

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №8 города Волхова»
Волховского муниципального района



Утверждаю:
Приказ № 50 от 30.12.20
Директор
МОБУ «Школа №8 г. Волхова»
Романов А.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**«Я - это мир. Мир - это Я»
на 2021 - 2025**

Программу разработала:
Черных Светлана Алиевна,
заместитель директора по ВР

г. Волхов, Ленинградская область
2022

Структура программы

Пояснительная записка

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 города Волхова»
- 2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»
- 2.2.2. Модуль «Классное руководство»
- 2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»
- 2.2.5. Модуль «Самоуправление»
- 2.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»
- 2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»
- 2.2.8. Модуль «Профорientация»
- 2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.2.10. Модуль «Работа с родителями»
- 2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.2.12. Модуль «Социальное партнерство»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно - методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Рабочая программа воспитания «Я - это мир. Мир - это Я» (далее – программа воспитания) разработана для Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 города Волхова» (далее - школы). Программа «Я - это мир. Мир - это Я», является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООО, СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся

и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа воспитания разработана в 2021 году на пять лет, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой. В соответствии с особенностями внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания.

В 2023 году в программу внесены изменения.

Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей). Направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

К программе прилагается примерный календарный план воспитательной работы для **начального общего образования**.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и

потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель программы: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи:**

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

совершенствовать работу органов ученического самоуправления с целью повышения ответственности и формирования активной гражданской позиции;

формировать культуру здорового образа жизни обучающихся, укреплять физическое и психическое здоровье;

активировать работу по профессиональной ориентации обучающихся;

развивать школьные традиции, создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;

активизировать работу по участию педагогов и обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах;

организовать качественную профилактическую работу с подростками, состоящими в «группе риска», семьями детей «группы риска», повышать роль семьи и социума в воспитательно-образовательном пространстве, максимальное вовлечение родителей к реализации программы школы;

организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни.

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Цель и задачи воспитания реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

1.2. Направления воспитания

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает

готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к

получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального общего образования.**

Гражданско воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе, ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук

для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова» расположена в городе Волхов Ленинградской области.

Волхов – город в Ленинградской области, который возник благодаря строительству Волховской гидроэлектростанции, которая была первой крупной ГЭС в России, и затем – строительству алюминиевого завода. В 1920-1930-е годы город привлекал молодёжь со всего СССР.

Во время Великой Отечественной войны здесь проходил Волховский фронт, сыгравший важную роль в освобождении Ленинграда от блокады. И через Волхов проходили грузы, которые отправлялись по «дороге жизни».

На берегах Волхова долгие годы жили люди. Варяги плыли по чёрному морю по этой реке. Недалеко от города Волхов находится село Старая Ладога, «древняя столица Северной Руси». По реке Волхов проходил путь «Из варяг в греки». Сегодня наш город с гордостью носит звание «Город Трудовой Доблести и Славы».

Наша школа была построена в 1961 году, в 1966 году школа стала считаться средней, а в 1968 году состоялся первый выпуск десятого класса. Тридцать лет восьмая школа ждала пристройку к основному зданию, так как все эти годы, начальная школа находилась в здании Дворца детского и юношеского творчества. 2016 год — год 55-летнего юбилея школы — стал

годом рождения обновленной «восьмушки». В 2018 году закончилась реновация старшей школы. Сегодня ученикам нашей, самой большой в городе и районе школы, созданы все условия для успешного обучения и развития. И обновленная «восьмушка» стала образцом преемственности и новаторства в обучении и воспитании подрастающего поколения;

в 2019 году получение регионального статуса: «Школа со стабильно высокими результатами обучения»

в 2020 году школа стала Региональной инновационной площадкой: «Профильный лагерь 3D-плюс»

В ноябре 2021 года средней школе №8 исполнится 60 лет. Символ школы «Легкокрылый Пегас». С древних времён Пегас является символом успеха, вдохновения, славы.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 города Волхова» участвует в значимых для воспитания проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности. В школе функционирует, реализуется федеральная программа «Орлята России» и санитарно - просветительская программа «Основы здорового питания». Активно работает волонтерский отряд «Добрые сердца» и отряд Юнармейцев. Школьный спортивный клуб «Пегас», театральная студия «Начало», давно стали известны за пределами Волховского района. Наш школьный музей является центром военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения, центром жизни школы, успехи и достижения которой отмечены многими наградами. Успехи детей, школьные события публикуются в социальных сетях VK, Telegram, официальном сайте образовательного учреждения. Уклад школы – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

МОБУ «СОШ №8 г. Волхова» укомплектована педагогическим, административным и вспомогательным персоналом. Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства, о чем свидетельствуют достижения школы. Коллектив отличается сплоченностью, организованностью, взаимопониманием, сработанностью и готовностью к инновационной деятельности. Доля преподавателей, имеющих базовое педагогическое образование, составляет 100%. По квалификационным характеристикам коллектив школы обладает педагогической зрелостью и мастерством.

