

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 г. ВОЛХОВА»**

План работы

**МО учителей предметов прикладной
направленности
на 2023 - 2024 учебный год**

Характеристика кадров

№ п/п	Учитель	Тема самообразования	Образование, пед.стаж	Категория
1.	Ефимова Ю.Г.	Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков на уроках физической культуры	высшее 30 лет	высшая
2.	Прошев В.А.		специальное-техническое	без категории
3.	Кузнецова В.В.	«Повышение уровня физического развития школьников посредством спортивных и подвижных игр»	высшее 23 лет	высшая
4.	Бучина Е.И	Организация занятий физической культуры с учащимися СМГ	высшее 18 лет	высшая
5.	Астафьева С.М.	« Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой , практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.»	высшее 25 лет	первая
6.	Коин П.В.	«Проектная деятельность на уроках технологии»	высшее 8 лет	

ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

№ 1. Август 2023г.

1. Обсуждение и утверждение плана урочной и внеурочной деятельности на текущий учебный год,
2. Составление программ и планирование учебного процесса.

№ 2. Осенние каникулы 2023г.

1. Ознакомление со списком учащихся 9 классов и темами проектной деятельности.
2. Подведение итогов школьного тура ВОШ по физической культуре, технологии, подготовка к муниципальному этапу ВОШ.

№ 3. Январь 2024г.

1. Проверка выполнения программ, соответствие с календарно – тематическим планированием.
2. Анализ итогов выступления учащихся школы на городских соревнованиях за первое полугодие.
3. Планирование мероприятий для декад по ФК и технологии.

№ 4. Весенние каникулы 2024г.

1. Подведение итогов декад по ФК и технологии.
2. Контрольная проверка проектов учащихся 9 классов и участников НПК.

№ 5. Июнь 2024 г.

1. Анализ работы МО за прошедший учебный год.
2. Составление примерного плана работы на следующий учебный год.
3. Отчет по темам самообразования.

Методическая тема: «Повышение качества обучения в условиях внедрения современных технологий и обновления содержания образования»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта и воспитания развитой личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Основные задачи на учебный год:

1. Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе.
2. Углублять и совершенствовать научно – исследовательскую и внеклассную работу школьников по предметам. Сопровождение исследовательской, проектной деятельности учащихся 9 классов.
3. Продолжать активно участвовать в спортивных мероприятиях различного уровня, привлекать большее количество обучающихся к занятиям физической культуры и спорту, в кружки по технологии и физической культуры.
4. Соблюдать нормы САНПиНа в организации учебного процесса, создать специальную оздоровительную среду и условия ведения комплексной работы, проводить как можно больше уроков физической культуры на свежем воздухе. Использование данных медицинского обследования и рекомендации врачей в дозировке физических нагрузок; создание на уроках оптимальных условий по оздоровлению школьников и предупреждению обострения хронических заболеваний.
5. Создание условий для оптимального развития детей, помощь в усвоении школьной Программы по физической культуре и технологии.
6. Повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока.

1. «Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения»

Развитие, выявление, и поддержка одаренных детей становятся одной из приоритетных задач системы образования, так как в современном обществе возрастает потребность в людях нестандартно мыслящих, творческих, активных, способных креативно решать поставленные задачи и формулировать новые.

Ирония судьбы заключается в том, что каждый человек рождается с богатейшими творческими способностями. Все маленькие дети – прирожденные строители, ученые, музыканты и поэты. Но уже в ранние годы творческие порывы можно убить при неумелом их развитии, при отсутствии грамотного управления ими, а также при отсутствии условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

Гораздо труднее на протяжении дальнейшего обучения поддерживать те творческие способности, которые были у ребенка выявлены в начальной школе. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности.

В основе ФГОС лежит системно-деятельный подход, который среди множества планируемых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества. В этом плане большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом обладают предметы – «Технология» и «Физическая культура». Не секрет, что в каждом классе есть ученики, различные по способностям: слабые, средние и способные.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- работа с родителями одаренных детей
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных - олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях разного уровня

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

II этап – диагностический (5-9 классы) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную..

