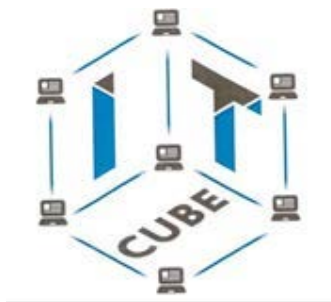


**Комитет по образованию**  
**администрации Волховского муниципального района Ленинградской области** **Муниципальное**  
**общеобразовательное бюджетное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №8 города Волхова» (МОБУ**  
**«Школа № 8 г. Волхова»)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МОБУ «Школа №8 г. Волхова» от  
«02» мая 2024 г. № 212



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**технической направленности**

**«Кибергигиена и основы компьютерной грамотности»**

Возраст учащихся: 5–7 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Лапина Светлана Сергеевна,  
руководитель центра цифрового  
образования IT-куб

### Пояснительная записка

Компьютеры уже давно стали частью нашей повседневной жизни. Сложно представить себе какие-то области, в которых бы не применялись современные технологии. По этой причине невозможно обходить стороной и вопросы компьютерной грамотности населения. Увы, но даже сегодня, когда компьютер появился буквально в каждом доме, по-прежнему остается много людей, который с техникой общаются на «Вы». И, естественно, это приводит к тому, что такие люди не являются ценными кадрами в современном мире, уходя на обочину прогресса. А для того, чтобы расширять свой кругозор в области информационных технологий, обучаться чему-то новому, чтобы оставаться «в тренде» современности на протяжении всей своей жизни, необходимо воспитывать грамотного компьютерного пользователя с раннего детства.

#### *Направленность программы*

Программа «Основы компьютерной грамотности» имеет техническую направленность.

Ее содержание направлено на развитие навыков работы в компьютерных программах, детальное изучение офисных приложений, принципов работы с персональным компьютером и безопасной работы в сети Интернет.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы / Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 (ред. от 27.04.2016)).

- Концепция развития дополнительного образования детей /Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам /Приказ МинПросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. N 09-3242.

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г.

- Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2021 г. N ТВ-1984/04). — URL: [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-10.11.2021-N-TV-1984\\_04/](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-10.11.2021-N-TV-1984_04/)

Актуальность программы обусловлена возрастающим спросом на высококвалифицированных специалистов в области информационных технологий, а также уверенных пользователей персонального компьютера, у учащихся возникает необходимость ориентироваться в операционных системах, обладать базовыми навыками работы на компьютере, чтобы в средних и старших классах иметь основу для углублённого изучения какого-либо сектора информационных технологий.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для развития интеллектуальной деятельности, познавательной активности и творческой самореализации обучающихся. Основная задача учреждений дополнительного образования, создать условия для развития творческой одаренности обучающихся, их самореализация, раннее профессиональное и личностное самоопределение. Учебные занятия по данной программе помогут обучающимся сделать первые шаги в изучении информационных технологий и уверенно продолжить свое движение в заданном направлении. Будущее докажет им необходимость этого, а занятия помогут им найти свое место в современном информационном мире.

Важность программы «Кибергигиена и основы компьютерной грамотности» заключается в том, что в настоящее время процесс информатизации проявляется во всех сферах человеческой деятельности. Использование современных информационных технологий является необходимым условием успешного развития как отдельных отраслей, так государства в целом.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности» заключается в том, что дошкольники получают возможность сформировать навыки работы за компьютером, что поможет им в дальнейшем освоении информационной культуры и изучении языков программирования.

Результатом освоения данной программы является формирование softskills и hardskills, а также основ работы с современным оборудованием.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кибергигиена и основы компьютерной грамотности» предназначена

для обучающихся в возрасте 5-7 лет, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

*Формы занятий* – групповые, количество обучающихся в группе – 12-15 человек.

*Место проведения занятий:* 187406, Ленинградская область, г. Волхов, ул.