Большинство преподавателей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования:
начальное общее образование;
основное общее образование;
среднее общее образование.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях образования:

обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Процесс воспитания в МОБУ «Школа №8 г. Волхова» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули											
Основные школьные дела	Классное руководство	Курсы внеурочной деятельности	Урочная деятельность	Самоуправление	Внешкольные мероприятия	Детские общественные объединения	Профориентация	Организация предметно-эстетической среды	Работа с родителями	Профилактика и безопасность	Социальное партнерство

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

социальные акции ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие учащихся и учителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют родители детей);

концерты для пожилых людей в Центре социального обслуживания ветеранов День пожилого человека, «Фестиваль военно-патриотической песни», День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные. Дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

день учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

день самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

праздники, концерты, конкурсные программы, Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» «Окна России», «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» «Письмо солдату» и др.;

предметные недели (неделя литературы, русского и английского языков, неделя математики, физики, биологии и химии, истории, обществознания и географии);

день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Последний звонок»;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в школьный Сенат;
участие членов Российского движения школьников в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми в участии общешкольных ключевых дел. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

день именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). Позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудач;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности «Я - исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Мой профессиональный выбор», кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности шоу студии «Начало», школьный театр «Три кота», театр моды - создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их

творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

Туристско-краеведческая деятельность

Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», «Будущее в настоящем», «Моя малая родина», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «ОФП», «Футбол», «Шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.4. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Исследовательская деятельность дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

деятельность школьного Сената, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

деятельность актива «Движение первых» отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Сената и классных руководителей;

деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации дают ребенку возможность:

получить социально значимый опыт гражданского поведения;

получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Коллективно-творческая деятельность, направленная на формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Уже несколько лет в школе активно ведет свою деятельность отряд «Добрые сердца», направление деятельности – социальное волонтерство.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать,

умение общаться, слушать и слышать других. (это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; помощь в благоустройстве школьной и городской территории);

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Участвуя в проектах и инициативах «Движения Первых». Посвящение в волонтеры - выдача личных волонтерских книжек, творческие встречи с волонтерами города;

экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция «Эколята», «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «Краски Победы», «На встречу солнцу и добру» изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество;

активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся, спортивно – оздоровительные беседы по пропаганде здорового образа жизни, конкурс.

Школьные медиа. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьные газеты «Восьмое чудо» и «Восьмушка»;

популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в СМИ;

участие школьников в конкурсах школьных медиа;

работа школьного радио.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные

условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

экскурсии классов в музеи города Санкт - Петербург, на предприятия города Волхов и Волховского района, на представления в ВГДК.

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Заключение соглашения о партнерстве на реализацию проекта «Билет в будущее». Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.),

используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных

заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие, качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие. Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большой искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

На групповом уровне:

«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

реализация программ направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

консультации, тренинги, беседы, диагностику.

выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

2.2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

создание благоприятных условий для самореализации обучающихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания (сотрудничество образовательного учреждения, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата).

Заключение договоров социального партнерства:

Отдел культуры, молодежной политики и спорта МО г. Волхова;

Образовательные учреждения города и района (школы, дошкольные образовательные учреждения);

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

ГКУ «Центр Занятости населения ЛО»;

ОГИБДД ОМВД России по Волховскому району Ленинградской области (Волховский район ЛО);

Редакция районной газеты «Волховские огни»;

Волховский городской совет ветеранов;

Музейно-выставочный центр "ФосАгро-Волхов";

Автономная Некоммерческая Организация "ДРОЗД-Волхов";

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района»;

МБУК «Волховский городской Дворец культуры»;

КИЦ им. А.С. Пушкина;

Волховский филиал Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена;

