

Приложение
к АООП НОО ОВЗ

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
от 31.08.2021 г

УТВЕРЖДАЮ
директор МОБУ
«Средняя общеобразовательная
школа №8 г. Волхова»
приказ № 360 от 02.09.2021
г. Волхов А.Ю. Романов



**Адаптированная
рабочая программа
учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке (русском)»
по ФГОС НОО
для обучающихся с ОВЗ
(вариант 7.1)**

2021– 2025 г.г.

Волхов
Ленинградская область

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного курса
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке в 1-4 классах для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) МОБУ «Школа №8 г.Волхова»
- Положение о рабочей программе МОБУ «Школа №8 г.Волхова». Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературного чтения, которые определены ФГОС, с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрированно в общеобразовательном классе. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о литературных нормах языка познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые умения и навыки работы с текстами у учащихся с ЗПР. Программа предусматривает

уроки по развитию чтения и речи. В рабочей программе также предусмотрены резервные часы на проведение проверочных работ.

Цели изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» :

- помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной детской литературы, обогатить читательский опыт;
- развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение);
- воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах – подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. В процессе освоения курса у младших

школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях. На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приемами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить. Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства. При изучении учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обучающиеся знакомятся с русским фольклором, классическими произведениями, современной детской литературой, читательский кругозор при этом преимущественно расширяется за счет знакомства младших школьников с произведениями писателей и поэтов родного края.

2. Планируемые результаты курса «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Предметные

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и

оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы
- достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными
- задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов
- в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и
- аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное
- поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения на родном языке для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения на родном языке и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая

правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов);

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица и др.), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва.

3. Содержание программы курса «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ на изучение предмета «Литературного чтения на родном языке (русском)» в 1 классе -16 часов, курс рассчитан на 33 учебные недели; во 2-4 классах отводится – по 17 часов, курс рассчитан на 34 учебные недели.

1 класс

Раздел 1. «Читаем русские народные сказки, загадки, скороговорки»

Русские народные сказки, загадки, скороговорки. Понятие «народная сказка», зачин, концовка. Выделение в загадках слов, помогающих найти отгадку. Отгадывание загадок, аргументация ответа. Выразительное чтение скороговорок, осознание значения упражнений со скороговорками для развития речи.

Раздел 2. «Рассказы о детях и для детей»

Л.М. Золотарев «Колька-чемпион», Л. Н. Толстой «Косточка», В. А.Осеева «Кто наказал его?», «Три товарища».

Раздел 3. «Стихотворения о детях»

В.Г. Ерёмин «Лепка», «Новенький», «Обиды»; В.М. Катанов «Лесной телефон» и др.

Раздел 4. «Читаем о родной природе»

М.М. Пришвин «Беличья память», «Глоток молока», и др.; Т.Петухова «Урок на болоте», «Лесные кружева».

Раздел 5. «Стихотворения о Родине»

С.Д. Дрожжин «Привет» , Г.А. Ладонщиков «Родная земля!»; З.Н. Александрова «Родина»; Я.Л. Аким «Планета», И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом».

Раздел 6. «Юмористические произведения для детей»

И.И. Демьянов «Валерик и тетрадь», «Девочка капуста», «Друзья»; И.М. Пивоварова «Секретики»; И.М. Пивоварова «Секретики»;

В.В. Голявкин «Тетрадки под дождем», «Как я под партой сидел», «Кому что удивительно».

Раздел 7. «В мире книг»

Библиотечный урок. Правила поведения в библиотеке. Работа с книгами в открытом доступе и с тематическим каталогом. Выбор книг, характеристика книги по обложке и иллюстрациям. Культура самостоятельной работы с книгой: рассматривание, чтение.

2 класс

Раздел 1. Русская народная мудрость

Роль книги в жизни человека. Произведения русского фольклора: русские народные сказки, песни, загадки. Малые фольклорные жанры: заклички, небылицы, потешки, докучные сказки, пословицы и поговорки. Пословицы о книге и учении. Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности оформления детских книг с фольклорными произведениями.

