Рассмотрен на заседании педагогического

совета, протокол №5 от 29.03.2023 г.

Романов Андрей Юрьевич

Подписано цифровой подписью: Романов Андрей Юрьевич
DN: cn=Романов Андрей Юрьевич, sn=Романов, givenName=Андрей Юрьевич, email=volkhov8.school@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C34373032303035313136 3030, 1.2.643.100.3=120B303135383336353039353 3, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ГОРОДА ВОЛХОВА", title=директор, l=Волхов, st=Ленинградская область, c=RU
Дата: 2023.05.24 18:34:59 +03'00'

Отчет о результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного бюджетного

учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 города Волхова»

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ:

Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ…….стр.3

Раздел 1. Общие сведения об организации……стр.3

Раздел 2. Организация образовательной деятельности……стр.4

Раздел 3. Система управления организацией……стр.6

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся……..стр.8

Раздел 5. Организация учебного процесса……стр.24

Раздел 6. Востребованность выпускников…….стр.25

Раздел 7. Оценка кадрового потенциала……стр.26

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение……стр.27

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение……стр.28

Раздел 10. Материально-техническая база……стр.28

Раздел 11.Характеристика внутренней системы оценки качества……. стр.29

Раздел 12. Заключение…….стр.29

Часть II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…….стр.30

Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» для ознакомления предлагаются итоги самообследования, проведенного в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №8 города Волхова», по итогам работы в 2022 году. Целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Раздел 1. Общие сведения об организации

1.1. Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Полное:Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 города Волхова»

Краткое: МОБУ «Школа№8 г. Волхова»

1.2. Адреса мест осуществления образовательной деятельности:187402, Российская Федерация, Ленинградская область, Волховский муниципальный район, город Волхов, улица Волгоградская дом 13; 187402, Российская Федерация, Ленинградская область, Волховский муниципальный район, город Волхов, улица Волгоградская д.13б

1.3.Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта:8(81363) 2-13-41,volkhov8.school@mail.ru, http://nashashkola8.ru

1.4. Учредители:

Учредителем и Собственником Учреждения является Волховскиймуниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Волховского муниципального района осуществляет Администрация Волховского муниципального района Ленинградской области. Функции и полномочия Собственника Учреждения от имени Волховского муниципального района осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Волховского муниципального района Ленинградской области Учреждение находится в ведомственном подчинении Комитета по образованию администрации Волховского муниципального района Ленинградской области.

1.5. Лицензия: серия 47 ЛО1 №0001502, регистрационный № 026 -17от 22.02.2017
1.6.Свидетельство о государственной аккредитации:серия ОП №013283, регистрационный номер №034-12 от 30 января 2012 г.

1.7. Директор учреждения: Романов Андрей Юрьевич (эл. почта: rau8@mail.ru)

1.8. Заместители директора по учебно-воспитательной работе:Слюнина Елена Витальевна, Богданова Елена Александровна, Куликова Елена Моисеевна

1.9.Заместитель директора по воспитательной работе:Черных Светлана Алиевна;

1.10. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Семёнова Юлия Сергеевна

1.11. Заместитель директора по безопасности: Апсит Артём Юрьевич

1.12. Главный бухгалтер: Андреева Наталья Анатольевна

1.13. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации:Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет Учреждения

1.14. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Уставмуниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 города Волхова» утвержден постановлением администрации Волховского муниципального района Ленинградской области №2782 от 15.09.2022 г.
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: реквизиты док-та 15/00280 от 19.03.1998, серия 47 № 000807580
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 47 № 002751212 от 23.08.2012 г.
- локальные акты;
- основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования(по ФГОС);
- основная образовательная программа начального общего образования по обновленным ФГОС;
- основная образовательная программа среднего общего образования по обновленных ФГОС;
- АООП ООО для ОВЗ 4.1,4.2;
- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ вариант 7.1;
- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ вариант 7.2 ;
- АООП ФГОС ОО для обучающихся с умственной отсталостью;

Нормативно- правовая база учреждения соответствует требованиям законодательства. Имеются все необходимые документы для осуществления образовательной деятельности.

Раздел 2. Организация образовательной деятельности

2.1. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы: понедельник- пятница с 8:00 до 18:00

Школа в 2021 -2022 году работала в однусмену. Учебно-воспитательный процесс для учащихся начальной школы (1-4 классы) был организован в здании пристройки (2016 г.), учащиеся основной и старшей школы занимались в основном здании (1962г, реновация 2017 г.) и на третьем этаже пристройки (кабинеты химии, физики и биологии).Обаздания имеют системы видеонаблюдения и пожарной безопасности. Оборудованы кнопки тревожной сигнализации с выходом на вневедомственную охрану.Проезжая часть у школы оборудована двумя пешеходными переходами. Вход в школу осуществляется с южной и северной стороны. Определены маршруты движения к школе.