Волховский многопрофильный техникум.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	управление воспитательной деятельностью; создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; регулирование воспитательной деятельности в ОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО); стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель директора по УВР	осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности; организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками; организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»; контролирует соблюдение обучающимися Устава школы, в части их касающейся.
Заместитель директора по ВР	организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной работы с обучающимися и ее проведение; совместно с заместителем директора по УВР разрабатывает модель, программу и учебный план внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивает их реализацию; координирует работу воспитателей ГПД, классных руководителей, педагога-организатор и других непосредственно подчиненных работников; осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков, групп продленного дня и проведением внеклассных и внешкольных мероприятий; посещает внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия кружков и групп продленного дня, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов; -осуществляет мониторинг воспитательной работы с учетом требований

	оказывает методическую помощь классным руководителям, учителям начальной школы по реализации воспитательной составляющей; организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц их заменяющих) по вопросам организации воспитательного процесса; контролирует соблюдение обучающимися Устава школы.
Педагоги-предметники	осуществляют обучение и воспитание обучающихся с учетом их психологофизиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета; способствуют формированию общей культуры личности, социализации обучающихся, осознанному выбору ими профессиональных образовательных программ; организуют и поддерживают разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей; организуют самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; работают в тесном контакте с другими учителями-предметниками, классным руководителем, психологом, социальным педагогом и родителями (законными представителями); обеспечивают включение учащихся в различные формы внеучебной деятельности по своему предмету.
Классные руководители	формирование и развитие коллектива класса; создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности; самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; формирование здорового образа жизни; организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; защита прав и интересов обучающихся; организация системной работы с обучающимися в классе; гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся.

<p>Социальный педагог</p>	<p>осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся;</p> <p>изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни;</p> <p>выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;</p> <p>выступает посредником между обучающимися и школой, семьей, средой, специалистами различных социальных служб ведомств и административных органов; принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся;</p> <p>организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;</p> <p>способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;</p> <p>содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья;</p> <p>организует разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;</p> <p>участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;</p> <p>взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации;</p> <p>организует (совместно с заместителем директора по воспитательной работе) учет детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, проводит профилактическую работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений, осуществляет связь с правоохранительными органами;</p> <p>-оказывает помощь детям и семьям в обучении и воспитании Контролирует организацию питания в Школе</p>
---------------------------	---

<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;</p> <p>обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</p> <p>анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; -</p> <p>участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;</p> <p>организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально - педагогической поддержки;</p> <p>осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность</p>
---	---

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ «Школа №8 г. Волхова» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Устав школы;

Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОБУ «Школа №8 г. Волхова» на 2021 – 2025 г.г.;

Правила внутреннего распорядка учащихся;

Положение о порядке приема, отчисления, восстановления и перевода учащихся;

Положение о школьной форме и деловом стиле одежды учащихся 1-11 классов

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о педагогическом совете;

Положение о порядке комплектования и использования учебного фонда библиотеки;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение об организации процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

Положение о ведении и проверке ученических тетрадей в начальной школе;

Положение о ведении и проверке ученических тетрадей в основной и средней школе;

Положение о преподавании комплексного курса ОРКСЭ;

Положение об организации индивидуального обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому

Положение о рабочей программ;

Положение о комиссии по противодействию коррупции;

Положение об использовании устройств мобильной связи;

Положение о критериях и нормах оценок по учебным предметам;

Положение о ППк;

Положение о школьной службе медиации;

Положение о языке обучения;

Положение о системе наставничества;

Положение о наставниках;

Положение профильной практике;

Положение о проектной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОБУ «Школа №8 г. Волхова» обучается 46 детей с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями воспитательная деятельность школы направлена на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности, обучающихся в МОБУ «Школа №8 г. Волхова» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия процедур награждения укладу жизни образовательного учреждения, специфической символике, выработанной и существующей в уставе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). В лицее применяются следующие формы поощрения:

похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

почетная грамота «За отличные и хорошие достижения в учебе»

размещение фотографий лучших учеников на школьной доске почета;

награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» обучающихся.

Рейтинговая система оценивания достижений обучающихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности обучающихся оценивается

соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

Формы диагностики социальной успешности:

Соревнования

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

Конкурс

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания обучающихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

Выставка

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почетных гостей ученической премии от главы администрации Волховского муниципального района. Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОБУ «Школа №8 г. Волхова» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОБУ «Школа №8 г. Волхова» являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

нормативно-методическое обеспечение;

кадровое обеспечение;

материально-техническое обеспечение;

удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

реализация внеурочной деятельности;

реализация воспитательной работы классных руководителей;

реализация дополнительных программ;

удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического

самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования. Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты.

