

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 г. ВОЛХОВА»

«Утверждено»

директор

МОБУ СОШ №8 г. Волхова

 /Романова.И./

Приказ № 360 - ОД

от «02» августа 2021 г.



Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО

2021 – 2025
Г. Волхов
Ленинградская область

№п/п	название
1.	Пояснительная записка
2.	Цели, задачи и принципы организации ВУД
3.	Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся начальной школы
4.	Структура модели внеурочной деятельности МОБУ «СОШ № 8г.Волхова»
5.	Содержание модели внеурочной деятельности МОБУ «СОШ № 8г.Волхова»
6.	Ресурсное обеспечение
7.	Результаты реализации модели
8.	Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности
9.	Риски, трудности и проблемы в реализации модели
10.	Нормативно- правовая основа модели
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
1.	Программы курсов внеурочной деятельности

**Модель организации внеурочной деятельности в условиях
реализации ФГОС НОО
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школы № 8 г. Волхова»**

1. Пояснительная записка

В ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ термин «образование» определяется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС НОО учебный план для начальной школы включает для каждого класса до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

«Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (программа «Развитие»). Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом, который предъявляет к организации ВУД школьников следующие требования:

- ✓ максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности - 10 часов в неделю;
- ✓ школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
- ✓ часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни;
- ✓ внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором учеников образовательных отношений;
- ✓ допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года;
- ✓ все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова» (далее модель ВУД) на основе оптимизации внутренних ресурсов МОБУ «СОШ № 8 г. Волхова» предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- организует помощь и поддержку детей с ОВЗ.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Таким образом, **актуальность данной модели** обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов МОБУ «СОШ № 8 г. Волхова».

2. Цели, задачи и принципы организации ВУД

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- отработать механизм помощи и поддержки детей с ОВЗ;
- сформировать кадровый состав, способный обеспечить квалифицированную помощь и поддержку детей с ОВЗ;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Принципы реализации Модели ВУД:

- учёт возрастных особенностей;
- учёт индивидуальных способностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;

На содержание Модели повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и родителей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы: учителя начальных классов, учитель физической культуры, музыки, изобразительного искусства, библиотекарь, специалисты: социальный педагог, логопед, психолог и педагоги дополнительного образования.

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся

возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

3. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся начальной школы

МОБУ «СОШ № 8 г.Волхова» работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

4. Структура модели внеурочной деятельности

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова»

Основными **видами внеурочной деятельности** нашей школы являются: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность.

Модель организации внеурочной деятельности (*Таблица 1*) нашей школы состоит из **5 направлений деятельности**:

1. Духовно-нравственное;
2. Социальное;
3. Интеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Спортивно-оздоровительное;
6. Коррекционное.

Расширение образовательного пространства - условие достижение результатов урочной и внеурочной деятельности.

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, групп

продленного дня, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, АНО «ДРОЗД», спортивной школой, КИЦ им. Пушкина.



Режим работы в классах начальной ступени образования строиться по традиционной схеме: 1-я половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во 2-ой половине дня ученики сначала отдыхают (прогулка на свежем воздухе) и обедают, а затем посещают занятия по интересам (кружки, клубы, секции, студии), которые начинаются в 14.00.

Режим занятий внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов

Занятия	1 классы			2 классы	3 классы	4 классы
	сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май	сентябрь-май		
Окончание учебных занятий	10.45	11.40	12.40	12.50	12.50	12.50
Обед	13.00-13.30		13.40-14.00	13.00-13.20	13.20-13.40	13.40-14.55
Прогулка	11.05-12.00	12.00-13.00	12.50-13.30	13.20-14.00	13.40-14.00	

1 занятие	12.00-12.30	13.30-14.00	14.00-14.40	14.00-14.45	14.00-14.45	14.00-14.45
2 занятие	13.30-14.00	14.10-14.40	15.00-15.40	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45
3 занятие	14.10-14.40	15.00-15.30	16.00-16.40	16.00-16.45	16.00-16.45	16.00-16.45

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов (воспитатель ГПД), который регулирует посещение учащимися внеурочных и других мероприятий.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: учебные занятия в начальных классов проводятся в первую смену, все кабинеты начальных классов располагаются на 1 и 2 этаже здания начальной школы, в котором имеется столовая, медицинский кабинет, спортивный зал, малый спортивный зал со спортивным инвентарем, библиотека, музыкальный кабинет, игровая площадка, игровая комната, конференц-зал, кабинет психолога, кабинет логопеда.

Кабинеты начальных классов оснащены компьютером, проектором, интерактивной доской, интернетом.