Волгоградская, д. 13, корпус Б

*Возрастные особенности группы*

Содержание программы учитывает возрастные психологические особенности обучающихся 5-7 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. На данном этапе ведущей становится учебная деятельность. Этот возраст характеризуется тем, что происходит перестройка познавательных процессов: формируется произвольность внимания и памяти, мышление из наглядно-образного преобразуется в словесно-логическое и рассуждающее, формируется способность к созданию умственного плана действий и рефлексии.

Однако игра в этом возрасте продолжает занимать второе по значимости место после учебной деятельности (как ведущей) и существенно влиять на развитие обучающихся. Развивающие игры способствуют самоутверждению, развивают настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества, которые могут им понадобиться в их будущей жизни. В таких играх совершенствуется мышление, действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбору альтернатив и т. д.

Режим занятий, объем общеразвивающей программы: занятия проводятся один раз в неделю, по 2 академических часа (1 академический час длится 45 минут) с перерывом (переменой) в 10 минут. Объем общеразвивающей программы – 72 часа в год.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 учебный год.

Формы обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Виды занятий: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, работа над проектами, их защита и презентация, экспертная деятельность (в зависимости от темы занятия).

Основной тип занятий – комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики. Большинство заданий курса выполняется самостоятельно с помощью персонального компьютера и специализированных программных средств.

Входного контроля знаний и умений данная программа не требует. Основные

задания являются обязательными для выполнения всеми обучающимися группы. Задания выполняются на компьютере с использованием необходимых программ. При этом обучающиеся помимо приобретения новых теоретических и практических знаний формируют новые технологические навыки.

Для самостоятельной работы используются разные по уровню сложности задания, которые носят репродуктивный и творческий характер. Количество таких заданий в работе может варьироваться.

В ходе обучения педагог отслеживает успехи обучающегося в процессе выполнения практических заданий. Их выполнение способствует активации учебно-познавательной деятельности и ведет к закреплению полученных теоретических знаний, а также служит индикатором успешности образовательного процесса.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- контролем педагога за соблюдением обучающимися правил работы за персональным компьютером;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Педагогическая целесообразность программы «Основы компьютерной грамотности» заключается в целостности непрерывности в течение всего процесса обучения, что позволяет обучающемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

Осваивая данную программу, обучающиеся смогут получить начальные навыки работы на персональном компьютере, сформировать свою информационную культуру намного раньше, чем это произойдет в процессе обучения информатике в школе. Знания и навыки, рассматриваемые в данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, будут полезны для каждой перспективной профессии.

**Целью программы** является формирование информационной культуры, алгоритмического мышления, познавательных и творческих способностей обучающихся в процессе освоения информационно-коммуникационных технологий посредством проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Кибергигиена и основы компьютерной грамотности»

**Обучающие:**

- обучить работе с операционной системой Linux, с файловой структурой компьютера;
- сформировать навыки работы с текстовым и графическим редакторами, элементами пользовательского интерфейса;
- сформировать навыки обработки числовой информации, навыки работы в табличном процессоре;
- обучить принципам создания презентаций в компьютерных программах и интернет-ресурсах;
- обучить терминологии и основам понятий в области информационно-коммуникационных технологий и компьютерной техники.

**Воспитательные:**

- формировать активную жизненную позицию;
- воспитать умение продуктивной работы в коллективе, команде, сотрудничеству, коммуникативность, взаимопомощь;
- развивать основы коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом;
- воспитать настойчивость в достижении поставленной цели, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, аккуратность.

**Развивающие:**

- развивать у обучающихся интерес к графическим компьютерным программам;
- развить логическое мышление, способствовать структурированию знаний, умению формализовать процессы;
- развить гибкие (soft) компетенции (4К: критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- развивать устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности;
- развивать навыки планирования проекта;
- развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развивать умение анализировать свои проекты и их презентации.

### **Требования к результатам освоения программы**

В ходе изучения данной программы, обучающиеся разовьют личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные навыки.