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.



приложение

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1 полугодие

№	Модуль	Мероприятие	Дата	Ответственный	Участники мероприятия
Сентябрь					
1	«Основные школьные дела»	«День Знаний» Торжественная линейка	01.09.2023	Черных С.А., классные руководители	Обучающиеся 1-4 класс, Родители (законные представители)
2	«Основные школьные дела»	День окончания второй мировой войны. День солидарности по борьбе с терроризмом	01.09.2023- 03.09.2023	классные руководители	1-4 класс
3	«Основные школьные дела»	Международный день распространения грамотности 100 лет со дня рождения Расула Гамзатова (1923 – 2003)	11.09.2023 - 15.09.2023	классные руководители	1-4 класс
4	«Основные школьные дела»	Профилактическая акция Беседы на классных часах о пагубном воздействии на здоровье	20.09.2023 - 27.09.2023	классные руководители	1-4 класс

5	«Самоуправление»	Планирование деятельности волонтерского отряда «Добрые сердца» Создание первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи	11.09.2023 - 29.09.2023	Черных С.А., Волканова А.Е., Мадатова Н.А., Прошев В.А., Баранова Н.А., классные руководители	1-4 класс Ученический совет
6	«Внешкольные мероприятия»	Выпуск номера школьной газеты. Участие школьников в конкурсах школьных медиа	11.09.2023 - 29.09.2023	Юрьева Е.А., классные руководители	1-4 класс
7	«Основные школьные дела»	Старт Недели Здоровья Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	11.09.2023- 29.09.2023 29.09.2023	Черных С.А., Прошев В.А., Бучина Е.И., Кузнецова В.В., Ефимова Ю.Г., ШСК «Пегас» классные руководители	1-4 класс
8	«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Набор обучающихся в кружки, секции, студии и т.д.	в течение года 04.09.2023- 18.09.2023	классные руководители	1-4 класс
9	«Урочная деятельность»	Международный день	21.09.2023	классные	1-4 класс

		мира. Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.		руководители	
10	«Классное руководство»	Посвящение в первоклассники «Путешествие по стране знаний»	29.09.2023	Волканова А.Е., волонтеры	8б класс
11	«Классное руководство»	Проведение классных часов, сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	04.09.2023 - 22.09.2023	классные руководители	1-4 класс
12	«Урочная деятельность»	Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	04.09.2023- 29.09.2023	классные руководители	1-4 класс
13	«Работа с родителями»	Выборы в общешкольный родительский комитет, Совет отцов. «Основные направления деятельности образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году. Особенности организации УВП» Индивидуальная работа с родителями Заседание общешкольного родительского комитета	02.09.2023- 24.09.2023	Черных С.А., классные руководители	1-4 класс
14	«Урочная деятельность»	Организация и проведение	В течение года	классные	1-4 класс

		мероприятий по профилактике агрессивного поведения подростков Форма (беседы, классные часы, тренинги, диагностика и т.д.)		руководители	
15	«Профилактика и безопасность»	Проведение «Дней профилактики» и «Дней правовых знаний» в образовательных учреждениях Привлечение органов ОПДН ОМВД России по Волховскому району ЛО, КДН и ЗП Участие в социально-психологическом тестировании.	В течение года	классные руководители	1-4 класс
Октябрь					
16	«Основные школьные дела»	«День Учителя» Поздравление учителей, праздничный концерт творческие номера Акция «Подари книгу», посвященная Международному дню школьных библиотек	05.10.2023 24.10.2023	Черных С.А., классные руководители, актив класса	1-4 класс
17	«Основные школьные дела»	День отца в России	13.10.2023- 16.10.2023	классные руководители, актив класса,	1-4 класс
18	«Урочная деятельность»	Профилактическая акция «Наркотикам - НЕТ!» Беседы на классных часах о пагубном воздействии на здоровье	09.10.2023- 20.10.2023	классные руководители	8-9 класс
19	«Урочная деятельность»	Международный день школьного библиотекаря	23.10.2023	классные руководители	1-4 класс
20	«Внешкольные мероприятия»	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в СМИ, школьных	в течение года	Черных С.А., Юрьева Е.А., школьный Сенат,	1-4 класс