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся в старшей школе.

Проблема выявления одаренных детей очень сложная и следует иметь в виду, что критерии одаренности не могут быть раз и навсегда зафиксированными.

Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

В своей работе учителя применяют методы стимулирования обучения: создание ситуации успеха, деловые и познавательные игры, введение жизненных ситуаций, стимулирование занимательным содержанием, соревнование.

Методы организации учебно-познавательной деятельности: творческое задание, проектный метод, создание проблемной ситуации, упражнения, решение технологических задач, самостоятельные практические работы, предоставление возможности на основе

непосредственной учебной деятельности развернуть другую, более интересную – творческую.

Методы контроля: тестирование, дифференцированный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль. Во внеурочной деятельности используются различные формы работы, направленные на развитие креативности обучающихся: конкурсы, олимпиады, викторины, соревнования.

2. «Углублять и совершенствовать научно – исследовательскую и внеклассную работу школьников по предмету».

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Ознакомиться со списком учащихся и темами проектов учащихся 9 классов, распределение учителей за группой ребят.	засед.МО, осенние каникулы	Учителя ФК и технологии
2.	Принять участие в защите проектных работ учащихся. Выступить на школьной научно – практической конференции ребятам с лучшими работами.	апрель 2024года	Учителя ФК и технологии
3.	Обратить внимание на привлечение к научно-исследовательской работе учащихся среднего звена	в течение первого триместра	Учителя ФК и технологии
4.	Провести школьный этап ВсОШ по технологии и физической культуры, подвести итоги школьного этапа.	Октябрь 2023 г.	Учителя ФК и технологии
5.	Обеспечить участие школьников во Всероссийской Олимпиаде по физической культуре и технологии	Декабрь- январь	Учителя ФК и технологии
6.	Провести Декаду предметов прикладной направленности	неделя перед весенними каникулами 2024г.	Учителя – предметники

3. «Подготовка сборных команд по видам спорта, участие в соревнованиях различного уровня, проведение внутришкольных спортивных мероприятий».

3.1. Школьный уровень:

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Составить план-график спортивных мероприятий, взять за основу календарь соревнований 59 ОСШ	сентябрь 2023г.	Ефимова Ю.Г, Кузнецова В.В.
2	Принимать участие в соревнованиях различного уровня	в течение года	Учителя ФК
3	Проводить школьные соревнования по параллелям, соблюдая регламент по организации и проведению спортивных мероприятий в условиях распространения COVID. Отбирать и подготавливать спортсменов для участия в соревнованиях по видам спорта за честь школы.	в течение года	Учителя ФК
4	Организовать посещение тренеров по видам спорта уроков физической культуры	сентябрь 2023г.	Учителя ФК
5	Размещать на школьном сайте статьи о ЗОЖ, вредных привычках	в течение года	Учителя ФК
6	Привлечь старшеклассников для проведения бесед и классных часов на темы здоровья, для судейства школьного этапа соревнований	в течение года	Учителя ФК
7	Привлекать в школьные секции и кружки учащихся, которые не посещают городские кружки: - «Мастер на все руки» - «Мастерица» - Подвижные и спортивные игры, спортивный час, футбол Сотрудничество СОШ № 8 с АНО «ДРОЗД» - Волейбол	сентябрь 2020 в течение года	Коин. П.В, Астафьева С.М. Кузнецова В.В. Бучина Е.И. Прошев В.А. Ефимова Ю.Г.
8	Спартакиада «Восьмушки» - Мини-футбол - Пионербол - Веселая лыжня - Снайперы	течение года	Бучина Е.И. Прошев В.А.