2.2. Материально-техническая база:

- количество учебных классов (кабинетов) – 45 из них начальная школа – 18
- спортивный зал (4 зала) – 794,51 м² (67,37 $м^2$ + 171,80 $м^2$ + 505,04 $м^2$ + 50,3 $м^2$)
- актовый зал – 184,01 м²
- конференц зал - 207,49 м²
- кабинет информатики (4 кабинета)– 286,22 м²
- Сенсорная комната – 64,11м²
- кабинет психолога - 18,27 м²
- кабинет социального педагога – 12,91 м²
- медицинский блок – 74,77 м²
- Музей школы (в начальной "Музей боевой славы", в старшей "Музей истории школы"– 94,74 м² (60,90 м² + 33,84 м²)
- библиотека – 72,30 м²
- обеденный зал и буфет – 196,75 м² (на 120 посадочных мест)
- спортивная площадка – 550 м²
- персональных компьютеров (моноблоки, ноутбуки, компьютеры) – 224 шт. (из них административных 20 шт.)
- наличие множительной техники: МФУ - 44 шт., принтеры - 14 шт., сканеры - 5 шт., интерактивные доски - 34 шт, интерактивные панели - 9 шт.

Школьная мебель, в целом, соответствует санитарным нормам. Приобретены: учебно-развивающие интерактивные наклейки в рекреационные помещения. Кабинеты школы оснащены интерактивной техникой, оборудованы АРМы учителей. В каждом кабинете имеется ИНТЕРНЕТ, видеопроектор или интерактивная панель для вывода информации на большой экран. В 2022году в коридоры 3-его этажа старшей школы приобретены портреты писателей. В школе имеется система видеонаблюдения, в количестве 46, из них 26 камер начальная школа и 20 камер основная школа. Также в 2022 году были установлены видеокамеры для проведения ОГЭ - 26 штук, в кабинетах старшей школы с 21 по 26; с 31 -36 и в штабе, по две камеры.

2.3. Питание школьников было организованно согласно проведенного электронного аукциона и заключен контракт 14.03.2022года № 0145300005022000030 с ООО "Торговый Дом Марс".

2.4. Деятельность по медицинскому обслуживанию школьников осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Волховскаямежрайонная больница», на основании договора безвозмездного пользования недвижимым имуществом № 1 от 01.01.2021 года. Прием ведут врач и медицинская сестра.

2.5. Меры по обеспечению условий доступности для инвалидов включают: подъёмники у входа в начальную и основную школы, два лифта в новом здании пристройки, туалеты, оборудованные для инвалидов колясочников, кабинеты физики, химии и биологии с наличием мест для инвалидов – колясочников. Существует возможность оборудования и других кабинетов, в случае появления детей с такими ограниченными возможностями.

2.6. Контингент обучающихся и его структура

Школа обеспечивает доступность образования. Учащихся, отчисленных из школы до достижения ими возраста 15 лет - нет. В 2021-2022 году сформировано 4 первых класса,общей численностью **112**человек и один 10 класс, численностью –30 человек

Характеристика контингента учащихся

Показатели	Показатели численности
Общая численность по школе	999(989 в 2021)
Количество классов	37(36 в 2021)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	421(422 в 2021)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	516(506 в 2021)
Численность учащихся по образовательным программам среднего общего образования	62 (61 в 2021 г.)
Средняя наполняемость классов по школе	26,9 (27,6 в 2021)
Соотношение педагог/учащиеся 59/999	0,059(0,057 в 2021 г.)

2.7. Кадровый состав

Показатели	Показатели численности
Общее количество работников	74
Общее количество педагогических работников (без совместителей и находящихся в декретном отпуске)	59
Совместители	4
Педагоги высшей категории	23 (40%)
Педагоги первой категории	15 (25%)
Почетных работников общего образования	2
Отличников просвещения	1
Имеют высшее педагогическое образование	52 (88%)

В 2021-2022 учебном году были созданы оптимальные условия для осуществления образовательного процесса, материально-техническая база позволяла решать учебно-воспитательные задачи на современном уровне.Кадровые проблемы (отсутствие учителя биологии) решались при помощи внешних совместителей. Пополнился кадровый состав учреждения (5 педагогов).

Раздел 3. Система управления организацией

Управление школой осуществляется на основе федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательных актов федерального и регионального уровней, распоряжений комитетов образования Ленинградской области и Волховского муниципального района, Устава школы и локальных нормативныхактов.

Цель управления школой заключается в создании оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса, создания разнообразной образовательной среды для воспитания всесторонне развитой и социально адаптированной личности.

Управление вшколе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.Управляющая система МОБУ «Школа №8 г. Волхова представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет Учреждения). Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор школы Романов Андрей Юрьевич. В начале учебного года приказом директора школы утверждены функциональные обязанности для заместителей директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по АХР, заместителя директора по безопасности. В школе продолжили работу 6 методических объединений: МО учителей математики и физики- руководитель Осипова О.В., МО учителей гуманитарного цикла- руководитель Моисеева С,В., МО естественного цикла - руководитель Волканова А.Е., МО учителей иностранного языка –Баранова Т.Ю., МО учителей прикладных предметов- руководитель Ефимова Ю.Г., МО учителей начальной школы – руководитель Шаповалова С.Б. На августовских педагогических советах рассмотрены и утверждены приказами по школе: планы работы на 2021 -2022 и 2022-2023 учебный год, годовые календарные графики, циклограммы работы школы, учебный планы, рабочие программы, перечень учебной литературы, используемой в УВП**. Определены основные задачи школы, среди которых:**

1) Продолжить работу по совершенствованию условий организации УВП, в целях сохранения и повышения качества образования, создания в школе комфортной образовательной среды для всех категорий обучающихся, внедрения новых методик и технологий, в том числе дистанционных;

2) Продолжить работу по поэтапной реализации проектов программы развития школы до 2026 года;

3) Продолжить работу по внедрению обновлённых ФГОС в 1, 5 классах. Актуализировать нормативную базу, образовательную программу, рабочие программы, программу воспитания, календарный план воспитательной работы

4) Учитывать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе основные показатели магистральных направлений на пути к эталонной школе Минпросвещения России.