		газетах и т.д. Информация о школьных мероприятиях. Участие в городских тематические мероприятиях, фестивалях, праздниках, конкурсах. Подготовка к Муниципальному Фестивалю Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Региональной школьной спортивной лиги Ленинградской области.		актив класса, классные руководители Руководитель ШСК «Пегас»	1-4 класс
21	«Организация предметноэстетической среды»	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников. Организация и проведение церемоний поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации. Предметная неделя естественнонаучного цикла (биологии, географии, химии) Трудовые десанты по уборке территории школы. Трудовой десант по озеленению школьного кабинета	в течение года	актив класса, классные руководители	1-4 класс
22	«Основные школьные дела»	Акция «Бумажный бум!» сбор макулатуры. Конкурс поделок и рисунков на экологическую тему.	23.10.2023 - 30.10.2023	актив класса, классные руководители	1-4 класс
23	«Профореентация»	Экскурсия в школьный музей «Русская изба», «музей истории школы», «Военный музей»	в течение года	актив класса, классные руководители	1-4 класс

		Музей ФОСАГРО			
24	«Основные школьные дела»	Трудовые десанты по уборке территории школы	в течение года	актив класса, классные руководители	1-4 класс
25	«Основные школьные дела»	Мероприятия в рамках «Недели безопасности» Акция «Международный день памяти жертв ДТП» (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	03.10.2023-10.10.2023 20.11.2023	Черных С.А., заместитель директора по безопасности, классные руководители, учитель ОБЖ	1-4 класс
26	«Основные школьные дела»	Всемирный урок безопасности школьников в сети Интернет	03.10.2023-07.10.2023	Черных С.А., классные руководители	1-4 класс Ученический совет, актив классов
27	«Самоуправление»	Работа Сената. Деятельность актива РДДМ. Проекты социальной направленности	09.10.2023-30.10.2023	Черных С.А., Мадатова Н.А., классные руководители	1-4 класс Ученический совет актив классов
28	«Основные школьные дела»	Областной конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	октябрь - ноябрь	классные руководители	1-4 класс
29	«Основные школьные дела»	Осенние каникулы по дополнительному плану	октябрь - ноябрь	Черных С.А., классные руководители	1-4 класс
30	«Профориентация»	«Мир профессий» профориентационные игры, квесты. Участие в проекте «Билет в будущее»	в течение года	Черных С.А., Юрьева Е.А., классные руководители, школьный психолог	6-9 класс

31	«Внешкольные мероприятия»	Всемирный день защиты животных. День добрых дел	04.10.2023	школьный Сенат, актив класса, классные руководители	1-4 класс
Ноябрь					
32	«Основные школьные дела»	Неделя мероприятий приуроченных ко Дню народного единства. День памятям погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	01.11.2023- 04.11.2023 08.11.2023	Черных С.А., классные руководители, школьный Сенат	1-4 класс
34	«Школьный урок»	Всемирный день приветствий.	21.11.2023	классные руководители	1-4 класс
35	«Работа с родителями»	День матери в России Конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	27.11.2023 По назначению	актив класса, классные руководители	1-4 класс
36	«Школьный урок»	День государственного герба в России	30.11.2023	актив класса, классные руководители	1-4 класс
37	«Основные школьные дела»	Работа школьного театра «Начало»	в течение года	Герасимова Н.В.	1-4 класс
38	«Основные школьные дела»	Международный день доброты	13.11.2023	актив класса, классные руководители	1-4 класс
39	«Основные школьные дела»	Муниципальный конкурс «Помоги птице зимой»	По положению	Черных С.А., классные руководители	1-4 класс
40	«Школьные медиа»	Международный день энергосбережения	15.11.2023- 18.11.2023	классные руководители, актив класса	1-4 класс
41	«Школьный урок»	Всемирный день правовой помощи детям.	17.11.2023- 20.11.2023	актив класса, классные	1-4 класс