Раздел 2. Произведения о детях и для детей

Е.А. Благинина «Не мешайте мне трудиться», «Я дома не люблю сидеть»; Н.С. Сердюкова «Кипит работа у ребят», «Кто как читает»;

В. И.Белов «Однажды весной», В.Д. Елесин «По грибы»

Раздел 3. Басни

С.В. Михалков «Аисты и лягушки», «Ошибка», «Хочу бодаться» и др.

Раздел 4. Разножанровые произведения о родной природе

И.С. Тургенев «Лесная тишь», «Перед охотой»; Ф.И. Тютчев «Снежок», С. Багров «Скатерть на болоте» А.А. Фет «Вечер»; И.А. Бунин «Апрель»; Е.А. Благинина «Улетают, улетели»; М.М. Пришвин «Деревья в плену», «Лисичкин хлеб», «Голубые тени» и др. Поиск книг по алфавитному и тематическому каталогам в школьной библиотеке

Раздел 5. О братьях наших меньших

И.С. Тургенев «Перепелка»; М.М. Пришвин «Гаечка», «Журка»; И.Л. Золотарёв «Свиристели: райские птицы»; Т.И. Грибанова «Маврик» и др. Сочинение рассказа «Мой маленький друг». Поиск книг по алфавитному и тематическому каталогам в школьной библиотеке.

Раздел 6. Стихотворения и рассказы о Родине, о Великой отечественной войне

Е.А. Благинина «Шинель», «Клятва бойца» «Папе на фронт»; Г.Л. Рублев «Памятник», И. Озеров «Родины салют»; С.П. Алексеев «Московское небо», «Огородники», «Генерал Жуков» и др.

Раздел 7. Произведения о семье

Книги о маме, о семье. Жанры: стихотворения, рассказы, пословицы, сказки, колыбельные песни. И.А. Бунин «В первый раз», Е.А. Благинина «Бабушка-забота», «Вот какая мама!», Н.С. Сердюкова «Мама», «Наш папа»; Я.Л. Аким «Мужчина в доме» и др.

Проект «Рукописная книга о семье».

3 класс

Раздел 1. «Произведения русского фольклора»

Разновидности сказок. Сборники сказок. Сказки Орловской губернии. Сказочники и собиратели сказок («Как гусей делили» из собрания сказок И.Ф. Каллиникова). Календарный фольклор: заклички-веснянки, детские колядки и др. Былины в обработке и пересказе, особенности языка былин, повторы.

Раздел 2. «Научно-познавательные и художественные произведения о природе и о животных»

М.М. Пришвин «Медведь», «Муравьи», «Охота за бабочкой»; К.Г. Паустовский «Заботливый цветок». Структура энциклопедии и книги-справочника.

Раздел 3. «Стихи русских поэтов о Родине и родной природе» Ф.И. Тютчев «Смотри, как роща зеленеет...», «Есть в осени первоначальной...»; А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...», «Летний вечер тих и ясен...»; И.А. Бунин «Родина»; Н.С. Сердюкова «Дороги Родины». Проект «Краски и звуки родной природы».

Раздел 4. «Произведения о людях, о профессиях»

Н.С. Сердюкова «Будущий строитель», «Дающий жизнь»; Г.Р. Граубе «Тетушка Домна».

Раздел 5. «Художественные и исторические рассказы и очерки» С.П. Алексеев «Рассказы о битве на Курской дуге» Щекотихин Е. «Генерал Ермолов – слава России и гордость Орла». Проект «Книга памяти».

Раздел 6. «Драматические произведения (пьесы) для детей»

С.В. Михалков «Зайка-Зазнайка», С.Я. Маршак «Опасная привычка». Творческая работа «Сочиняем пьесу-сказку».

Раздел 7. «Детям о писателях и поэтах»

«Сведения о жизни и творчестве С. С. Орлова - поэт-фронтовик». Подготовка сообщения о писателе или поэте Вологодской области.

4 класс

Раздел 1. Произведения фольклора. Сказки, былины, легенды, героические песни.

П.В. Киреевский «Илья Муромец и Жидовин». М. Н. Фарутин «Алёшка-птицевод». Героические песни «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».

Раздел 2. Сказки в стихах.

А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке». А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде». КВН по сказкам А.С.Пушкина. В.А.