	- Веселые старты		
9	Лыжный старт «Прорыв Блокады Ленинграда» 6-11 классы, все желающие	27.01.2024г.	Ефимова Ю.Г. Бучина Е.И.
10	Президентские соревнования (школьный этап)	сентябрь-январь	Ефимова Ю.Г. Кузнецова В.В.
11	«А ну-ка, мальчики!»	февраль 2024 г.	Бучина Е.И. Прошев В.А.
12	Первенство по волейболу 9,10,11 классы	осенние каникулы	Ефимова Ю.Г. Кузнецова В.В.
13	Изготовление подарков к праздникам	в течение года	Учителя технологии
14	Олимпиада по ФК, технологии, черчению	по срокам городского МО	учителя предметники
15	Прием нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	в течение года	Ефимова Ю.Г.
16	Выставка изделий	март-аперль 2024 г.	Учителя технологии

3.2. Муниципальный и областной уровень

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Футбол «Кубок Н.Ларионова»	октябрь 2023г.	Кузнецова В.В. Ефимова Ю.Г.
2	59 ОСШ «Лёгкая атлетика» 9 класс	сентябрь 2023г.	Ефимова Ю.Г.
3	59 ОСШ «Мини-футбол» 6 класс	октябрь 2023г.	Ефимова Ю.Г.
4	59 ОСШ ОФП – 8 класс	ноябрь 2023г.	Кузнецова В.В.
5	Лыжная эстафета, посвященная снятию блокады г. Ленинграда	27января 2024 г.	Ефимова Ю.Г.
6	59 ОСШ «Баскетбол» 7 класс юноши	февраль 2024 г.	Ефимова Ю.Г. Кузнецова В.В.
7	59 ОСШ «Баскетбол» 7 класс девушки	февраль 2024 г.	Ефимова Ю.Г. Кузнецова В.В.
8	59 ОСШ «Плавание» 5 класс	апрель 2024 г.	Ефимова Ю.Г.
9	Зимние спортивно – туристические соревнования	зимние каникулы	Пудова О.Н.
10	Мини- футбол в школу	Ноябрь-декабрь	Учителя ФК
11	Легко – атлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	май 2024г.	Учителя ФК
12	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса « Готов	Февраль 2024 г.	Ефимова Ю.Г. Кузнецова В.В.

	к труду и обороне» (ГТО)		
13	Этап Открытых Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	Февраль 2024 г.	Апсит А.Ю.
14	Муниципальный турнир по волейболу на призы АНО «ДРОЗД –ВОЛХОВ» - микст - юноши - девушки	ноябрь февраль март	Ефимова Ю.Г.
15	Шахматный турнир, посвященный снятию блокады г. Ленинграда	27 января 2024 г.	Апсит А.Ю.
16	Соревнования по плаванию «Все на старт»	ноябрь апрель	Ефимова Ю.Г.
17	Легкоатлетический забег «День сердца»	23.09.2023	Ефимова Ю.Г. Бучина Е.И.
18	Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Апрель 2024 г.	Ефимова Ю.Г. Кузнецова В.В.
19	«Президентские состязания»	Апрель 2024 г.	Ефимова Ю.Г. Кузнецова В.В.
20	«Президентские игры»	Май 2022 г.	Ефимова Ю.Г. Кузнецова В.В.

4. Соблюдать нормы САНПиНа в организации учебного процесса, создать специальную оздоровительную среду и условия ведения комплексной работы.

<p>«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» по физической культуре</p>	<p>10.20. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается.</p> <p>10.21. Для увеличения двигательной активности обучающихся рекомендуется в учебные планы для обучающихся включать предметы двигательного активного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).</p> <p>10.22. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе может обеспечиваться за счет:</p> <ul style="list-style-type: none">- физкультминуток- организованных подвижных игр на переменах;- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах. <p>10.23. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля, при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).</p> <p>Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу следует проводить с учетом заключения врача. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки. Уроки физической культуры целесообразно</p>
---	---