				руководители	
42	«Школьный урок»	Международный день отказа от курения Международный день толерантности	16.11.2023- 17.11.2023	актив класса, классные руководители	1-4 класс
43	«Основные школьные дела»	«Разговоры о важном» Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор.	в течение года	Черных С.А., классные руководители, актив класса	1-4 класс
44	«Основные школьные дела»	Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.д.)	По назначению	классные руководители	1-4 класс
45	«Самоуправление»	Заседание Ученического совета РДМ. Работа школьного Сената	По назначению	Черных С.А.	Ученический совет, актив классов
Декабрь					
46	«Детские общественные объединения»	«День Неизвестного солдата» Экскурсии к воинским мемориалам «День героев Отечества»	03.12.2023 09.12.2023	классные руководители	1-4 класс
47	«Основные школьные дела»	«День добровольца (волонтера) в России»	05.12.2023	Волканова А.Е., классные руководители	1-4 класс
48	«Основные школьные дела»	Мероприятия экологической направленности Акция «Помоги птице зимой»	По положению	классные руководители, актив класса	1-4 класс
49	«Основные школьные дела»	«День конституции Российской Федерации» Акция « Я и мои права»	12.12.2023	Черных С.А., классные руководители, актив класса	1-4 класс
50	«Основные школьные дела»	Волхов – «Город воинской доблести» Мероприятия ко дню города	19.12.2023- 27.12.2023	Черных С.А., классные руководители,	1-4 класс

				актив класса	
51	«Основные школьные дела»	« Волхов в кадре», конкурс фотографий города Волхова, посвященный дню рождения города.	19.12.2023-27.12.2023	классные руководители	1-4 класс
52	«Детские общественные объединения»	«День чистоты» Рейды по классам, акции, тематические мероприятия	В течение года	Черных С.А., классные руководители, актив класса	1-4 класс
53	«Работа с родителями»	Участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Заседание общешкольного родительского комитета. Проведение заседаний и последующей работы с Советом отцов	В течение года	родительский комитет, классные руководители	1-4 класс
54	«Основные школьные дела»	Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	По положению	Черных С.А., классные руководители, актив класса	1-4 класс
55	«Курсы внеурочной деятельности»	Внутри школьный турнир по шахматам в рамках подготовки к турниру «Белая ладья» Кубок гроссмэйстеров	По положению	Апсит А.Ю., классные руководители	1-4 класс
56	«Социальное партнерство»	Посещение театров и концертов в ВГДК Экскурсии в музеи, пожарную часть города, экскурсии в природу и т.д.	В течение года	Черных С.А., классные руководители, актив класса	1-4 класс
57	«Основные школьные дела»	Новогодние спектакли театра студии «Начало» Новогодний мюзикл, Новогодние школьные мероприятия	декабрь	Герасимова Н.В., классные руководители, актив класса	1-4 класс

58	«Школьные медиа»	Выпуски новогодних газет, видео обращений, новогодних репортажей	декабрь	Черных С.А., Белякова О.Л., Юрьева Е.А.	1-4 класс
59	«Школьный урок»	«День спасателя» «Кто такие спасатели?»	27.12.2023	классные руководители, актив класса	1-4 класс
60	«Основные школьные дела»	Внеплановые мероприятия по распоряжению Комитета по образованию администрации Волховского муниципального района. КОПО Ленинградской области	В течение года	Черных С.А., классные руководители, актив класса	1-4 класс
61	«Самоуправление»	Оценка работы Сената. Деятельность актива. Итоги за 1 полугодие	27.12.2023	Черных С.А., Прошев В.А., Мадатова Н.А., классные руководители	1-4 класс
62	«Организация предметноэстетической среды»	Предметные недели точных наук, гуманитарных наук, иностранные языки, физическое воспитание	в течение года	актив класса, классные руководители	1-4 класс
63	«Профилактика и безопасность»	«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу.	в течение года	актив класса, классные руководители	1-4 класс

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

2 полугодие

№	Модуль	Мероприятие	Дата	Ответственный	Участники мероприятия
Январь					
1	«Основные школьные дела»	«Твой подвиг бессмертен, Ленинград» в честь 80-летия прорыва блокады Ленинграда. Классные часы, музейные уроки, выпуск газеты, конкурс рисунков, стихов о блокадном Ленинграде День памяти жертв Холокоста	10.01.2024- 30.01.2024	Черных С.А., Иванова Н.И. классные руководители	1-4 класс
2	«Основные школьные дела»	Тематические активности «День детских общественных организаций»	в течение года	советник по воспитанию	1-4 класс
3	«Основные школьные дела»	Проведение мероприятий, по плану работы школьного спортивного клуба «Пегас»	в течение года	Кузнецова В.В., классные руководители	1-4 класс
4	«Самоуправление»	День российского студенчества (Татьянин день) Планирование деятельности волонтерского отряда «Добрые сердца»	25.01.2024	Черных С.А., Волканова А.Е., Мадатова Н.А., Прошев В.А., классные руководители	1-4 класс Ученический совет
5	«Внешкольные мероприятия»	Выпуск номера школьной газеты. Участие школьников в конкурсах	в течение года	Юрьева Е.А., классные	1-4 класс