**Организация внеурочной деятельности
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова»»**

Таблица 1

Направления развития личности	Формы внеурочной деятельности
<p>1. <i>Общеинтеллектуальное направление</i> предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;</p>	<p>Предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области, участие в олимпиадах, разработка проектов к урокам.</p>
<p>2. <i>Спортивно-оздоровительное направление</i> создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни,</p>	<p>Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья.</p>

<p>формировать привычку к закаливанию и физической культуре;</p>	<p>Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток. Участие в городских, районных и республиканских спортивных соревнованиях.</p>
<p>3. Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.</p>	<p>Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты. Практикумы, конкурсы, сюжетно - ролевая игра, игра - путешествие. Участие в творческих конкурсах, в акциях.</p>
<p>4. Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.</p>	<p>Беседы, экскурсии, подготовка и участие в конкурсах, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.</p>
<p>5. Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;</p>	<p>Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.</p>
<p>6.Коррекционное направление направлено на выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; —на преодоление нарушений развития и трудностей обучения; —на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p>	<p>Организация игр, тренингов, экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.</p>

<ul style="list-style-type: none"> — коррекцию и развитие высших психических функций; — развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка ; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	
---	--

5.Содержание модели внеурочной деятельности

5.1. Содержание:

Программа организации внеурочной деятельности состоит из программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности (*Таблица 2*).

5.2.Предполагаемые программы и формы работы внеурочной деятельности

Таблица 2

	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Спортивный час (<i>спортивный кружок</i>)	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, концерты	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
	Фитбол		
	Футбол		
	Мини-футбол		
	Бадминтон		
Духовно-нравственное	Школьный музей	Беседы о родном городе, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность. Библиотечные уроки, встречи с писателями, работа с художественной, справочной литературой, праздники, викторины, путешествия.	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
	Будущее в настоящем		
Общекультурное	Акварелька	Беседы о видах декоративно-прикладного искусства, сведения об	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие творческих способностей, чувства
	Весёлые нотки		
	Легоконструирование		

	<p>Робототехника</p> <p>3-Дручки</p> <p>«Весёлые нотки»</p> <p>Театральная студия «Три кота»</p> <p>Шахматный клуб</p>	используемых материалах, занятия в игровой форме, творческая деятельность, практические занятия.	прекрасного
Интеллектуальное	<p>Математический клуб (работа с одарёнными детьми)</p> <p>Буду настоящим читателем</p> <p>Консультация по информатике</p> <p>Онлайн-клуб «Эрудит»</p> <p>Инфознайка</p> <p>Умники и умницы</p> <p>Функциональная грамотность</p> <p>Я-исследователь</p> <p>Консультация по английскому языку</p> <p>Школа развития речи</p> <p>Калейдоскоп наук</p> <p>Химия для начинающих</p>	Занятия по предметам, викторины, олимпиады, работа с научно-познавательной литературой, исследовательская деятельность.	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной.
Социальное направление	<p>Финансовая грамотность</p> <p>Юный журналист</p> <p>ЮИДД «Светофор»</p> <p>Волонтёрское движение «Добрые сердца»</p>	Беседы, встречи с людьми труда, проектирование, экскурсии, проведение акций; фотосъемки	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Коррекционное направление	<p>Занятия с психологом</p> <p>Занятия с логопедом</p> <p>Оздоровительная физкультура для группы детей с ослабленным здоровьем</p>	Игры-занятия являются ведущими для детей с задержкой психофизического развития, так как позволяют учиться, не только взаимодействовать с	Задачи коррекционной работы: - развитие познавательной активности детей; - коррекция психических процессов ребёнка; - коррекция логопедических отклонений.

	Коррекционные занятия для детей с ОВЗ по предметам	окужающими по особым договорённостям (правилам игры), но и упорядочивать свою деятельность в соответствии с определённым алгоритмом. Особой формой проведения занятий является экскурсия. В ходе подобных занятий дети изучают природные явления, особенности растительного и животного мира, смену времён года, возможно изучение профессий (например, экскурсия в библиотеку или на почту).	
--	--	---	--

6.2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной относятся:

<p>Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.</p>	<p>Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)</p>
--	---

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей;
- увеличить число детей, охваченных организованным досугом;
-

6. Ресурсное обеспечение

6.1. Педагогическое обеспечение

Таблица 3

<i>Рабочая группа</i>	<i>Функции</i>	<i>Состав</i>
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих во введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	Директор МОБУ «СОШ № 8 г.Волхова», заместитель директора по УВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	Заместитель директора по УВР, координатор внеурочной деятельности в начальной школе.
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам введения ФГОС	Педагогический совет, школьное МО учителей начальных классов
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся,	Педагоги школы

	обеспечивают взаимодействие с родителями		
Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	Учитель начальных классов, учитель физической культуры	
	Спортивно-оздоровительное		
	Духовно-нравственное		Учитель МХК, учитель начальных классов
	Общекультурное		Учителя начальных классов, школьный психолог, учитель информатики
	Интеллектуальное		Учителя начальных классов учителя английского языка, учителя информатики
	Социальное	Учителя начальных классов, школьный психолог, педагог доп.образования	
Коррекционная деятельность		Учителя начальных классов, психолог, социальный педагог, логопед	
Педагогические ресурсы: учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель – логопед, учитель – психолог, социальный педагог.			