**Предметные результаты:**

---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Кибергигиена и основы компьютерной грамотности»

- знание основных навыков работы с персональным компьютером;
- знание возможности использования компьютеров для поиска, хранения, обработки и передачи информации, решения практических задач;
- знание терминологии и основных понятий в области информационно-коммуникационных технологий, компьютерной техники и программного обеспечения;
- знание основ сферы применения IT-технологий;
- знание основной профессиональной лексики;
- умение работать с файловой системой компьютера;
- умение строить информационные модели различных объектов, используя для этого типовые средства (таблицы, графики, диаграммы и т.п.);
- умение представлять информацию в виде мультимедиа-объекта;
- умение сохранять и обрабатывать информацию на персональном компьютере;
- умение применять полученные знания при создании проектов;
- умение подготавливать и представлять грамотную презентацию для защиты проектной работы;
- умение самостоятельно приобретать отдельные знания, умения и навыки по применению информационных технологий.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, средствами информационных технологий на основе приобретённой, благодаря иллюстрированной среде программирования, мотивации к обучению и познанию;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.

Метапредметные результаты:

- умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое знание от

известного;

- умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- умение в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- умение работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;
- умение определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- умение работать в группе и коллективе.



## Содержание учебного курса

### Введение

Знакомство, командообразование, инструктаж, знакомство с оборудованием.

Теория: Знакомство. Техника безопасности. Входящая диагностика. Ознакомление принципами взаимодействия внутри группы. Работа в команде. Эффективное распределение задач при осуществлении командной работы. Принципы и виды презентации результатов своей работы

### Раздел 1. Компьютерная азбука

#### 1.1. История развития компьютерной техники.

Теория: Изучение информационных революций от создания первым ЭВМ до появления современных персональных компьютеров.

Практика: Игра «Запомни компьютер».

#### 1.2. Устройство персонального компьютера. Внешний вид.

Теория: Монитор. Системный блок. Их виды и характеристики.

Практика: Изучение портов и разъемов, имеющихся в персональных компьютерах и ноутбуках.

#### 1.3. Устройства ввода информации.

Теория: Клавиатура, мышь компьютерная, сканер, web-камера, микрофон.

Практика: Ввод информации на ноутбук.

#### 1.4. Клавиатура. Способ ввода информации.

Теория: Работа клавиатуры.

Практика: Изучение клавиатурного тренажера BabyType.

#### 1.5. Клавиатурный тренажер BabyType

Практика: Работа в клавиатурном тренажере BabyType, повышение уровня скорости набора текстовой информации.

#### 1.6. Горячие клавиши

Теория: Изучение горячих клавиш, широко используемых в навигации по операционной системе и в офисных приложениях.

Практика: Применение горячих клавиш при использовании ноутбука.

#### 1.7. Устройства вывода информации

Теория: Монитор, проектор, колонки, наушники, принтер, МФУ, плоттер. Виды принтеров.

Практика: Использование устройств вывода информации.

#### 1.8. Носители информации

Теория: Жесткий диск, флеш карта, диск. Отличительные особенности различных носителей

информации.

Практика: Использование различных носителей информации.

Раздел 2. Операционная система

2.1. Основные типы операционных систем.

Теория: Навигация в операционной системе. Изучение пункта меню «Пуск».

Практика: Работа со стандартными приложениями. Знакомство с Козиной. Смена заставки. Работа с контекстным меню.

2.2. Файлы и папки.

Теория: Знакомство с проводником, иерархической структурой операционной системы. Советы по названию папок и файлов.

Практика: Выполнение операций с файлами.

Раздел 3. Графический редактор

3.1. Знакомство с программой Paint

Теория: Знакомство с рабочей зоной, символикой предметов, функциональной панелью, палитрой.

Практика: Использование программы.

3.2. Инструменты «Карандаш», «Кисть» и «Ластик».

Практика: Знакомство с инструментами «Карандаш», «Кисть» и «Ластик». Рисование карандашом – ознакомительная работа. Пробные рисунки «Каляки - маляки» и «Солнышко»

3.3. Инструменты «Заливка» и «Палитра». Фигуры «Линия», «Круг» и «Овал».

Практика: Знакомство с фигурами. Рисунок «Разноцветные шары» и «Гусеница».

3.4. Фигуры «Прямоугольник» и «Треугольник».

Практика: Знакомство с фигурами. Рисунок «Дом мечты».

