приложение II.2.
к основной образовательной
основного общего образования

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
директор МОБУ
«Средняя общеобразовательная
школа №8 г. Волхова»
приказ №398-ОД от 03.09.2018г.

Романов
Андрей
Юрьевич

Подписано цифровой подписью: Романов Андрей Юрьевич
DN: cn=Романов Андрей Юрьевич, sn=Романов, givenName=Андрей Юрьевич, email=volkhov8.school@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C343730323030353131363030, 1.2.643.100.3=120B303135383336353039353 3, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ГОРОДА ВОЛХОВА", title=директор, l=Волхов, st=Ленинградская область, c=RU
Дата: 2023.01.31 17:55:01 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

5-9 класс

г. Волхов

Ленинградская область

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»…….. …… 3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» ……5

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»…….8

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Личностные:

- ✓ осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ✓ способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- ✓ способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- ✓ неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- ✓ Познавательные УУД:
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- ✓ понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- ✓ проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- ✓ понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей,

в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

- ✓ осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- ✓ развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- ✓ овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- ✓ применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- ✓ накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.
- ✓ осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- ✓ развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Первый год обучения (8,5 ч)

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (3ч)

Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы…» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…»

Родные просторы. И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес». А. В. Кольцов. «Лес».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (2 ч)

Праздники русского мира Рождество Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент). В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».

Тепло родного дома Семейные ценности И. А. Бунин. «Снежный бык». В. И. Белов. «Скворцы».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (3,5 ч)

Не до ордена – была бы Родина Отечественная война 1812 года Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души

Парадоксы русского характера Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана И. А. Бунин. «Слово».

Второй год обучения (8,5 ч)

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (2 ч)

Преданья старины глубокой Русские былины: богатыри и богатырство Былина «Илья Муромец и Святогор». И. А. Бунин. «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин».

Родные просторы Стихи русских поэтов о зиме И. С. Никитин. «Встреча Зимы». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло…» Н. М. Рубцов. «Первый снег»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (2 ч)

Праздники русского мира «Масленица» А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье». А. П. Чехов. «Блины».

Тепло родного дома В. А. Рождественский. «Русская природа». К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (4,5 ч)

Не до ордена – была бы Родина А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила…» Н . С. Лесков. «Неразменный рубль».

О ваших ровесниках Реальность и мечтыР. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Лишь слову жизнь дана К. Д. Бальмонт. «Русский язык». Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский…»

Третий год обучения (8,5 ч)

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (3 ч)

Преданья старины глубокой Русские народные песни: исторические и лирические.

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом…»

Родные просторы И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (2 ч)

Праздники русского мира Пасха К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве». А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома Русские мастера Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент). В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (3,5 ч)

Не до ордена – была бы Родина С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы…» Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

О ваших ровесниках А. С. Игнатова. «Джинн Сева». Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Четвёртый год обучения (8,5 ч)

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (2 ч)

Преданья старины глубокой. С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка…» П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Родные просторы. Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (3 ч)

Праздники русского мира. Троица И. А. Бунин. «Троица».С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон…» Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов…»

Тепло родного дома. Ф. А. Абрамов. «Валенки». Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (3,5 ч)

Не до ордена – была бы Родина. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души. И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Пятый год обучения (8,5 ч)

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (3ч)

Преданья старины глубокой. В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Родные просторы. П. А. Вяземский. «Степь». И. З. Суриков. «В степи». А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (2 ч)

Праздники русского мира. Августовские Спасы. К. Д. Бальмонт. «Первый спас».Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес…»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома. А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (3,5 ч)

Не до ордена – была бы Родина. Н. П. Майоров. «Мы».Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души. Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках. Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана. И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения (5 класс)

№	Разделы и темы	Кол-во часов
I	Россия – Родина моя.	3
II	Русские традиции	2
III	Русский характер – русская душа.	3,5
	Итого	**8,5**

Второй год обучения (6 класс)

№	Разделы и темы	Кол-во часов
I	Россия – Родина моя.	2
II	Русские традиции	2
III	Русский характер – русская душа.	4,5
	Итого	**8,5**

Третий год обучения (7 класс)

№	Разделы и темы	Кол-во часов
I	Россия – Родина моя.	3
II	Русские традиции	2
III	Русский характер – русская душа.	3,5
	Итого	**8,5**

Четвертый год обучения (8 класс)

№	Разделы и темы	Кол-во часов
I	Россия – Родина моя.	2
II	Русские традиции	3
III	Русский характер – русская душа.	3,5
	Итого	**8,5**

Пятый год обучения (9 класс)

№	Разделы и темы	Кол-во часов
I	Россия – Родина моя.	3
II	Русские традиции	2
III	Русский характер – русская душа.	3,5
	Итого	**8,5**

Согласно учебному плану школы, на изучение родного (русского) языка в 5-9 классах отводится:

5 класс - 0,25 часа в неделю, 8,5 учебных часов в год;

6 класс - 0,25 часа в неделю, 8,5 учебных часов в год;

7 класс - 0,25 часа в неделю, 8,5 учебных часов в год;

8 класс - 0,25 часа в неделю, 8,5 учебных часов в год;

9 класс - 0,25 часа в неделю, 8,5 учебных часов в год.