	<p>проводить на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале.</p> <p>10.24. Моторная плотность занятий физической культурой должна составлять не менее 70%.</p>
<p>«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» по технологии.</p>	<p>5.10. Мастерские для трудового обучения должны иметь площадь из расчета 6,0 м² на 1 рабочее место. Размещение в мастерских оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы. Столярные мастерские оборудуются верстаками, расставленными либо под углом 45 к окну, либо в 3 ряда перпендикулярно светонесущей стене так, чтобы свет падал слева. Расстояние между верстаками должно быть не менее 0,8 м в передне-заднем направлении. В слесарных мастерских допускается как левостороннее, так и правостороннее освещение с перпендикулярным расположением верстаков к светонесущей стене. Расстояние между рядами одноместных верстаков должно быть не менее 1,0 м, двухместных - 1,5 м. Тиски крепятся к верстакам на расстоянии 0,9 м между их осями. Слесарные верстаки должны быть оснащены предохранительной сеткой высотой 0,65 - 0,7 м. Сверлильные, точильные и другие станки должны устанавливаться на специальном фундаменте и оборудоваться предохранительными сетками, стеклами и местным освещением. Столярные и слесарные верстаки должны соответствовать росту обучающихся и оснащаться подставками для ног.</p> <p>Размеры инструментов, используемые для столярных и слесарных работ, должны соответствовать возрасту и росту обучающихся (приложение 2 настоящих санитарных правил). Слесарные и столярные мастерские и кабинеты обслуживающего труда оборудуются умывальными раковинами с подводкой холодной и горячей воды, электрополотенцами или бумажными полотенцами.</p> <p>5.12. В кабинете домоводства, используемого для обучения навыкам приготовления пищи, предусматривается установка двухгнездных моечных раковин с подводкой холодной и горячей воды со смесителем, не менее 2 столов с гигиеническим покрытием, холодильника, электроплиты и шкафа для хранения посуды. Около моечных раковин должны быть предусмотрены разрешенные моечные средства для мытья столовой посуды.</p>

	<p>5.13. Кабинет домоводства, используемый для кройки и шитья, оборудуется столами для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами. Швейные машины устанавливаются вдоль окон для обеспечения левостороннего естественного освещения на рабочую поверхность швейной машинки или напротив окна для прямого (спереди) естественного освещения рабочей поверхности.</p> <p>5.14. В существующих зданиях общеобразовательных учреждений при наличии одного кабинета домоводства предусматривается отдельное место для размещения электроплиты, разделочных столов, мойки для посуды и умывальника.</p> <p>5.15. Мастерские трудового обучения и кабинет домоводства, спортивные залы должны быть оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.</p> <p>5.16. На переменах проветриваются кабинеты и спортивный зал, спортивный инвентарь обрабатывается дезинфицирующими средствами.</p>
--	--

5. Создание условий для оптимального развития детей, помощь в усвоении школьной программы по физической культуре и технологии.

Приоритетным направлением работы каждой школы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. Поэтому современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области этих технологий и успешно применять их на своих уроках. Учитель, используя современные технологии, может совершенствовать не только физические качества, а также развивать творческий потенциал обучающихся.

<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая технология здоровьесбережения в педагогической деятельности включает в себя: знакомство с результатами медицинских осмотров детей; их учёт в учебно-воспитательной работе; помощь родителям в построении здоровой жизнедеятельности учащихся и семьи в целом; создание условий для заинтересованного отношения к учёбе. Одним из главных направлений здоровьесбережения считаем создание здорового психологического климата на уроках. Так, ситуация успеха способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряженность, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса. 2. На своих уроках уделяем внимание организации здоровьесберегающих факторов. Контрольные испытания, задания, тестирование дают исходную (и текущую) информацию для разработки индивидуальных заданий, суть которых – учащийся должен в каждый очередной период времени продвигнуться дальше, что и подтвердит следующее тестирование. Принципиально важно, чтобы при этом учащийся не сравнивался с другими, а сравнивался с самим собой: я сегодня стал лучше, чем вчера, а завтра постараюсь стать лучше, чем сегодня. Для этого задания делаются реальными и стимулируют учащихся к активной работе. Во время урока чередуем различные виды
--	---