В 2022 г. коллективом школы принята новая программа развития до 2026 года, в которой представлены дорожные карты перспективных проектов развития разных направлений работы школы. Проект **«Управления качеством»** направлен на оптимизацию системы управления учебно-воспитательным процессом в школе,обеспечение органичного сочетания внутренних и внешних управленческих процедур,создания условия для эффективной и качественной работы педагогов с учащимися. Главная цельпроекта **«Учитель XXI века»: «**Организация работы по формированию команды педагогов–профессионалов, способных работать дифференцированно, в условиях разноуровнего и многопрофильного обучения с использованием современных интерактивных технологий. Реализация проекта **«Путь к успеху»** должна привести к систематизации содержания образования, обеспечить преемственность учебных планов и планов внеурочной деятельности, создавать возможности для реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащимися.Проект: **«Я-это мир. Мир -это Я!»**направленнасовершенствование системы воспитательной работы в школе, активизацию работы классных руководителей по формированию социально зрелой и профессионально ориентированной личности с позитивным мировоззрением и активной гражданской позицией.Организация работы по оформлению образовательного пространства школы, через реализациюпроекта: «Креативное пространство школы. Портрет учителя на фоне кабинета». На первом этапе реализации программы развития проведен педагогический совет в августе 2022 г., созданы творческие группы по наполнению содержанием дорожных карт каждого из

проектов. Первые результатыработы по реализациипрограммы развития будут подведены в марте 2023 года.

Продолжалась работу по внедрению обновлённых ФГОС. 1 апреля 2022 года проведен педагогический совет: «Особенности внедрения обновленных ФГОС в 2022-2023 учебном году». Коллектив познакомился с отличительными особенностями обновленных ФГОСв сравнениямис ФГОС второго поколения, а именно с требованиями к структуре программ начального и основного общего образования, с требованиями к условиям реализации программ и с требованиями к результатам освоения образовательных программ. Особое внимание было уделено организации работы с конструктором учебных программ. В течение летнего периода проведена подготовительная работа по внедрению обновленных ФГОС в 2022-2023 учебном году в 1 и 5 классах: подготовлены, с использованием конструктора учебных программ, учебные программы по предметам учебного плана, утверждены рабочие программы, учителя школы прошли курсы подготовки к внедрению в учебный процесс обновлённых ФГОС. На родительских собраниях в 1 и 5 классах с особенностями обновленных ФГОС ознакомлены родители учащихся,актуализированы нормативная база, образовательная программа, рабочие программы, программа воспитания, календарный план воспитательной работы. В2022 году школа представила Волховский район в региональном конкурсе «Школа года -2022». Была проделана большая работа по подготовке и представлению документации, подготовлены презентационные материалы. В результате наше образовательное учреждение стало финалистом регионального конкурса «Школа года-2022».
Организация работы по управлению учреждением, в целом, была оптимальной. Основныезадачи, поставленные перед педагогическим коллективом, выполнены. На августовском педагогическом совете подведены итоги 2020 -2021 учебного года и приняты педагогическим коллективом основные задачи на 2021 -2022 учебный год.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Большое внимание в 2021 -2022 учебном году уделялось вопросам содержания и качества подготовки учащихся.
Цель внутришкольного контроля*:* дальнейшее совершенствование образовательного процесса и повышение его результативности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей
Задачи:

- Совершенствовать систему контроля управления образовательным и воспитательнымпроцессом;
- Дальнейшее расширение системы внеурочной деятельности в целях создания условий для всестороннего и гармоничного развития учащихся;
- Разработка новых путей реализации творческого потенциала педагогического коллектива

Объекты, содержание контроля:

1. Контроль за выполнением всеобуча осуществлялся по следующим направлениям:1. Сохранение контингента обучающихся;

2. Обеспечение успеваемости и качества знаний;

3. Работа с контингентом проблемных обучающихся и обучающихся «группы риска»;

4. Работа с учащимися, нуждающимися в индивидуальном обучении;

5. Работа с будущими первоклассниками;

6. Работа по охране здоровья учащихся. Предупреждение травматизма;

7. Организация питания учащихся;

8. Обеспечение учащихся учебниками

Контингент обучающихся оставался стабильным 988 учащихся на 01 сентября 2022 г, на 6 человек меньше, чем на начало 2021 учебного года. Средняя наполняемость 27,4 уч-ся. Количество классов 36 (35 в 2020 -2021 уч.году). Сохраняется тенденция увеличение классов и численности учащихся в среднем звене, в связи с увеличением переходного контингента учащихся и классов из начальной школы. Тенденция сохранится до 2023-2024 учебного года.

Результаты обучения показывают, что успеваемость по школе остается, примерно, на том же уровне на протяжении последних трех лет и составляет 99,6%. 4 обучающихся (в прошлом учебном году 5 человек) оставлены на повторное обучение: 1 ученик в 1-4 классах, 3 в основной школе, 4 учащихся переведены на обучение по АООП ФГОС. Анализируя качество знаний по ступеням, необходимо отметить, что качество знаний на I ступени составляет 66,3 % , на II ступени – 37,6%, на третьей ступени- 54,1%. Работа над повышением качества знаний проводилось на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения входных, полугодовых, годовых контрольных работ, с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин. Педагогические советы по итогам триместров носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышения качества преподавания.Наблюдается незначительное снижение качества образования, в этом учебном году качество составило **49,1%.** В прошлом учебном году - 49,5%.