3.5. Новогодняя открытка

Практика: Применение полученных знаний для создания новогодней открытки.

3.6. Доработка новогодней открытки

Практика: Применение полученных знаний для создания новогодней открытки.

Промежуточная аттестация

Результатом промежуточной аттестации общеобразовательной общеразвивающей программы «3D-моделирование» является защита финальной сцены с домиком.

Раздел 4. Текстовый процессор.

4.1. Навигация по текстовому редактору

Теория: Знакомство с интерфейсом текстового редактора.

Практика: Настройка и использование панели быстрого доступа и ленты

текстового процессора.

#### 4.2. Создание нового документа. Режим разметки.

Практика: Изучение способов создания новых документов с нуля или с помощью готового шаблона. Изучение видов разметки страниц, способов их применения.

#### 4.3. Набор текста. Сохранение документа в разных форматах.

Практика: Подготовка текстового документа к набору текста. Набор текста. Изучение различных способов открытия документа и его сохранения.

#### 4.4. Форматирование текста. Рамки и границы.

Практика: Использование различных шрифтов, изменение размера текста, цвета, фона и других параметров. Создание рамок для абзаца, страницы, текстового документа.

#### 4.5. Создание и форматирование таблиц.

Практика: Применение различных способов форматирования таблиц, стилей. Предварительный просмотр готовых таблиц.

4.6. Создание изображения при помощи фигур. Группировка и разгруппировка объектов. Практика: Применение возможностей текстового процессора для создания векторных изображений.

### Раздел 5. Мультимедийные презентации

#### 5.1. Знакомство с программой по созданию презентаций.

Теория: Знакомство с интерфейсом программы.

Практика: Настройка и использование панели быстрого доступа и ленты программы.

5.2. Создание файла в программе для создания мультимедийных презентаций. Сохранение в различных форматах. Режимы просмотра презентаций.

Практика: Изучение различных способов создания, открытия и сохранения мультимедийных презентаций. Знакомство с различными режимами для проведения и просмотра мультимедийных презентаций, способами их применения.

#### 5.3. Создание мультимедийной презентации.

Практика: Основные возможности программы для создания мультимедийных презентаций.

#### 5.4. Дизайн слайдов. Анимации в презентации.

Практика: Применение стандартных шаблонов презентаций, создание и использование собственных шаблонов. Анимирование объектов по щелчку, по времени, применение различных анимационных эффектов к объектам.

#### 5.5. Добавление слайдов в презентацию. Режим докладчика.

Практика: Подготовка итогового варианта мультимедийных презентаций, внесение финальных изменений. Использование режима докладчика для демонстрации мультимедийной презентации.

Раздел 6. Табличный процессор.

6.1. Создание электронной книги. Работа с листами. Основные элементы электронных таблиц.

Теория: Изучение различных способов создания, открытия и сохранения электронных книг.

Практика: Знакомство с листами, способами вывода информации на печать.

6.2. Ввод текста, числа и даты. Операции над данными

Практика: Изучение способа ввода информации в табличный процессор ручным способом и с использованием маркера автозаполнения.

Раздел 7. Интернет.

7.1. Браузеры. Поиск информации

Теория: Понятие «браузер».

Практика: Отработка навыков создания поисковых запросов.

Раздел 8. Проектная деятельность.

8.1. Основные этапы работы над проектом. Работа с темой проекта

Теория: Этапы работы над проектом. Поиск информации.

Практика: Определение тематик проектов. Формирование проектных групп. Формирование цели и задач проекта.

8.2. Реализация проекта.

Практика: Составление плана. Формулировка задач. Завершение создания проекта. Использование интернет ресурсов в проектной деятельности.

8.3. Подготовка к защите.

Практика: Подготовка мультимедийной презентации, текста доклада, выступления.

Итоговая аттестация.

Результатом освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «3D-моделирование» является проведение итоговой аттестации в форме выполнения проекта и оценивается по 100-бальной шкале.