	<p>учебной деятельности; используем методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учеников. Большое значение имеет и эмоциональный климат на уроке: «хороший смех дарит здоровье», мажорность урока, эмоциональная мотивация в начале урока, создание ситуации успеха.</p> <p>3. И, конечно же, при выборе форм, содержания и методов работы учитывается возраст, пол учащихся, состояние здоровья, уровень их развития и подготовленности. На уроках обеспечиваем необходимые условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (освещение, характеристика воздуха, температурный режим). Занятия проводятся преимущественно на свежем воздухе.</p>
<p>Игровая технология</p>	<p>1. Игровая технология является уникальной формой обучения, которая позволяет сделать обычный урок интересным и увлекательным. Игровая деятельность на уроках физической культуры занимает важное место в образовательном процессе. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в человеческих общностях. Игровая деятельность на уроках в школе дает возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям. Позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогает ребятам в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях.</p>
<p>Использование информационных компьютерных технологий (ИКТ)</p>	<p>1. Не смотря на то, что урок физкультуры - это практика, здесь есть место и теории. Учителю необходимо находить и использовать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность.</p> <p>2. Использование Интернет – ресурсов, новых информационных технологий, дают возможность педагогу достичь максимальных результатов. Информационно коммуникативные технологии позволяют решить проблему поиска и хранения информации, планирования, контроля и управления занятиями физической культурой, диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся.</p> <p>3. Использование презентаций на уроках позволяет более подробно и наглядно предоставлять теоретический материал, что делает процесс образования наиболее эффективным. Этот вид работы может быть использован при изучении техники выполнения разучиваемых движений, так как с помощью наглядной картинки данное движение можно разбивать не только на этапы выполнения, но и более короткие фрагменты и создать правильное представление обучающихся о технике двигательных действий. С помощью презентации также можно доступно объяснить правила спортивных игр, тактические действия игроков, красочно</p>

	<p>преподнести исторические события, биографии спортсменов. Наличие визуального ряда информации позволяет закрепить в памяти. Одним из видов домашнего задания может быть создание презентации по темам «Здоровый образ жизни и я», «Способы закаливания», «Вредные привычки» «Гимнастика» и т.д. Ребята могут выполнять такие задания как самостоятельно, так и в группах, что позволяет переходить им к выполнению проектов (проектная работа «Влияние двигательной активности на здоровье школьника»), проявляя свое творчество.</p> <p>4. На уроках также возможно проведение тестирования с целью проверки и закреплении знаний учащихся. Применение тестирующих программ позволяет включать неограниченно большое количество разделов и вопросов, что позволяет варьировать тесты под непосредственные нужды и конкретных участников тестирования. Во внеурочной работе также можно использовать ИКТ: представление команд, оформление соревнований, описание конкурсов и т.д. Электронные образовательные ресурсы также позволяют обучающимся дома более подробно познакомиться с изученной темой на уроке, найти необходимые упражнения для совершенствования своих физических качеств и пополнить багаж своих знаний в области физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2017/10/17/doklad-po-fizicheskoy-kulture-na-temu-sovremennyehttps://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2017/10/17/doklad-po-fizicheskoy-kulture-na-temu-sovremennye https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2017/10/17/doklad-po-fizicheskoy-kulture-na-temu-sovremennyehttps://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2017/10/17/doklad-po-fizicheskoy-kulture-na-temu-sovremennyehttps://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2017/10/17/doklad-po-fizicheskoy-kulture-na-temu-sovremennyehttps://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2017/10/17/doklad-po-fizicheskoy-kulture-na-temu-sovremennye</p>
<p>Технология уровневой дифференци ции</p>	<p>Данный вид технологии может быть применен по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание с учетом уровня подготовки, развития, особенности мышления и познавательного интереса к предмету; 2. Учет не только достигнутого результата, но и динамики изменений физической подготовленности обучаемого; 3. Распределение обучающихся на группы с учетом состояния здоровья; 4. Для обучающихся, освобожденных от занятий по состоянию здоровья, разработаны и утверждены темы рефератов, либо они привлекаются к судейству, оценке работы одноклассников на уроке; 5. Привлечение обучающихся на дополнительные занятия различными видами спорта и внутришкольные соревнования; 6. Участие одаренных детей в соревнованиях различных уровней.