		школьных медиа		руководители	
6	«Детские общественные объединения»	Встречи с интересными людьми. Участие отряда ЮИД «Дорожный дозор» в акциях по безопасности дорожного движения: «Шагающий автобус», «Письмо водителю», «Лосилей», «Бумажный журавлик», «Заметным быть модно», «Вместе за безопасность на дороге», «Скорость не главное», «Мои родители – ответственные водители»; «Готовь сани летом, а велосипед весной»	в течение года	классные руководители	1-4 класс
7	«Классное руководство»	Изучение динамики развития классного коллектива	в течение года	классные руководители	1-4 класс
8	«Классное руководство»	Проведение классных часов, сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	в течение года	классные руководители	1-4 класс
9	«Урочная деятельность»	Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной	в течение года	классные руководители	1-4 класс

		дисциплины и самоорганизации			
10	«Работа с родителями»	Выборы в общешкольный родительский комитет, Совет отцов. «Основные направления деятельности образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году. Особенности организации УВП» Индивидуальная работа с родителями Заседание общешкольного родительского комитета	в течение года	Черных С.А., классные руководители	1-4 класс
11	«Урочная деятельность»	Организация и проведение мероприятий по профилактике агрессивного поведения подростков Форма (беседы, классные часы, тренинги, диагностика и т.д.)	В течение года	классные руководители	1-4 класс
12	«Профилактика и безопасность»	Проведение «Дней профилактики» и «Дней правовых знаний» в образовательных учреждениях Привлечение органов ОПДН ОМВД России по Волховскому району ЛО, КДН и ЗП Участие в социально-психологическом тестировании.	В течение года	классные руководители	1-4 класс
Февраль					
13	«Основные школьные дела»	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные	05.02.2024-10.02.2024	Черных С.А., Советник по	1-4 класс

		Дню российской науки		воспитанию классные руководители, актив класса	
14	«Урочная деятельность»	Музейные уроки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10.02.2024- 23.02.2024	классные руководители	8-9 класс
15	«Внешкольные мероприятия»	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в СМИ, школьных газетах и т.д. Информация о школьных мероприятиях. Участие в городских тематические мероприятиях, фестивалях, праздниках, конкурсах. Подготовка к Муниципальному Фестивалю Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Региональной школьной спортивной лиги Ленинградской области.	в течение года	Черных С.А., Юрьева Е.А., школьный Сенат, актив класса, классные руководители Руководитель ШСК «Пегас»	1-4 класс 1-4 класс
16	«Организация предметноэстетической среды»	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников.	в течение года	актив класса, классные руководители	1-4 класс

		Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. Трудовые десанты по уборке территории школы. Трудовой десант по озеленению школьного кабинета.			
17	«Основные школьные дела»	Акция «Бумажный бум!» сбор макулатуры. Конкурс поделок и рисунков на экологическую тему.	По назначению	актив класса, классные руководители	1-4 класс
18	«Профореентация»	Экскурсия в школьный музей «Русская изба», «музей истории школы», «Военный музей» Музей ФОСАГРО Выход на предприятия города. Знакомство с профессиями.	в течение года	актив класса, классные руководители	1-4 класс
19	«Основные школьные дела»	Трудовые десанты по уборке территории школы	в течение года	актив класса, классные руководители	1-4 класс
20	«Основные школьные дела»	Мероприятия в рамках «Недели безопасности» Акция «Международный день памяти жертв ДТП» (профилактика ДДТТ, пожарной	в течение года	Черных С.А., заместитель директора по безопасности, классные	1-4 класс

		безопасности, экстремизма, терроризма)		руководители, учитель ОБЖ	
21	«Детские общественные объединения»	Работа школьного театра «Начало» Мюзиклы, сценки, театральные зарисовки. Участие в смотрах, конкурсах	в течение года по положению	Герасимова Н.В.	1-4 класс
22	«Самоуправление»	Работа Сената. Деятельность актива РДДМ. Проекты социальной направленности	в течение года	Мадатова Н.А., Прошев В.А., классные руководители	1-4 класс Ученический совет актив классов
23	«Профорентация»	«Мир профессий» профорориентационные игры, квесты. Участие в проекте «Билет в будущее» Профорориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики	в течение года	Черных С.А., Юрьева Е.А., классные руководители, школьный психолог	6-9 класс
Март					
24	«Основные школьные дела»	Праздничные мероприятия, посвященные дню 8 марта. Мюзикл школьного театра «Начало»	01.03.2023- 08.03.2023	Черных С.А., классные руководители, школьный Сенат Герасимова Н.В.	1-4 класс