№п/п	Название блока, темы	Описание тем	Кол-во часов		
			Всего	Теория	Практика
<b>Введение</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
1-2	Знакомство, командное образование, инструктаж, знакомство с оборудованием	Знакомство. Техника безопасности. Входящая диагностика. Ознакомление принципами взаимодействия внутри группы. Работа в команде. Эффективное распределение задач при осуществлении командной работы. Принципы и виды презентации результатов своей работы	2	2	-
<b>Раздел 1. Компьютерная азбука</b>			<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
3-4	История развития компьютерной техники	Изучение информационных революций от создания первым ЭВМ до появления современных персональных компьютеров. Игра «Запомни компьютер».	2	1	1
5-6	Устройство персонального компьютера. Внешний вид	Монитор. Системный блок. Их виды и характеристики. Изучение портов и разъемов, имеющих связь с персональными компьютерами и ноутбуками.	2	1	1
7-8	Устройства ввода информации	Клавиатура, мышь компьютерная, сканер, web-камера, микрофон. Ввод информации на ноутбук.	2	1	1
9-10	Клавиатура. Способы ввода информации	Работа клавиатуры. Изучение клавиатурного тренажера BabyType.	2	1	1
11-12	Клавиатурный тренажер BabyType	Работа клавиатурного тренажера BabyType, повышение уровня скорости набора текстовой информации.	2	-	2
13-14	Горячие клавиши	Изучение горячих клавиш. Применение горячих клавиш при использовании ноутбука.	2	1	1
15-16	Устройства вывода информации	Монитор, проектор, колонки, наушники, принтер, МФУ, плоттер. Виды принтеров. Использование устройств вывода информации.	2	1	1
17-18	Носители информации	Жесткий диск, флеш карта, диск. Отличительные особенности различных носителей информации. Использование различных носителей информации.	2	1	1
<b>Раздел 2. Операционная система</b>					

19-20	Основные типы операционных систем. Навигация в операционной системе	Изучение пункта меню «Пуск». Работа с стандартными приложениями. Знакомство с Козиной. Смена заставки. Работа с контекстным меню.	2	1	1
21-22	Файлы и папки	Знакомство с проводником, иерархической структурой операционной системы. Советы по названию папок и файлов. Выполнение операций с файлами.	2	1	1
<b>Раздел 3. Графический редактор</b>			<b>11</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
23-24	Знакомство с программой Draw	Знакомство с рабочей зоной, символикой предметов, функциональной панелью, палитрой. Использование программы.	2	1	1
25-26	Инструменты «Карандаш», «Кисть» и «Ластик»	Знакомство с инструментами «Карандаш», «Кисть» и «Ластик». Рисование карандашом – ознакомительная работа. Пробные рисунки «Каляки-маляки» и «Солнышко»	2	-	2
27-28	Инструменты «Заливка» и «Палитра». Фигуры «Линия», «Круг» и «Овал»	Знакомство с фигурами. Рисунок «Разноцветные шары» и «Гусеница».	2	-	2
29-30	Фигуры «Прямоугольник» и «Треугольник»	Знакомство с фигурами. Рисунок «Дом мечты».	2	-	2
31-32	Новогодняя открытка	Применение полученных знаний для создания новогодней открытки.	2	-	2
33	Доработка новогодней открытки	Применение полученных знаний для создания новогодней открытки.	1	-	1
34	Промежуточная аттестация		1	-	1
<b>Раздел 4. Текстовый процессор</b>			<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
35-36	Навигация по текстовому редактору	Знакомство с интерфейсом текстового редактора. Настройка и использование панели быстрого доступа и ленты текстового процессора	2	1	1
37-38	Создание нового документа. Режим разметки.	Изучение способов создания новых документов с нуля или с помощью готового шаблона. Изучение видов разметки страниц, способов их применения.	2	-	2
39-40	Набор текста. Сохранение документов в различных форматах	Подготовка текстового документа к набору текста. Набор текста. Изучение различных способов открытия документа и его сохранения.	2	-	2