<p>Дифференцированное выставление отметки по физической и технической подготовленности учащихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. При оценке физической подготовленности учащихся учитывается как максимальный результат, так и прирост их результата. Причем индивидуальные достижения (т.е. прирост результатов) имеют приоритетное значение. 8. При выставлении отметки по физической культуре учитывать и теоретические знания, и технику выполнения двигательного действия, и прилежание, и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. В работе обязательно применять методы поощрения, словесные одобрения. 9. Одних детей надо убеждать в собственных возможностях, успокоить, подбодрить; других – сдерживать от излишнего рвения; третьих – заинтересовать. Все это формирует у школьников положительное отношение к исполнению заданий, создает основу для общественной активности. Все отметки обязательно аргументировать. 10. Временно освобожденные дети и обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе должны присутствовать на уроках: помогать в подготовке инвентаря, судействе.
<p>Технология личностно-ориентированного обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В начале учебного года выявить уровень физической подготовленности с помощью тестов и состояние здоровья обучающихся (по данным медицинских карт). Личностно-ориентированный и дифференцированный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости учеников по физической культуре, а учащимся с высоким уровнем не интересно на уроках, рассчитанных на среднего ученика. 2. Помимо деления обучающихся на основную и подготовительную группы, почти в каждом классе условно можно разделить детей еще на несколько групп (категорий): - совершенно здоровые дети, но не желающие трудиться; - дети, временно перешедшие в подготовительную группу из-за болезни; - плохо физически развитые дети, которые боятся насмешек, замыкаются; - хорошо физически развитые дети, которые могут потерять желание заниматься на уроках, если им будет очень легко и неинтересно. Поэтому и необходимо дифференцирование и задач, и содержания, и темпа освоения программного материала, и оценки достижений.