6.2. Научно-методические условия реализации модели ВУД

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, координатор внеурочной деятельности, педагоги, руководитель МО начальных классов школы, заведующая школьной библиотекой.

6.3. Материально – технические условия реализации модели ВУД

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия 1 классов проводятся в первую смену, все кабинеты начальных классов располагаются на 1 и 2 этаже здания начальной школы, в котором имеется столовая, медицинский кабинет, спортивный зал, малый спортивный зал со спортивным инвентарем, библиотека, музыкальный кабинет, игровая площадка, 2 спортивные площадки, игровая комната, конференц зал.

Кабинеты начальных классов оснащены компьютерами, подключенными к локальной сети Интернет, проекторами, интерактивными досками.

6.4. Информационное обеспечение

Кабинеты начальных классов оснащены компьютерами, подключенными к локальной сети Интернет, проекторами, интерактивными досками.

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (начальная школа).

В здании школы есть библиотека.

6.5. Внешние связи и партнерство

Общее управление осуществляется административной группой. В реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители, музей г.Волхова, КИЦ им. Пушкина А.С., учреждения культуры, ДДЮТ, АНО «Дрозд», спортивная школа и другие социальные партнеры.

7. Результаты реализации модели

7.1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

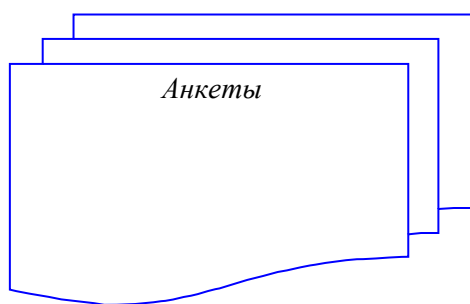
7.2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

7.3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

8. Мониторинг эффективности организации внеурочной деятельности

Целью мониторинга является оценка и коррекция деятельности, условий среды муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 г.Волхова» для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей в процессе внеурочной деятельности.



8.1. Мониторинг компетентностей учащихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня

		тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	<p>1. Коммуникабельность.</p> <p>2. Знание этикета.</p> <p>3. Комфортность ребёнка в школе.</p> <p>4. Сформированность совместной деятельности.</p> <p>5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.</p> <p>6. Соблюдение социальных и этических норм.</p>	<p>1. Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся.</p> <p>2. Педагогическое наблюдение.</p> <p>3. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».</p> <p>4. Анкета «Ты и твоя школа».</p> <p>5. Анкета для родителей «Удовлетворённость внеурочной деятельностью»</p> <p>5. Наблюдения педагогов.</p>
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	<p>1. Нравственная направленность личности.</p> <p>2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p> <p>3. Развитость чувства прекрасного.</p>	<p>1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик».</p> <p>3. Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».</p>

8.2. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность учащихся;
3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;

4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях;

9. Риски, трудности и проблемы в реализации модели

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты внедрения модели организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
отсутствие достаточного финансирования	привлечение средств из дополнительного фонда
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования согласно договору о сотрудничестве; занятия в дистанционном формате.
дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, участие в Интернет-форумах ФГОС, прохождение курсовой подготовки, в т.ч. дистанционно

10. Нормативно - правовая основа модели

В условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года № 273 – ФЗ;
 - Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от

06.10.2009 № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576);

- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (Приказы Минобрнауки от 31.2015 года №1576, №1577, №1578);
- Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России №442 от 2020 года
- СанПиН 2.4.3648 от 2020 года "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);
- СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;

В соответствии с Уставом образовательного учреждения:

- продолжительность учебного года для 1-го класса – 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели;

- продолжительность учебной недели: 1- 4 классы – 5-дневная;

- продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:

- сентябрь – октябрь – по 3 урока по 35 минут каждый (уроки окружающего мира, изобразительного искусства, технологии проводятся интегрировано: окружающий мир и изобразительное искусство, окружающий мир и технология);

- ноябрь - декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;

- январь – май - по 4 урока (один раз в неделю 5 уроков) по 40 минут каждый

Многообразие форм внеурочной деятельности порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент

образовательного процесса и школы, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

Современный учитель должен умело подойти к реализации нового стандарта второго поколения. Для этого необходимо в рамках самообразования ознакомиться с теоретическим обоснованием ФГОС, пройти курсовую подготовку, изучить опыт учителей, работающих по-новому. Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью и способны к сотрудничеству. Появление новых вызовов вынуждает отвечать на них модернизацией образования. Инновация в системе начального образования основывается на достижениях компетентностного подхода. Учитель должен осваивать современные образовательные технологии (индивидуальный подход, системно — деятельностный подход, компетентностный подход + фундаментальность предметных знаний, использование ИКТ, реализация здоровьесберегающих технологий). Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Пронумеровано и
проиндексировано 22

Листов

Директор школы:
А. Ю. Романов

