта;
- формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

## Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Общие сведения о шахматной игре</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Наблюдение, опрос
1	Знакомство с детьми. Общие сведения. История шахмат	2	1	1	
2	Шахматная доска. Фигуры	2	1	1	
3	Шахматная нотация. Запись партии	2	1	1	
<b>2</b>	<b>Шахматные фигуры и их потенциал</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Наблюдение, корректировка, просмотр
1	Ладья. Потенциал ладьи	2	1	1	
2	Слон. Потенциал слона	2	1	1	
3	Ферзь. Потенциал ферзя	2	1	1	
4	Конь. Потенциал коня	2	1	1	
5	Пешка. Потенциал пешки	2	1	1	
6	Король против других фигур	2	0,5	1,5	
7	Взаимодействие всех фигур	2	0,5	1,5	
<b>3</b>	<b>Основные шахматные термины и понятия</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	Соревнование между группами, наблюдение, корректировка, просмотр
1	Шах. Мат	2	1	1	
2	Пат. Рокировка	2	1	1	
3	Шахматная партия	2	1	1	
4	3 стадии шахматной партии	2	1,5	0,5	
5	Специальные шахматные термины и понятия	2	1,5	0,5	

<b>4</b>	<b>Матования одинокого короля</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Комплексный анализ знаний, умений и навыков результата работы
1	Ферзь против Короля	1	0,5	0,5	
2	Ладья против Короля	1	0,5	0,5	
3	Два Слона против Короля	1	0,5	0,5	
4	Конь и Слон против Короля	1	0,5	0,5	
<b>5</b>	<b>Игра в дебюте</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	Соревнование, наблюдение, опрос, анализ собранной информации
1	Общие принципы игры в дебюте	2	0,5	1,5	
2	Дебют. Центр и пространство, перевес в развитии. Безопасность	2	0,5	1,5	
3	Итоговое занятие по дебюту	2	0	2	
<b>6</b>	<b>Игра в миттельшпиле</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	Наблюдение, корректировка, просмотр
1	Общие принципы игры в миттельшпиле. Миттельшпиль. Оценка позиций	2	0,5	1,5	
2	Перевес в пространстве в миттельшпиле	2	0,5	1,5	
3	Защита. Чувство опасности	2	0,5	1,5	
4	Подготовка и проведение контратаки	2	0,5	1,5	
5	План в миттельшпиле. Миттельшпиль. Расчёт вариантов	2	1	1	
<b>7</b>	<b>Тактика</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Соревнование между группами, наблюдение, корректировка, просмотр
1	Тактические удары и комбинации	2	1,5	0,5	
2	Защита фигуры. Вилка. Размен. Контрудар. Связка фигур	2	0,5	1,5	
3	Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие	1	0,5	0,5	
4	Сочетание приемов нападения и защиты	1	0,5	0,5	
<b>8</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	Наблюдение, корректировка, просмотр
1	Пешечные окончания. Ладейные окончания. Ферзевые окончания	2	0,5	1,5	
2	Эндшпиль. Конь сильнее слона, слон сильнее коня	2	0,5	1,5	
3	Сложный многофигурный эндшпиль	2	0,5	1,5	
<b>9</b>	<b>Практическая игра и анализ</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	Соревнование



1	Игра в шахматы	2	0	2	между группами, наблюдение, корректировка, просмотр
2	Игра в шахматы	2	0	2	
3	Проведение преподавателем сеанса Одновременной игры с последующим разбором партий	2	0	2	
4	Соревнования	2	0	2	
5	Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач	2	1	1	
<b>Итого часов</b>		<b>72</b>	<b>26,5</b>	<b>45,5</b>	

### Содержание учебного плана

Тема 1. Общие сведения о шахматной игре.

Теория: Знакомство с детьми. Общие сведения. История шахмат.

Практика: Шахматная доска. Фигуры. Шахматная доска. Вертикали.

Горизонтали. Шахматная доска. Диагонали.

Шахматная нотация. Запись партии.

Тема 2. Шахматная нотация.

Теория: Шахматные фигуры.

Относительная ценность фигур. Начальное положение.

Практика: Ладья. Потенциал ладьи. Слон. Потенциал слона.

Конь. Потенциал коня. Пешка. Потенциал пешки. Ферзь. Потенциал ферзя.

Король против других фигур.

Тема 3. Основные шахматные термины и понятия.

Теория: Шах. Шах в практической партии. Мат. Мат в конкретной партии.

Практика: Ничья. Пат.

Рокировка. Рокировка в длинную и короткую стороны. Шахматная партия. 3 стадии шахматной партии.

Шахматная партия. Дебют, гамбит. Детский мат. Специальные шахматные термины и понятия.

Тема 4. Матования одинокого короля. Ферзь против короля. Ладья против короля. Два слона против короля.

Слон и конь против короля.

Тема 5. Игра в дебюте.

Теория: Общие принципы игры в дебюте.

Практика: Дебют. Центр и пространство, перевес в развитии. Безопасность.

Итоговое занятие по дебюту.

Тема 6. Игра в миттельшпиле.

Теория: Общие принципы игры в миттельшпиле.

Практика: Миттельшпиль. Оценка позиций. Защита. Чувство опасности.

Подготовка и проведение контратаки. План в миттельшпиле. Миттельшпиль. Расчёт вариантов.

Тема 7. Тактика.

Тактические удары и комбинации. Вилка. Размен. Контрудар. Связка фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения и защиты.

Тема 8. Эндшпиль.

Пешечные окончания. Ладейные окончания. Ферзевые окончания. Легкофигурный эндшпиль.