Профилактическая работа по предупреждению второгодничества велась согласноплану работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, который включал в себя диагностическое, коррекционное, консультативное и просветительское направления.Педагогом – психологом проводилось изучение уровня готовности первоклассников к школе, который составил в этом году 65%, пятиклассников – к обучению в основной школе 100%, десятиклассников – к старшей школе 50%. По результатам данных диагностик велась коррекционно - развивающая работа.Индивидуальнаяработа сучащимися «группы риска» строилась по индивидуальным планам, составленным классными руководителями, при участии социального педагога и педагога психолога. Беседы с классными руководителями и учителями, консультации психологов, приглашение на Административный совет, рассмотрение проблем детей и семьи на КДН обеспечивали постоянную взаимосвязь школы и семьи и привели к удовлетворительным результатам работы с данным контингентом.

На индивидуальном обучении находилось 8 учащихся. Для каждого учащегося был подготовлен индивидуальный учебный план, рабочие программы, а также их реализация контингентом учителей школы.

Организованно, по плану, проводилась работа с родителями будущих первоклассников. Проведено 2 родительских собрания, на которых родители познакомились с порядком приёма в первый класс, а также с особенностями организации УВП в школе. Приёмная компания прошла успешно, в 1 класс зачислен 104 учащихся.

Работа по охране здоровья учащихся осуществлялась в нескольких направлениях. Подготовлено расписание занятий с соблюдением правил СанПин, установлена оптимальная

продолжительность перемен (15 мин.). Для организации обучения учащихся 1-классов использован ступенчатый режим обучения, предполагающий постепенное увеличение продолжительности уроков. Внеурочная деятельность проходила во второй половине дня, использовались разнообразные формы проведения занятий. Заболеваемость учащихся ежедневно отлеживалась по каждому классу, в течение года издавались приказы об организации карантинных мероприятий в классах и проведении занятий в дистанционном формате. К сожалению, в 2021-2022 учебном году в школе зафиксированы случаи травматизма, по каждому случаю составлены акты, проведена работа с учащимися, учителями, классными руководителями онеобходимости строгого соблюдении мер безопасного пребывания в учебном заведении.

Организация питания осуществлялась по утвержденному расписанию и 10-дневному меню. Всем учащимся 1-4 классов предоставлялось двухразовое горячее питание. Контроль за питанием осуществлялся силами администрации и представителями родительской общественности. Составлены 3 акта проверки организации питания и качества питания. Проведено анкетирование родителей по вопросам организации питания.Показательно, что на вопрос: «Почему, с Вашей точки зрения, часть детей, плохо кушает в школьной столовой?», более 30% родителей ответили, что в семье не сформированы основы здорового питания.

Все уч-ся школы были обеспечены бесплатными учебниками, на закупкукоторых израсходовано **699 800,00 рублей;**

2.Контроль за состоянием преподавания отдельных предметов в школе и контроль за работой с педагогическими кадрами:

Директором школы и заместителями по УВР посещено в 2022 году посещено 86 мероприятий (уроков, занятий в ZOOM, родительских собраний). Анализ посещенных занятий показывает, что учителя владеют методикой проведения уроков в соответствии с ФГОС, владеют основами знаний по возрастной психологии, применяют разнообразные методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический, активно используют метод проектной деятельности, системно-деятельностный подход. Посещённые уроки показали, что учителя стараются соблюдать требования СанПина. Педагоги в системе работают над формированием универсальных учебных действий, используют разнообразные электронные платформы: «УЧИ РУ», «ЯКЛАСС», «РЭШ». Активизировалась работа с заданиями по функциональной грамотности, которые включаются учителями в работу на уроке.

Уроки посещались в рамках индивидуального контроля, классно-обобщающего, по программе преемственности (5,10 классы). Посещенные уроки зафиксированы в журнале контроля. По итогам уроков проводился анализ, были даны рекомендации. По-прежнему, количество посещённых администрацией уроков незначительно, это связано с большим объёмом внешних мониторинговых и отчетных процедур.

3.Контрольза школьной документацией

Основныминаправлениями данного контроля являлись: исполнение законодательства в области образования, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, тестированием, анкетированием, интегрированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Всего составлено по внутришкольномуконтролю78 справок; из них:

- по классно-обобщающему контролю - 4,
- по персональному контролю -1,
- по тематическому контролю - 50,
- все остальные по ведению школьной документации- 23

За 2021-2022 учебный год заместителямидиректора по УВР проверялись электронные журналы 1-2 раза в триместр.Целью контроля была проверка работы учителей по оформлению электронных журналов, выполнения учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения журнала, состояния опроса у слабых и неуспевающих учащихся, определения накопляемости оценок учителями, соответствие количества пропусков на уроках и странице сводной ведомости пропущенных уроков. Проверялось выполнение учебных программ и их практической части в конце каждого триместра и на конец учебного года. Итоги контроля обсуждались на родительских собраниях, классных часах, на методическом совещании, на педагогическом совете, проводились индивидуальная работа с учителями, классными руководителями, родителями.