Жуковский Сказка в стихах «Спящая царевна»

Раздел 3. Произведения русских поэтов и баснописцев.

Ф.И. Тютчев «Неохотно и несмело...». А. А. Фет «Чудная картина...», «Снег да снежные узоры...». И.А. Крылов «Свинья под дубом»

Раздел 4. Произведения о детях во время Великой Отечественной войны.

«По детству моему прошла война» сост. И.П. Захарова. Великий день Победы. Произведения о детях во время Великой Отечественной войны.

Раздел 5. Современные писатели детям.

Е.А. Машукова «Очень шумный пес». Л.М. Золотарев «Подарок».

М. Яснов «Путешествие в чудетство» (фрагмент на выбор).

Раздел 6. Приключения, путешествия, фантастика.

В.П. Крапивин «Мушкетер и фея» (приключенческие повести о Джонни Воробьеве на выбор). А.В. Саломатов «В поисках волшебного камня» (фантастические рассказы).

Тематический контроль в виде контрольных работ на основе литературного текста.

При проведении промежуточной аттестации используется:

в 1 классе – оценочный лист,

2-3 классы - накопительная система отметок за контрольные работы на основе текста, тематические, итоговые контрольные работы:

2 класс- 2 контрольные работы на основе текста, итоговая работа

3 класс - контрольная работа по теме «Произведения русского фольклора. Стихи русских поэтов о Родине и родной природе», контрольные работа на основе текста, итоговая контрольная работа.

в 4 классе в форме контрольной работы за учебный год

4. Тематическое планирование курса «Литературное чтение на родном языке (русском)»

1 класс

№	Тема	Коли
---	------	------

урок а		честв о часов
<i>Раздел «Читаем русские народные сказки, загадки, скороговорки»</i>		
1	Русские народные сказки, загадки, скороговорки. Выделение в загадках слов, помогающих найти отгадку. Отгадывание загадок, аргументация ответа.	1ч
2	Русские народные сказки, загадки, скороговорки. Понятие «народная сказка», зачин, концовка.	1ч
3	Русские народные сказки, загадки, скороговорки. Выразительное чтение скороговорок, осознание значения упражнений со скороговорками для развития речи.	1ч
<i>Раздел «Рассказы о детях и для детей»</i>		
4	Видеть мир по-новому. Л.М. Золотарев «Колька-чемпион»	1ч
5	Тайное всегда становится явным. Л. Н. Толстой «Косточка».	1ч
6	Умение строить речевое высказывание небольшого объёма с опорой на текст. В. А. Осеева «Кто наказал его?», «Три товарища».	1ч
<i>Раздел «Стихотворения о детях»</i>		
7	Узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), В.Г. Ерёмин «Лепка», «Новенький», «Обиды».	1ч
8	Развитие умения находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, звукопись, рифмы); В.М. Катанов «Лесной телефон» и др.	1ч
<i>Раздел «Читаем о родной природе»</i>		
9	Устное словесное рисование. Е.А. Благинина «Журавушка».	1ч
10	Работа со словом. Распознавать прямое и переносное значение слов. М.М. Пришвин «Беличья память», «Глоток молока», и др.	1ч
11	«Мир прекрасного». Т.Петухова «Урок на болоте», «Лесные кружева».	1ч
<i>Раздел «Стихотворения о Родине»</i>		
12	Эмоции и настроение в процессе чтения. С.Д. Дрожжин	1ч

	«Привет», Г.А. Ладонщиков «Родная земля!»; З.Н. Александрова «Родина».	
13	Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Я. Л. Аким «Планета», И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом».	1ч
<i>Раздел «Юмористические произведения для детей»</i>		
14	Сила воображения. И.И. Демьянов «Валерик и тетрадь», «Девочка капуста», «Друзья»; И.М. Пивоварова «Секретики».	1ч
15	Чтение по ролям. В.В. Голявкин «Тетрадки под дождем», «Как я под партой сидел», «Кому что удивительно».	1ч
<i>Раздел «В мире книг»</i>		
16	Библиотечный урок. Правила поведения в библиотеке. Работа с книгами в открытом доступе и с тематическим каталогом. Выбор книг, характеристика книги по обложке и иллюстрациям. Культура самостоятельной работы с книгой: рассматривание, чтение.	1ч
	Всего:	16ч