Тема 9. Практическая игра и анализ.

Практика: Проведение преподавателем сеанса одновременной игры с последующим разбором партий.

Соревнования.

Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

## **Оценочные материалы и формы аттестации**

Для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на стартовом уровне применяется мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

Формы аттестации: опрос, тестирование, практическая работа, самостоятельная творческая работа, круглый стол, подготовка к конкурсу, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, конкурсы различного уровня.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, опросам, тестированию, викторинам.

Практика: результаты на турнирах, конкурсах.

### **Методические материалы**

При реализации Программы используются современные педагогические технологии (технология проектной деятельности, игровые технологии), методы обучения (словесный, наглядный, практический, репродуктивный, игровой) и воспитания (мотивация, поощрение).

Особенности и формы организации образовательного процесса – групповая. На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога: мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, соревнование.

Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы

#### **I. Организационный этап**

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

#### **II. Основной этап**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Шахматы»**

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение.

Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов.

III. Заключительный этап

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов.

Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

### Методическое обеспечение

№ п / п	Название раздела, тема	Дидактические и методические материалы
1	<b>Общие сведения о шахматной игре</b>	Шахматный словарь.
1	Знакомство с детьми. Общие сведения. История шахмат	Таблицы очередности игры.
2	Шахматная доска. Фигуры	Правила шахматного этикета для школьников.
3	Шахматная нотация. Запись партии	Нестандартные ситуации во время турнира.
2	<b>Шахматные фигуры и их потенциал</b>	Дидактические игры. Модель сценария занятия по шахматам.
1	Ладья. Потенциал ладьи	Дидактические игры. Модель сценария занятия по шахматам.
2	Слон. Потенциал слона	Дидактические игры. Модель сценария занятия по шахматам.
3	Ферзь. Потенциал ферзя	Дидактические игры. Модель сценария занятия по шахматам.
4	Конь. Потенциал коня	Дидактические игры. Модель сценария занятия по шахматам.
5	Пешка. Потенциал пешки	Дидактические игры. Модель сценария занятия по шахматам.
6	Король против других фигур	Дидактические игры. Модель сценария занятия по шахматам.
7	Взаимодействие всех фигур	Дидактические игры. Модель сценария занятия по шахматам.
3	<b>Основные шахматные термины и понятия</b>	Шахматный словарь.
1	Шах. Мат	Шахматный словарь.
2	Пат. Рокировка	Таблицы очередности игры.
3	Шахматная партия	Таблицы очередности игры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Шахматы»

4	3 стадии шахматной партии	Таблицы очередности игры.
5	Специальные шахматные термины и понятия	Таблицы очередности игры.
<b>4</b>	<b>Матования одинокого короля</b>	Нестандартные ситуации во время турнира.
1	Ферзь против Короля	Нестандартные ситуации во время турнира.
2	Ладья против Короля	Шахматный словарь.
3	Два Слона против Короля	Шахматный словарь.
4	Конь и Слон против Короля	Шахматный словарь.
<b>5</b>	<b>Игра в дебюте</b>	Нестандартные ситуации во время турнира.
1	Общие принципы игры в дебюте	Нестандартные ситуации во время турнира.
2	Дебют. Центр и пространство, перевес в развитии. Безопасность	Нестандартные ситуации во время турнира.
3	Итоговое занятие по дебюту	Нестандартные ситуации во время турнира.
<b>6</b>	<b>Игра в миттельшпиле</b>	Шахматный словарь.
1	Общие принципы игры в миттельшпиле. Миттельшпиль. Оценка позиций	Шахматный словарь.
2	Перевес в пространстве в миттельшпиле	Шахматный словарь.
3	Защита. Чувство опасности	Шахматный словарь.
4	Подготовка и проведение контратаки	Дидактические игры. Шахматный словарь.
5	План в миттельшпиле. Миттельшпиль. Расчёт вариантов	Дидактические игры. Шахматный словарь.
<b>7</b>	<b>Тактика</b>	Дидактические игры. Шахматный словарь.
1	Тактические удары и комбинации	Дидактические игры. Шахматный словарь.
2	Защита фигуры. Вилка. Размен. Контрудар. Связка фигур	Нестандартные ситуации во время турнира.
3	Пешечные окончания. Ладейные окончания. Ферзевые окончания	Нестандартные ситуации во время турнира.
4	Эндшпиль. Конь сильнее слона, слон сильнее коня	Нестандартные ситуации во время турнира.
5	Сложный многофигурный эндшпиль	Нестандартные ситуации во время турнира.
<b>8</b>	<b>Практическая игра и анализ</b>	Нестандартные ситуации во время турнира.
1	Игра в шахматы	Нестандартные ситуации во время турнира.

2	Игра в шахматы	Нестандартные ситуации во время турнира.
3	Проведение преподавателем сеанса одновременной игры с последующим разбором партий	Нестандартные ситуации во время турнира.
4	Соревнования	Нестандартные ситуации во время турнира.
5	Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач	Нестандартные ситуации во время турнира.

### **Материально-техническое обеспечение кабинета.**

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: стол, стул, шахматная доска, фигуры, демонстрационные шахматы.

### РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6-7 лет» 2004 г. №4.
2. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003 г.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008 г.
4. Котов А.А. шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982 г.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003 г.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984 г.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006 г.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007 г.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I-кандидатов в мастера спорта – 2009 г., II- разрядов - 2007 г.

### РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003 г.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001 г.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6-7 лет», 2004 г., №4.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007 г.
5. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2000 г.