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля, в течение года, были проверены дневники обучающихся 2-11 классов, рабочие тетради учащихся 2-9 классов, объектами контроля являлись: организация и проведениевнеурочной деятельности, выполнение плана внеурочной деятельности, индивидуальные и групповые консультации, индивидуальное обучение, питание учащихся, физкультурно- оздоровительная работа, техника безопасности и производственная санитария, работа групп продленного дня, выполнение планов воспитательной работы, сохранность учебных пособий, организация летнего отдыха. Подготовлена документация по видам контроля: справки заместителей директора и приказы директора школы.

5. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации

Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проводилась работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации:
- изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ.
- создан банк данных: учащихся, обучающихся в 9, 11 классов;
- осуществлен выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена;
- проведены информационные мероприятия с учителями предметниками,классными руководителями 9, 11 классов по технологии подготовки к экзаменам;
- проведены инструктажи с обучающимися 9, 11 классов по вопросам подготовки к экзаменам;
- проведены родительские собрания по ознакомлению родителей с актуальной информацией ЕГЭ и ОГЭ.

Основными задачами подготовки учащихся 9,11 классов продолжали оставаться:
- создание оптимальных условий для подготовки учащихся основной школы к государственной итоговой аттестации.
- углубление знаний, умений и навыков за счёт учебного плана и других форм работы
- формирование методической компетентности педагогов в подготовке к ГИА.
- информирование родителей и учащихся о нормативной базе, организационных и содержательных особенностях ГИА.

6. Контроль за деятельностью групп продленного дня.

В 2021 - 2022 учебном году в начальной школе работало 5 групп продленного дня (ГПД) общей численностью 155 человек, из них 1 группа продленного дня работала за счет бюджетных средств, 4 группы продленного дня за счет родительской платы. На конец учебного года фактическое пребывание учащихся в группах продленного дня не сократилось. ГПД 1 «а, б, в» классов работала до 15.00 часов, ГПД 2 «б», 3 «а» классов работала до 16.00 часов. ГПД 1 «г» класса работала до 18.00 часов. ГПД 2 – 4 классов, она же дежурная, работала до 18.00 часов. Воспитатели ГПД работали в тесном контакте с ДДЮТ «Юность», городской библиотекой, КИЦ имени А. С. Пушкина, АОН «ДРОЗД». Группы продленного дня позволили

расширить сеть кружков в начальной школе, задействовать в них 100% младших школьников, посещавших группу.

7. **Контроль за организацией воспитательной работы**

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, приоритеты определены в Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года.

Общая **цель** воспитательной работы в МОБУ «Школа №8 г. Волхова» -создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Определены основные задачи, среди которых: реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, коллективное планирование, активное участие классных сообществ в жизни школы, вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, распространение интерактивных форм занятий с обучающимися, поддержка и развитие ученического самоуправление, формирование активной гражданской позиции, здорового образа жизни обучающихся, укрепление физического и психического здоровья, активизация работы по профессиональной ориентации обучающихся, сохранение и приумножение школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности обучающихся, организация качественной профилактической работы с подростками, состоящими в «группе риска», семьями детей «группы риска», повышение роли семьи и социума ввоспитательно-образовательном пространстве, максимальное вовлечение родителей к реализации программы развития школы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках модульных направлений воспитательной работы школы. **Модуль «Ключевые общешкольные дела».**Ключевыедела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив: День Знаний, день памяти жертвам фашизма, профилактическая акция «Наркотикам -нет», «День сердца», акция «Время делать добро», «День учителя», «День самоуправления», конкурс «Осенняя мелодия», «День конституции Российской Федерации», акция« Я и мои права», предметные декады,шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты, «Неделя доброты», «Трудовой десант», «День Победы. Бессмертный полк», участие в онлайн уроках по финансовой грамотности и др.

2. Модуль «Классное руководство».Планирование воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Классными руководителями разработаны воспитательные планы, представлены анализы работы за прошедший учебный год. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, было принято решения введения единого классного часа в старшей школе. С 1 сентября по понедельникам в 8.00 проводятся классные часы: «Разговоры о важном». Анализируя деятельность классных руководителей.Можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу не по всем направлениям деятельности равномерно, при этом индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартамиФГОС НОО, ООО, СОО, в школе разработана модель организации внеурочной деятельности.

Решается задача вовлечения обучающихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, в целях обеспечения самореализации личности,осуществлялась через организацию работы кружков, студий, секций в рамках внеурочной деятельности.Внеурочная деятельность в школе ведется по 6 основным направлениям: Общеинтелектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в школе

Направление внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное направление	Обще интеллектуальное направление	Общекультурное направление	коррекция
1-4 класс						
Количество часов	22	14	11	49	22	42
Количество детей	425	306	365	452	372	159
5-11 класс						
Количество часов	14	3	13	56	23	18
Количество детей	119	31	123	645	142	147

4. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам. Открытые уроки -одна из форм организации методической работы,взаимопосещениеуроков, работа наставнических пар, обмен опытом работы на методических объединениях и семинарах, активно используются в школе. Подготовлены:дорожная карта по реализации наставничества в школе, принято положение о наставничестве, утверждены индивидуальные программы наставников в работе с наставляемыми. Проведены мастер -классы по использованию дистанционных образовательных платформ («УЧИ РУ», «ЯКЛАСС», «РЭШ») в образовательном процессе. Вместе с тем, воспитательный аспект урока играет вспомогательную роль в организации деятельности учителя, умелое и целесообразное включение в канву урока воспитательных задач, представляется крайне важным элементом работы учителя в формировании личности ребёнка.