2 класс

№ урок а	Тема	Коли честв о часов
<i>Раздел «Русская народная мудрость»</i>		
1	Русская народная мудрость. Роль книги в жизни человека.	1ч
2	Произведения русского фольклора: русские народные сказки, песни, загадки.	1ч
3	Малые фольклорные жанры: заклички, небылицы, потешки, докучные сказки, пословицы и поговорки. Устное народное творчество Вологодского края.	1ч
4	Пословицы о книге и учении.	1ч
5	Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности оформления детских книг с фольклорными произведениями.	1ч
<i>Раздел «Произведения о детях и для детей»</i>		
6	Произведения о детях и для детей. Е. А. Благинина «Не мешайте мне б трудиться», «Я дома не люблю сидеть»; Н.С.	1ч

	Сердюкова «Кипит работа у ребят», «Кто как читает».	
7	Произведения о детях и для детей. В. И. Белов «Однажды весной», В.Д. 7 Елесин «По грибы».	1ч
Раздел «Басни»		
8	Басни. Особенности жанра С.В. Михалков «Аисты и лягушки», «Ошибка», «Хочу бодаться».	1ч
Раздел «Разножанровые произведения о родной природе»		
9	Разножанровые произведения о родной природе. И.С. Тургенев «Лесная тишь», «Перед охотой»; Ф.И. Тютчев «Снежок», С. Багров «Скатерть на болоте».	1ч
10	Разножанровые произведения о родной природе А.А. Фет «Вечер»; И.А. 10 Бунин «Апрель»; Е.А. Благинина «Улетают, улетели»; С.В. Викулов «Три клада». Определение жанра произведения.	1ч
11	Разножанровые произведения о родной природе. М.М. Пришвин «Деревья в плену», «Лисичкин хлеб», «Голубые тени» и др. Поиск книг по алфавитному и тематическому каталогам в школьной библиотеке.	1ч
12	Рассказы о животных края. Определение интонации в	1ч
Раздел «О братьях наших меньших»		
13	О братьях наших меньших. С. Викулов «Необыкновенная дружба»; Н. Сидорова «Стихи о брошенной собаке». Умение строить речевое высказывание с опорой на текст.	1ч
14	Сочинение рассказа «Мой маленький друг».	1ч
Раздел «Стихотворения и рассказы о Родине, о Великой отечественной войне»		
15	Стихотворения и рассказы о Родине, о Великой отечественной войне. Е.А. Благинина «Шинель», «Клятва бойца» «Папе на фронт»; Г.Л. Рублев «Памятник», О. Кванин «Мы родины себе не выбираем».	1ч
Раздел «Произведения о семье»		
16	Произведения о семье. И. А. Бунин «В первый раз», Е. А. Благинина «Бабушка-забота», «Вот какая мама!», Н.С. Сердюкова «Мама», «Наш папа»; Я.Л. Аким «Мужчина в	1ч

	доме», С. Викулов «Бабушкины песни».	
17	Проект «Рукописная книга о семье».	1ч
	Всего:	17ч

3 класс

№ урок а	Тема	Коли честв о часов
<i>Раздел «Произведения русского фольклора»</i>		
1	Разновидности сказок. Сборники сказок. Сказочники и собиратели сказок («Как гусей делили» из собрания сказок И.Ф. Каллиникова).	1ч
2	Календарный фольклор: заклички-веснянки, детские колядки и др.	1ч
3	Особенности языка былин на примере былины «Бой Добрыни с Дунаем»	1ч
<i>Раздел «Научно-познавательные и художественные произведения о природе и о животных»</i>		
4	Поучительные произведения М.М. Пришвин «Медведь», «Муравьи», «Охота за бабочкой».	1ч
5	Научные факты в К.Г. Паустовский «Заботливый цветок».	1ч
6	Структура энциклопедии и книги-справочника. Работа в библиотеке с каталожными карточками. Отзыв о книге.	1ч
<i>Раздел «Стихи русских поэтов о Родине и родной природе»</i>		
7	Красота природы в стихотворениях Ф.И. Тютчева «Смотри, как роща зеленеет...», «Есть в осени первоначальной...» и А.А. Фета «Зреет рожь над жаркой нивой...», «Летний вечер тих и ясен...».	1ч
8	Образ Родины в произведениях И.А. Бунина «Родина» и Н.С. Сердюковой «Дороги Родины».	1ч
9	Проект «Краски и звуки родной природы».	1ч
<i>Раздел «Произведения о людях, о профессиях»</i>		
10	Беседа «Какие профессии ты знаешь?» Н.С. Сердюкова «Будущий строитель», «Дающий жизнь».	1ч

