

**Описание основной образовательной программы
начального общего образования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова»
на 2022-2025 г.**

Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова» Ленинградской области (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями **федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы и основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в **Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. 273-ФЗ.**

Программа состоит из **следующих разделов**, раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения:

1. Целевой раздел включает в себя

1. Пояснительную записку
2. Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования
3. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования
4. Нормативно-правовую базу
5. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают в себя

1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)
2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам:
 - Филология. Русский язык. Родной язык
 - Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке
 - Иностранный язык (английский)
 - Математика и информатика
 - Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
 - Основы духовно-нравственной культуры народов России
 - Искусство. Изобразительное искусство
 - Музыка
 - Технология
 - Физическая культура

1.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Общие положения
2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
3. Принципы системы оценивания
4. Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся
5. Требования к выстраиванию системы оценивания
6. Механизмы оценки

7. Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио
8. Итоговая оценка выпускника

II. Содержательный раздел включает в себя

2.1 Программу развития универсальных учебных действий (УУД)

2. Ценностные ориентиры начального общего образования
3. Характеристику УУД на ступени начального общего образования
4. Связь УУД с содержанием учебных предметов
5. Информационно – коммуникационные технологии – инструментарий УУД. Формирование ИКТ – компетентности обучающихся
6. Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к НОО и ООО

2.2. Учебно – методический комплекс, реализуемые в начальной школе

УМК «Школа России»

2.3. Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

1. Цель и задачи духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся
2. Основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся
3. Принципы и особенности организации содержания духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся
4. Основное содержание духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся
5. Планируемые результаты воспитания и развития младших школьников

2.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел состоит из

3.1. Учебного плана ФГОС НОО

2. Пояснительной записки
3. Нормативной базы учебного плана
4. Сроков освоения образовательных программ
5. Режимы работы образовательного учреждения
6. Нормативных сроков освоения УМК

3.2. Внеурочной деятельности

1. Модели внеурочной деятельности
2. Схемы направлений внеурочной деятельности
3. Схемы включенности во внеурочную деятельность учащихся учреждений социума
4. Совокупности программ внеурочной деятельности в начальной школе

3.3. Системы условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

1. Организационно-педагогических условий реализации образовательной программы
2. Психолого – педагогических условий реализации ООП НОО
3. Финансового обеспечения реализации ООП НОО
4. Материально – технических условий реализации ООП НОО
5. Информационно – методических условий реализации ООП НОО

6. Модели сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Программа определяет **цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса** на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учетом специфики условий школы, приоритетных направлений ее образовательной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: создание условий для достижения нового качества образования за счет изменений в структуре управленческой деятельности; изменений в содержании и организации образовательного процесса, направленных на создание открытой, информационно насыщенной образовательной среды; обновления форм воспитательной работы; привлечения финансовых и материально-технических ресурсов.

Реализация этих целей предполагает:

- использование школьного образовательного пространства для достижения нового качества образования;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование духовно богатой, высоконравственной личности, патриота России, ориентированного на приоритет общечеловеческих ценностей;
- развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности;
- систематическое обновление содержания образования и воспитания;
- разработку системы оценки качества образовательной деятельности школы ;
- включение педагогического коллектива в инновационные процессы по основным направлениям программы , а также отдельных проектов;
- обновление системы управления школой;
- создание условий для повышения педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- расширение базы социального партнерства;
- укрепление здоровья всех субъектов образования.

Общеобразовательная программа начального общего образования в условиях введения ФГОС второго поколения представляет собой нормативный управленческий документ, разработанный с учётом приоритетов и стратегии государственного образования.

Основными задачами модернизации российского образования - повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает в первую очередь - **значительное обновление содержания образования**, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Главным условием решения этой задачи является **введение государственного стандарта общего образования**, который включает три компонента: федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой **личностно-ориентированной**

развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

- формировать универсальные учебные действия как основу учебной деятельности школьника;
- совершенствовать систему оценивания учебных достижений учащихся;
- формировать информационную грамотность младшего школьника;
- оптимизировать образовательный процесс с целью сохранения здоровья обучающихся

Приоритетом начального общего образования является формирование **универсальных учебных действий**, уровень усвоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

ФГОС нового поколения предполагает значительную самостоятельность образовательного учреждения, реализацию творческого, исследовательского потенциала учителей, администрации и всего педагогического коллектива.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и рассчитана на 4 года.

Программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений.

Программа адресована:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

учредителю и органам управления:

- для повышения эффективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

В основу разработки данной образовательной программы положена одна из ведущих идей Стандарта нового поколения – идея общественного договора. Она реализуется через работу Совета школы, равноправными участниками которого являются ученики старших классов, представители классных родительских

комитетов, представители администрации и педагогического коллектива школы, представители общественности.

Данная программа ориентируется на поликультурный контингент обучающихся и родителей.

В программе также учтены личностный и профессиональный контингент родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности городской среды и социальных партнёров, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, носит личностно ориентированный характер.

Цели первой ступени образования ориентируют начальную школу на достижение основных результатов образования, связанных с:

- формированием предметных и универсальных способов действий, а также системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
- воспитанием основ умения учиться;
- индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития.

Стандарт предъявляет новые требования к результатам освоения Программы начального общего образования. Достижение новых результатов образования достигается благодаря эффективному УМК.