5. Модуль «Самоуправление»

В школьное самоуправление входят ученики 5-11 классов. Школьный Сенат является органом ученического самоуправления в МОБУ «Школа №8 г. Волхова». Школьный Сенат избирается в начале учебного года сроком на 1 год путем открытого голосования на классных собраниях 5 – 11 классов. Количественный состав школьного Сената – 1-2 человека от класса. Общее руководство развитием ученического самоуправления осуществляется заместителем

директора повоспитательной работе. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет - 40 обучающихся. Рассматривая работу на перспективу, планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по разным направлениям. Это объясняется снижением популярности существующей формы самоуправления. В следующем учебном году планируется активное участие представителей школьного парламента в реализации целевой модели наставничества «ученик- ученик», использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития лидерских способностей. Представители родительской общественности активно работают в органах родительского самоуправления: родительские комитеты классов, школы, «Совет отцов». Совет Учреждения -орган ученического, родительского и педагогического самоуправления в 2021-2022 году не собирался. Необходимо возобновить работу этого органа школьного самоуправления.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Общественные объединения и органы ученического самоуправления представлены в школе следующими объединениями: РДШ (российское движение школьников), отряд «ЮИД», «Волонтёрское движение», Спортивный клуб «Пегас».

В следующем учебном году необходимо совершенствовать работу по военно-патриотическому воспитанию школьников, создать отряды ЮНАРМИИ и добровольной пожарной дружины на базе школы.

7. Модуль «Экскурсии, походы»

В связи с эпидемиологической обстановкой очные экскурсии в первом полугодии не проводились. Обучающиеся знакомились с историей Ленинградской области и города Санкт - Петербург в рамках программ «Мой город - Санкт- Петербург» и «Жемчужины Ленинградской области», Виртуальные экскурсии по Санкт-Петербургской губернии, «Ленинградская область в годы блокады». Во втором полугодии данное направление работы было активизировано. Среди объектов экскурсионных мероприятий особенно выделяются: Музейно-выставочный центр «Пятнадцатый элемент», ОАО "Комбинат "Волховхлеб", Музей истории города Волхова,КИЦ им. Пушкина, также посещались учащимися совместно с учителями и классными руководителями музеи Санкт-Петербурга, организовывались совместные просмотры художественных фильмов, в летний период учащиеся школы принимали участие в туристических слетах и соревнованиях.

8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. В начале года разработан и утвержден план профориентационной работы на 2021-2022учебный и приложение к рабочей программе воспитания «Профориентация в школе – современный взгляд и современный подход». В системе проводились классные часы по профориентации, участие в проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее», «Ярмарка профессий, учебных мест», организация просмотра уроков на портале "Открытые уроки", организация уроков по курсу «Твоя профессиональная карьера», проведение профориентационных недель.Профориентационная работа была ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены

в организуемую деятельность. В следующем году необходимо продолжить проведение обязательных тематических классных часов профориентационной направленности, проведение профориентационных игр для обучающихся 1-5 классов, экскурсий на предприятия города Волхова и Ленинградской области, творческие встречи со специалистами.

9. Модуль «Школьные медиа». Данный модуль способствует развитию у обучающихся коммуникативной культуры, содействует формированию навыков общения и сотрудничества, поддерживает творческую самореализацию учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

1.Сайт школы: Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхов (nashashkola8.ru)

2. Официальная группа ВК: МОБУ "СОШ №8 г.Волхова" (vk.com)

3.Две школьные газеты - «Восьмое чудо света» и «Восьмушка»: Архивы Газета «Восьмое чудо» - (nashashkola8.ru) И МОБУ "СОШ №8 г.Волхова" (vk.com)

4. Школьное Научное Общество: Архивы Школьное Научное Общество - (nashashkola8.ru)

5.Театральная студия "НАЧАЛО":МОБУ "СОШ №8 г.Волхова" (vk.com)

6. YouTube – канал (для участия в конкурсной деятельности)
https://youtu.be/RAI_XPLuAfE

7. Музей боевой славы школы №8 г. Волхова
Музей боевой славы школы №8 г. Волхова (vk.com)

Распределение обязанностей осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. В содержании работы «**школьных медиа»** представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Активно работает группа МОБУ "СОШ №8 г.Волхова" (vk.com), где находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, освещаются самые яркие мероприятия.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, оформление классных уголков;

- оформление стен с использованием готовых проектов и проектов созданных силами педагогов и учащихся;

- оформление тематических выставок в рекреациях и школьных коридорах. В программе развития образовательного учреждения это направление представлено в проекте: «Креативное пространство школы. Портрет учителя на фоне кабинета».

11. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности: собрание председателей родительских комитетов, родительские собрания в классах, родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, общешкольные тематические родительские собрания по параллелям, индивидуальные встречи с родителями, работа специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

К сожалению не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, недопустим и формальный подход учителей, классных руководителей, сводящийся к информированию родителей об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях и т.д.Практика показывает, что только совместная работа педагогического коллектива и родительской общественности может привести к положительным результатам

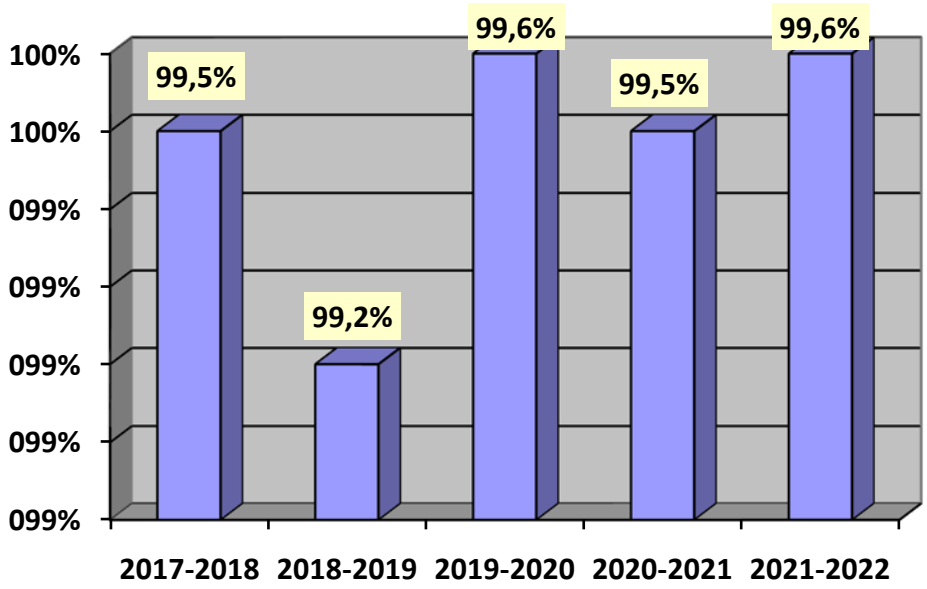
Воспитательная работа в МОБУ «Школа №8 г. Волхова»в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с программой развития образовательного учреждения, где воспитательное направление представляет проект «Я -это Мир! Мир -это Я».

Основные показатели УВП в диаграммах и таблицах

В течение длительного периода идет увеличение численности контингента, увеличивается количество классов. В 2019 -20 уч.г. – 35 классов (976 уч-ся),в 2020-21уч.г. - 36 классов(992 уч-ся), в 2021-2022уч.г. -37 классов (998 уч-ся).

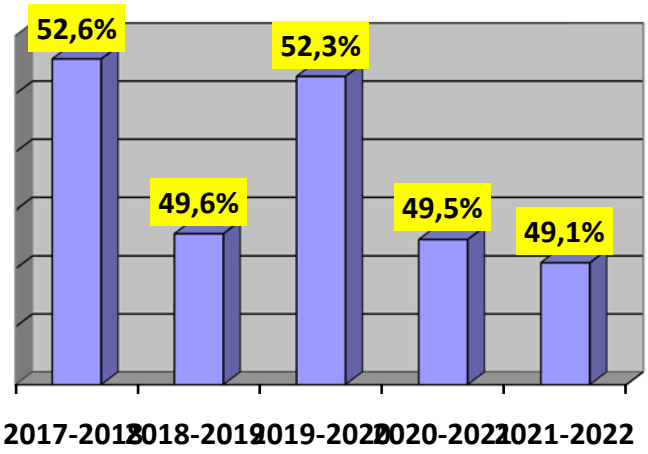
Результаты обучения показывают, что успеваемость по школе остается, примерно, на том же уровне на протяжении последних трех лет и составляет 99,6%. 4 обучающихся (в прошлом учебном году 5 человек) оставлены на повторное обучение: 1 ученик в 1-4 классах, 3 в основной школе

Успеваемость



В 2021-2022 учебном году в параллелях 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х,10-х,11-х классов произошло снижение качества на 2 % и составило 40 % (в прошлом учебном году - 42%), снижение произошло в основном за счет среднего звена, где качество снизилось на 6,9%. В целом, снижение качества в основной школе и средней повлияли на снижение качества по школе

Качество



Количество медалистов

Учебный год	Золотые медали	Серебряные медали
2018 -2019	1(за успехи в учении)	
2019-2020	4(за успехи в учении)	
2020- 2021	4(за успехи в учении)	
2021-2022	4(за успехи в учении)	

Результаты выступления учащихся на муниципальном и региональном уровнях Всероссийской и региональной олимпиад школьников

	Число призовых мест					
	2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Мун. уровень	25	27	24	32	25	44
Рег. уровень	1	0	5	5	4	2

В 2021-2022 году сохранялся стабильный уровень выступления учащихся. В региональном этапе приняли участие **9** обучающихся нашей школы, из них2 стали призерами, что позволило школе выйти в рейтинг лучших школ района по работе с одаренными детьми.

Результаты ВПР (Всероссийские проверочные работы)

На основании распоряжения комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 21.02.2022 г. № 82 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 10, 11 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района в 2022 году» и приказа по школе «О проведении Всероссийских проверочных работ в 10,11 классах» №82 от 28.02.2022 в период с 01 по 24 марта 2022 года в 10, 11 классах в школе были проведены всероссийские проверочные работы по истории, химии. 03,10 марта 2022 года 29 обучающихся 11 класса приняли участие во всероссийской проверочной работе по истории и химии. Всероссийские проверочные работы в других классах были перенесены на осенний период 2022-2023 учебного года.