41-42	Форматирование текста. Рамки границы	Использование различных шрифтов, изменение размера текста, цвета, фона и других параметров. Создание рамок для абзаца, страницы, текстового документа	2	-	2
43-44	Создание и форматирование таблиц	Применение различных способов форматирования таблиц, стилей. Предварительный просмотр готовых таблиц.	2	-	2
45-46	Создание изображения при помощи фигур. Группировка и разгруппировка объектов	Применение возможностей текстового процессора для создания векторных изображений	2	-	2
<b>Раздел 5. Мультимедийные презентации</b>			<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
47-48	Знакомство с программой для создания презентаций	Знакомство с интерфейсом программы. Настройка и использование панели быстрого доступа и меню программы.	2	1	1
49-50	Создание файла в программе для создания мультимедийных презентаций. Сохранение в различных форматах. Режимы просмотра презентаций	Изучение различных способов создания, открытия и сохранения мультимедийных презентаций. Знакомство с различными режимами для проведения и просмотра мультимедийных презентаций, способами их применения.	2	-	2
51-54	Создание мультимедийной презентации	Основные возможности программы для создания мультимедийных презентаций.	4	-	4
55-56	Дизайн слайдов. Анимации в презентации	Применение стандартных шаблонов презентаций, создание и использование собственных шаблонов. Анимирование объектов по щелчку, по времени, применение различных анимационных эффектов к объектам.	2	-	2
57-58	Добавление слайдов в презентацию. Режим докладчика	Подготовка итогового варианта мультимедийных презентаций, внесение финальных изменений. Использование режима докладчика для демонстрации мультимедийной презентации.	2	-	2
<b>Раздел 6. Табличный процессор</b>			<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
59-60	Создание электронной книги. Работа с листами. Основные элементы электрон	Изучение различных способов создания, открытия и сохранения электронных книг. Знакомство с листами, способами вывода информации на печать.	2	1	1

	ных таблиц				
61-62	Ввод текста, числа и даты. Операции над данными	Изучение способов ввода информации в табличный процессор ручным способом и с использованием маркера автозаполнения.	2	-	2
<b>Раздел 7. Интернет</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
63-64	Браузеры. Поиск информации	Понятие «браузер». Отработка навыков создания поисковых запросов.	2	1	1
<b>Раздел 8. Проектная деятельность</b>			<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
65-66	Основные этапы работы над проектом. Работа с темой проекта	Этапы работы над проектом. Поиск информации. Определение тематик проекта. Формирование проектных групп. Формирование цели и задач проекта	2	1	1
67-70	Реализация проекта	Составление плана. Формулировка задач. Завершение создания проекта. Использование интернет ресурсов в проектной деятельности	4	-	4
71	Подготовка к защите	Подготовка мультимедийной презентации, текста доклада, выступления.	4	-	4
72	Итоговая аттестация		1	-	1
<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>



### **Условия реализации программы**

Закрепление знаний проводится с помощью практики отработки умений, соответствующих минимальному уровню планируемых результатов обучения. Для практических работ используются задания, которые носят репродуктивный и творческий характер.

Основной организационной формой обучения в ходе реализации данной образовательной программы является занятие. Это форма обеспечивает организационную четкость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей обучающихся, позволяет эффективно использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность.

Неоспоримым преимуществом занятия, является возможность соединения фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Формы занятий: беседы, обсуждения, практические занятия, метод проектов. Также программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия).

### **Методическое обеспечение программы.**

Основной тип занятий – комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики.

Единицей учебного процесса является блок занятий (модуль). Внутри блоков разбивка по времени изучения производится педагогом самостоятельно, но с учётом учебно-тематического плана. С учётом регулярного повторения ранее изученных тем темп изучения отдельных разделов блока определяется субъективными и объективными факторами.

Каждая тема курса начинается с постановки задачи — характеристики предметной области или конкретной задачи, которую предстоит изучить. С этой целью педагог проводит демонстрацию презентации. Закрепление знаний проводится с помощью практики отработки умений самостоятельно решать поставленные задачи, соответствующих минимальному уровню планируемых результатов обучения.

Основные задания являются обязательными для выполнения всеми обучающимися в группе.