Особенности урока технологии

1. Выполнение задания, в том числе и изготовление изделия, не является целью урока. Задание лишь средство решения конкретных учебных задач.
2. Любое задание должно быть доступно для выполнения, но, в то же время, обязательно содержать не более одного (в крайнем случае, – двух) новых заданий и новых умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе его выполнения.
3. Изделия, предлагаемые детям для изготовления на уроках трудового обучения, не могут носить случайный характер, а должны отвечать цели и задачам каждого урока и быть построены в чётко продуманную последовательность.
4. Задания должны давать учащимся *широкий спектр* знаний о мире, развивать мышление, в том числе техническое, духовные качества личности. Требования к методике – это погружение учащихся в творческую среду, мастеров прикладного искусства, инженерно-технических работников; поисковая, исследовательская деятельность детей по «открытию» нового знания (при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов), поиск возможных и рациональных способов реализации творческих замыслов, упражнения-пробы (поиск правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции) и т.д. Форма предъявления заданий может быть различной: демонстрация одного или нескольких образцов; изображение изделий, рисунков, схем; инструкционные карты; задания в словесной форме. На каждом уроке-практикуме необходимо наличие образца, образца в разборе, отдельных узлов со скрытыми конструктивными особенностями, схем, чертежей, эскизов. Этот обеспечивает учащимся возможность восприятия образца со всеми конструктивными особенностями и позволяет обсудить эти конструктивные особенности и выявить конструкторско-технологические проблемы, организовать поиск возможных путей решения выявленных проблем. Неполная информация (о необходимых материалах и инструментах, приспособлениях) исключает непродуктивный подход и стимулирует поиск необходимого, чем решает задачу формирования умений самоконтроля у учащихся. В современном уроке предпочтение отдается проблемному методу обучения, особенно на этапе открытия нового знания. Для отработки умений и навыков используются тренировочные упражнения. Главную доминанту современного урока технологии несет этап «анализ образца». Анализ конструктивных и технологических особенностей образцов проводится в диалоговой форме. Учащиеся не только констатируют наблюдаемое, но проводят наблюдение с тем, что они осваивали на предыдущих уроках. Обсуждая каждую технологическую операцию по изготовлению изделия, дети называют известные им способы выполнения разметки, выделения деталей из заготовки, сборки и т.д. и обязательно «спотыкаются» о неизвестный способ или с новым способом предлагает познакомиться учитель. После обсуждения конструктивных и технологических особенностей организуется поиск неизвестного, т.е. открытие нового знания. Самостоятельность открытия обеспечивается проведением небольших опытов, поисковых упражнений, наблюдением за действием учителя (педпоказ). Так же обсуждаются и практически пробуются возможные способы усовершенствования конструкции изделий, решаются конструкторские и технологические задачи. Такая работа является основой для развития творческих способностей учащихся. Планирование предстоящей практической работы предполагает выстраивание конкретной последовательности изготовления изделия (составление краткого плана). Самостоятельное выполнение практической работы учащимися. Самостоятельность обеспечивается полнотой и всесторонностью анализ задания, ясностью представления конечного результата, владением необходимыми технологическими знаниями и практическими

умениями, индивидуальной работой с содержательным материалом учебника и рабочей тетради. Обобщение – осознанное формирование нового знания, открытого на уроке, новых качеств личности. Оценка деятельности учащихся на уроке предполагает качественную характеристику работы ученика в интеллектуальной части урока (конструктивные, технологические, самостоятельные оригинальные предложения) и оценки качественного выполнения изделия (выполнение технологических приемов и операций). Контроль обученности учащихся можно проводить по следующим критериям: · качество выполняемых новых приемов и готового продукта; · характер деятельности (репродуктивная, творческая); · степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий.

6.«Повышать уровень научно – практической методической подготовки учителей»

№ п/п	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные
1	Работа над темами самообразования	в течение года	Учителя ФК и технологии
2	Курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде по физической культуре» в ЛОИРО	октябрь 2023 г.	Ефимова Ю.Г.
3	Курсы повышения квалификации «Организация эффективной деятельности школьного спортивного клуба в условиях перехода на обновленные ФГОС» в ЛОИРО	16.10-04.12.23	Ефимова Ю.Г. Кузнецова В.В.
4	Посещение открытых уроков и мероприятий	в течение года	Учителя ФК и учителя технологии
5	Знакомиться с новыми примерными и авторскими программами по физической культуре, концепциями обучения, их оценками	в течение года	Учителя ФК и учителя технологии
6	Принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней.	в течение года	Учителя ФК и учителя технологии
7	Аттестация учителей	по срокам	Учителя ФК и учителя технологии
8	Функциональные возможности федеральной государственной информационной системы "Моя школа" и ее применение в образовательном процессе	12, 20, 23, 25-27, 30 октября, 1-3 ноября	Кузнецова В.В. Астафьева С.М. Ефимова Ю.Г. Бучина Е.И.
9	Курсы повышения квалификации «Внедрение отдельных модулей видов спорта в программу учебного предмета "Физическая культура" в условиях перехода на обновлённые ФГОС» в ЛОИРО	18.10.2023-06.12.2023	Ефимова Ю.Г.
10	Онлайн-семинар «Судейство ВФСК ГТО по виду спорта -плавание» -федерация плавания и синхронного плавания ЛО	27.09.23	Ефимова Ю.Г.