1. «Школа России»:

- позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;
- сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная в России и понятна учителю.

Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительного и бережного к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества».

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье, к своей Родине, к её природе, истории, культуре;

- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Основные средства реализации ведущей целевой установки УМК «Школа России»:

- значительный воспитательный потенциал;
- системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность;
- возможности для дифференцированного и личностно – ориентированного образования школьников;
- преобладание проблемно – поисковых методов обучения;
- практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика;
- творческие, проектные задания, учебные диалоги;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием электронных ресурсов;
- целевая установка УМК «Школа России» и его ведущие задачи соотносятся с современным национальным воспитательным идеалом, сформированным в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и с личностными характеристиками выпускника («портрет выпускника начальной школы»), сформулированный в ФГОС.

Достижение образовательных результатов

Работа учителя по достижению заданных стандартом образовательных результатов выпускника начальной школы будет более эффективной, если в качестве ориентиров обозначить промежуточные образовательные результаты на конец каждого года обучения. Приведем примерные формулировки образовательных результатов на конец первого года обучения.

Личностные образовательные результаты.

В соответствии с ФГОС оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться только в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, поэтому формулировки этих результатов приведены под рубрикой, отражающей желательный, но не обязательный результат: «Ученик получит возможность научиться».

Метапредметные образовательные результаты

К концу обучения в первом классе ученик научится: в области регулятивных УУД:

целеполагание

- принимать цель деятельности на уроке;

планирование

- определять последовательность действий при выполнении задания под руководством учителя;
- выполнять учебные действия под руководством учителя, по предложенному плану;

контроль

- сличать результат выполнения задания с образцом, обнаруживать и фиксировать ошибки; в области познавательных УУД аналитические действия
- находить заголовок текста;

- выделять элементы текста: вербальную информацию и иллюстрации, вопросы и задания, памятки, инструкции и т.д.;
- находить в тексте незнакомые слова, определять их значение;
- находить в тексте выделенные шрифтом ключевые слова,
- разделять знакомую и новую информацию;
- находить в тексте ответ на вопрос;

реконструктивные действия

- соотносить символ с обозначаемым фактом, явлением, заданием;
- соотносить факт, явление с его схемой и схему с фактом, явлением;
- составлять модель (слова, предложения, числа, простого дизайн-объекта) и читать по модели;

продуктивные действия

- озаглавливать тексты (вербальные и невербальные);
- отвечать на вопросы, в том числе теоретического характера, по вербальным и невербальным текстам;

логические действия

- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных; общих, отличительных);
- синтезировать - составлять целое из частей, в том числе достраивать с восполнением недостающих компонентов под руководством учителя;

действия постановки и решения проблем

- решать поставленную учителем проблему по предложенному плану (вопросам);
- в области коммуникативных УУД**

планирование учебного сотрудничества

- договариваться о распределении обязанностей при работе в паре;

разрешение конфликтов

- обсуждать конфликтные ситуации на основе литературных и жизненных примеров в диалоге с учителем;

владение речью

- слушать и понимать речь других;
- вступать в диалог с учителем и одноклассниками, отвечая на поставленные вопросы;
- оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Программа состоит из **следующих разделов**, раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения:

I. Целевой раздел включает в себя

1. Пояснительную записку
2. Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования
3. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования
4. Нормативно-правовую базу
5. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают в себя

1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)
2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам:

- Филология. Русский язык. Родной язык
- Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке
- Иностранный язык (английский)
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Искусство. Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура

1.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Общие положения
2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
3. Принципы системы оценивания
4. Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся
5. Требования к выстраиванию системы оценивания
6. Механизмы оценки
7. Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио
8. Итоговая оценка выпускника

II. Содержательный раздел включает в себя

2.1 Программу развития универсальных учебных действий (УУД)

2. Ценностные ориентиры начального общего образования
3. Характеристику УУД на ступени начального общего образования
4. Связь УУД с содержанием учебных предметов
5. Информационно – коммуникационные технологии – инструментарий УУД. Формирование ИКТ – компетентности обучающихся
6. Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к НОО и ОО

2.2. Учебно – методический комплекс, реализуемые в начальной школе УМК «Школа России»

2.3. Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

1. Цель и задачи духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся
2. Основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся
3. Принципы и особенности организации содержания духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся
4. Основное содержание духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся
5. Планируемые результаты воспитания и развития младших школьников

2.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел состоит из

3.1. Учебного плана ФГОС НОО

2. Пояснительной записки
3. Нормативной базы учебного плана

4. Сроков освоения образовательных программ
5. Режима работы образовательного учреждения
6. Нормативных сроков освоения УМК

3.2. Внеурочной деятельности

1. Модели внеурочной деятельности
2. Схемы направлений внеурочной деятельности
3. Схемы включенности во внеурочную деятельность учащихся учреждений социума
4. Совокупности программ внеурочной деятельности в начальной школе

3.3. Системы условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

1. Организационно-педагогических условий реализации образовательной программы
2. Психолого – педагогических условий реализации ООП НОО
3. Финансового обеспечения реализации ООП НОО
4. Материально – технических условий реализации ООП НОО
5. Информационно – методических условий реализации ООП НОО
6. Модели сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Программа рассмотрена на МО учителей начальных классов МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова» протокол № 1 от 06.09.2014 г.), утверждена директором МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова» (приказ № 304/1 – ОД от 08.09.2014 г)