11	Отзыв о прочитанной книге. Г.Р. Граубе «Тетушка Домна».	1ч
<i>Раздел «Художественные и исторические рассказы и очерки»</i>		
12	История России на примере рассказа С.П. Алексеева «Рассказы о битве на Курской дуге».	1ч
13	Проект «Книга памяти». Щекотихин Е. «Генерал Ермолов – слава России и гордость Орла» (фрагмент на выбор).	1ч
<i>Раздел «Драматические произведения (пьесы) для детей»</i>		
14	Чтение по ролям произведения С.В. Михалков «Зайка-Зазнайка». Инсценирование сказки С.Я. Маршак «Опасная привычка».	1ч
15	Творческая работа «Сочиняем пьесу-сказку».	1ч
<i>Раздел «Детям о писателях и поэтах»</i>		
16	«Сведения о жизни и творчестве С. С. Орлова - поэта-фронтовика».	1ч
17	Подготовка сообщения о писателе или поэте Вологодской области.	1ч
	Всего:	17ч

4 класс

№ урок а	Тема	Коли честв о часов
<i>Раздел «Сказки, былины, легенды, героические песни»</i>		
1	Отличие былин от народных сказок. П.В. Киреевский «Илья Муромец и Жидовин».	1ч
2	Зачем люди хвастаются? Сказка и басня. Михаил Никандрович Ф	1ч
3	Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин. Символы самоотверженного служения Отечеству, его национальные герои. Героические песни «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».	1ч
<i>Раздел «Сказки в стихах»</i>		
4	Сказки в стихах. Сюжетные особенности волшебной сказки	1ч

	А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке».	
5	Специфика сказочного жанра в поэтической сказке. А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде».	1ч
6	КВН по сказкам А.С.Пушкина.	1ч
7	Выразительность художественного языка. В.А. Жуковский Сказка в стихах «Спящая царевна».	1ч
<i>Раздел «Произведения русских поэтов и баснописцев»</i>		
8	Произведения русских поэтов и баснописцев. Ф.И. Тютчев «Неохотно и несмело...».	1ч
9	Пейзажная лирика. А. А.. Фет «Чудная картина...», «Снег да снежные узоры...».	1ч
10	Мораль басни И.А. Крылова «Свинья под дубом».	1ч
<i>Раздел «Произведения о детях во время Великой отечественной войны»</i>		
11	Произведения о детях во время Великой отечественной войны. «По детству моему прошла война» сост. И.П. Захарова.	1ч
12	Великий день Победы. Произведения о детях во время Великой отечественной войны.	1ч
<i>Раздел «Современные писатели детям»</i>		
13	Современные писатели детям. Характер и мотивы поведения героя произведения Е.А. Машуковой «Очень шумный пес».	1ч
14	Способы показа внутреннего мира автора и героя в произведении Л.М. Золотарева «Подарок».	1ч
15	Книга о детях, детской поэзии и детских поэтах. М. Яснов «Путешествие в чудетство» (фрагмент)	1ч
<i>Раздел «Приключения, путешествия, фантастика»</i>		
16	Приключения, путешествия, фантастика. В.П. Крапивин «Мушкетер и фея» (приключенческие повести о Джонни Воробьеве на выбор). Видение ситуации в рассказе с точки зрения разных героев.	1ч
17	Реальный и фантастический мир в произведениях А. В. Саломатова «В поисках волшебного камня».	1ч
	Всего:	17ч

Пролуменовано и
прошнуровано
Листов (стр.)
Директор инициалы:
А. Ю. Романов