25	«Урочная деятельность»	Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках Литературного чтения, литературы)	03.03.2024	классные руководители	1-4 класс
26	«Основные школьные дела»	Участие в муниципальных, региональных конкурсах, и смотрах.	по положению	Черных С.А., классные руководители	1-4 класс
27	«Основные школьные дела»	День воссоединения Крыма с Россией. Акция «Друзья наши меньшие» Волонтерский отряд «Добрые сердца»	18.03.2024 по положению	классные руководители Волканова А.Е.	1-4 класс
28	«Урочная деятельность»	Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровень)	в течение года	актив класса, классные руководители	1-4 класс
29	«Основные школьные дела»	Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.д.)	по назначению	классные руководители	1-4 класс
29	«Самоуправление»	Заседание Ученического совета «Движение первых». Работа школьного Сената	по назначению	Мадатова Н.А.	Ученический совет, актив классов
Апрель					
30	«Детские общественные	«День чистоты»	03.04.2024-	классные	1-4 класс

	объединения»	Рейды по классам, акции, тематические мероприятия	20.04.2024	руководители	
31	«Основные школьные дела»	День космонавтики	12 .04.2024	классные руководители, актив класса	1-4 класс
32	«Работа с родителями»	Участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Заседание общешкольного родительского комитета. Проведение заседаний и последующей работы с Советом отцов	в течение года	родительский комитет, классные руководители	1-4 класс
33	«Основные школьные дела»	Общешкольный субботник	по назначению	Черных С.А., классные руководители, актив класса	1-4 класс
34	«Курсы внеурочной деятельности»	Внутри школьный турнир по шахматам в рамках подготовки к турниру «Белая ладья» Кубок гроссмэйстеров	по положению	Апсит А.Ю., классные руководители	1-4 класс
35	«Социальное партнерство»	Встреча с представителями ВУЗов, Дни открытых дверей в Волховском многопрофильном техникуме.	в течение года	Черных С.А., классные руководители, актив класса	1-4 класс
36	«Основные школьные дела»	Внеплановые мероприятия по распоряжению Комитета по	в течение года	Черных С.А., классные	1-4 класс

		образованию администрации Волховского муниципального района. КОПО Ленинградской области		руководители, актив класса	
37	«Организация предметноэстетической среды»	Предметные недели точных наук, гуманитарных наук, иностранные языки, физическое воспитание. Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях школы.	в течение года	актив класса, классные руководители	1-4 класс
38	«Профилактика и безопасность»	Организация и проведение этапов комплексной операции «Подросток» Проведение «Дней профилактики», «Дней правовых знаний», «Телефон доверия» Работа службы медиации и Совета профилактики	в течение года	актив класса, классные руководители	1-4 класс
Май					
39	«Работа с родителями»	Участие в праздничных и спортивных мероприятиях, творческих выставках, конкурсах Проведение Единых родительских дней.	в течение года	классные руководители	1-4 класс
40	«Социальное партнерство»	Социальные проекты	в течение года	классные	1-4 класс

		благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей		руководители, актив класса	
41	«Основные школьные дела»	Праздничная фотозона Тематические беседы, информационные минутки Тематическое оформление информационных стендов Акции от Движения Первых	май	классные руководители, актив класса	1-4 класс
42	«Основные школьные дела»	День Победы Участие в городских митингах Акция «Поздравь ветерана» Музыкальные песенный фестиваль «Песни фронтовых лет»	01.05.2024 09.05.2024	классные руководители, актив класса	1-4 класс
43	«Школьный урок»	День Победы. Тематические беседы, информационные минутки	01.05.2024 09.05.2024	классные руководители, актив класса	1-4 класс
44	«Детские общественные объединения»	День детских общественных организаций России Встреча с муниципальным координатором и активистами Движения Первых	май	Мадатова Н.А. классные руководители, актив класса	1-4 класс
45	«Основные школьные дела»	Подготовка к торжественной линейке «Последний звонок», Выпускным вечерам в школе	май	классные руководители, актив класса	9-е классы
46	«Основные школьные дела»	Подготовка к летней	май	Администрация	1-4 класс

		оздоровительной компании		школы, Черных С.А., классные руководители	
--	--	--------------------------	--	--	--