Методика обучения ориентирована на индивидуальный подход. Для того чтобы каждый обучающийся получил наилучший результат обучения. Такая форма организации обучения стимулирует его интерес к предмету, активность и

самостоятельность, способствует объективному контролю глубины и широты знаний, повышению качества усвоения материала обучающимися, позволяет педагогу получить объективную оценку выбранной им тактики и стратегии работы, методики индивидуального обучения и обучения в группе, выбора предметного содержания.

Для самостоятельной работы используются разные по уровню сложности задания, которые носят репродуктивный и творческий характер. Количество таких заданий в работе может варьироваться.

В ходе обучения проводится промежуточное тестирование по темам для определения уровня знаний учащихся. Выполнение контрольных заданий способствует переходу к новой учебно-познавательной деятельности и ведёт к закреплению знаний, а также служит индикатором успешности образовательного процесса.

### ***Методические материалы***

Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения. Большинство учебных занятий проводится в форме практических занятий.

#### *Формы организации деятельности:*

- Занятия коллективные, индивидуально-групповые.
- Индивидуальная работа детей, предполагающая самостоятельный поиск различных ресурсов для решения задач.
- Участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

#### *Методы:*

- *Объяснительно-иллюстративный* – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.).
- *Проблемный* – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися.
- *Репродуктивный* – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
- *Поисковый* – самостоятельно решение проблем.
- *Метод проблемного изложения* – постановка проблемы педагогом, решение её самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.
- *Метод проектов* – технология организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные задачи, технология сопровождения самостоятельной деятельности воспитанника.

Для оценки результативности обучения и воспитания регулярно используются разнообразные методы: наблюдение за деятельностью; метод экспертной оценки преподавателем. Данные методы используются при анализе деятельности обучающихся, при организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

### **Материально-техническое обеспечение**

Компьютерный класс с количеством ноутбуков по количеству слушателей, но не более 12 (при реализации дистанционной формы обучения, наличие ПК у слушателя);

- мультимедийная доска;
  - доступ в сеть Интернет;
  - Принтер—1 шт.;
  - Локальная сеть;
- программное обеспечение:
- Операционная система;
  - Антивирусная программа;
  - Офисные приложения;
  - Установленные интернет-браузеры последней версии.

### **Нормативные документы**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы / Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 (ред. от 27.04.2016)).

Концепция развития дополнительного образования детей / Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам / Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. N 09-3242.

Устав ГБПОУ ДПК.

СанПин 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.

СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г.

Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2021 г. N ТВ-1984/04). — URL: [https://rulings.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-10.11.2021-N-TV-1984\\_04/](https://rulings.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-10.11.2021-N-TV-1984_04/)

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ (утверждены распоряжением директора ГБПОУ ДПК от 22 августа 2022 г.). — URL: [https://disk.yandex.ru/i/HG8LW\\_ZuHr1xpw](https://disk.yandex.ru/i/HG8LW_ZuHr1xpw)

#### **Перечень учебной литературы, необходимой для освоения курса**

Лавров С. Компьютер. Умный самоучитель для начинающих. Просто и понятно/ Лавров С. - АСТ: М., 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-17-115965-8.

Жуков И. Компьютер и ноутбук для новичков. Большой понятный самоучитель. С самых азов, подробно и «по полочкам»/Жуков И. – АСТ: М., 2021. – 288 с. - ISBN 978-5-17-137225-5.

Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1.

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1.

Осокин, А. Н. Теория информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Осокин, А. Н. Мальчуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17296-6.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Правила компьютерного набора текста : сайт. — URL: [http://comp-science.narod.ru/pr\\_nab.htm](http://comp-science.narod.ru/pr_nab.htm) (дата обращения: 14.08.2023)

ИКТ в обучении : сайт. – URL: <http://sggu-cito-ikt.blogspot.ru/2012/04/teaching-video-microsoft-powerpoint.html> (дата обращения: 14.08.2023)

Компьютерная грамотность для начинающих от А до Я :  
сайт. - URL: [http://www.computerhom.ru/ustroistvo\\_pk/pk\\_1.htm](http://www.computerhom.ru/ustroistvo_pk/pk_1.htm) (дата обращения: 14.08.2023)

Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511140> (дата обращения: 14.08.2023).