Сводные показатели ВПР 11 класс

класс	предмет	результативность, %	качество, %	Абсолютная, %
11	История	72,83%(60,5)	79,17(74,3)	100(100)
	ВМР	68,85	74,57	98,41
11	химия	64,83 (68,9)	70,79 (77,8)	100(100)
	ВМР	64,32	67,85	100

1. Средняя результативность выполнения ВПР в 11 классах составила 68,83% (в прошлом году 58,9%), качество 74,98% в прошлом году 74,3%). 100% обучающихся справились с ВПР.
2. Обучающиеся показали высокие результаты по химии, истории.
3. Учебные возможности обучающихся реализованы. Оценки выставлены объективно.

Сводные показатели ВПР 6(за 5 класс, осень 2022 г.)

класс	предмет	результативность, %		Абсолютная успеваемость, %	качество, %
6	русский язык	ОУ	56,9	78,7	40,0
		ВР	59,6	87,4	47,0
6	математика	ОУ	**46,0**	**82,8**	**48,5**
		ВР	43,9	82,3	46,0
6	биология	ОУ	**61,3**	**98,0**	**57,1**
		ВР	58,5	91,1	49,5
итого			54,73	86,5	48,53

Средняя результативность выполнения ВПР в 6 классах составила 54,73%, качество оценивания 48,53%. 86,5% обучающихся справились с ВПР.

Сводные показатели ВПР 7 (за6 класс, осень 2022 г.)

класс	предмет	результативность, %		Абсолютная успеваемость, %	качество, %
7(6)	русский язык	ОУ	**59,5**	**83,3**	35,9
		ВР	58,2	80,5	36,5
7(6)	математика	ОУ	39,5	66,3	18,0
		ВР	45,2	78,1	30,3
7(6)	обществознание	ОУ	**63,6**	**97,8**	**60,9**
		ВР	61,5	95,2	58,4
7(6)	история	ОУ	**63,4**	**100,0**	**78,0**
		ВР	50,9	94,5	51,0
итого			**56,5**	**86,85**	**48,2**

Средняя результативность выполнения ВПР в 7(6) классах составила 56,5%, качество 48,2%. 86,85% обучающихся справились с ВПР.

Обучающиеся лучше справились с ВПР по истории и обществознанию. Низкие показатели качества и успеваемости по математике.

Сводные показатели ВПР 8 (за 7класс, осень 2022 г.)

класс	предмет	Абсолютная %	Качество%	Результатив. %
8	русский язык	77,2	29,3	56,9%
8	математика	75,8 **%**	16,8 **%**	43,7%
8	обществознание	100,0	51,9	64,7%
8	история	97,9	66,0	61,6%
8	английский язык	69,0	14,3	42,8
Итого:		89,38%	35,66%	53,94%

Средняя результативность выполнения ВПР в 8 классах составила 53,94%, качество 35,66%. 89,38% обучающихся справились с ВПР.

Сводные показатели ВПР 9 (за 8 класс, осень 2022г.)

класс	предмет	Абсолютная %	Качество%	Результатив. %
8	русский язык	**84,75**	**49,15**	62,2
8	математика	81,8	13,6	42,2
8	география	92,6	33,3	46,6
8	обществознание	90,0	55,0	62,0%
8	история	100%	71%	**61,9**
Итого:		89,83%	44,41%	54,98%

Средняя результативность выполнения ВПР в 9(8) классах составила 54,98%, качество 44,41%. Абсолютная успеваемость 89,83% .

По результатам ВПР на заседаниях МО проведен предметный анализ по выполненным заданиям. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены группы учащихся, которые нуждаются в усилении внимания. Необходимо в течение 2022-2023 учебного года осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, акцентировать внимание на допущенных ошибках при выполнении заданий ВПР, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося, активно взаимодействовать с родителями, использовать разнообразные формыработы, в том числе в дифференцированных по уровню знаний группах, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

Результаты Государственной итоговой аттестация

В 2022 году выпускники 9-х классов в соответствие с приказомМинпросвещения России № 189-1513 от 07 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и Распоряжением КОПО ЛО от 05.05.2022 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Ленинградской области в основной период в 2022 году» сдавали экзамены в двух формах: основного государственного экзамена (82 обучающихся) и государственного выпускного экзамена (9 обучающихся). При этом ГИА проводится в формах ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), которые влияют на получение аттестата. Учащиеся, сдающие экзамен в форме ОГЭ, кроме двух обязательных экзаменов сдавали ещё два экзамена по выбору. В 2021-2022 учебном году выпускников 89 человек. Одна ученица не допущена до экзаменов и оставлена на повторное обучение в 9 классе.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 9-х классов проходили итоговое собеседование в штатном режиме. Прохождение итогового собеседования является условием допуска к ГИА, все учащиеся 9 классов получили «зачёт» на итоговом собеседовании и допуск к ОГЭ.7 июня 2022 года прошла итоговая аттестация (ОГЭ) по русскому языку в 9-ых классах.

Результаты ОГЭ:

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во
9а	30	26	2	12	12	0	100%	54%
9б	30	25	2	15	7	1	97%	68%
9в	29	28	6	13	8	1	97%	68%
по школе	**89**	**79**	**10**	**40**	**27**	**2**	**98%**	**63%**

Результаты ГВЭ по русскому языку в 9 классах:

Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во
9а	30	3	0	3	0	0	100%	100%
9б	30	5	1	4	0	0	100%	100%
9в	29	1	0	1	0	0	100%	100%
по школе	**89**	**9**	**1**	**8**	**0**	**0**	**100%**	**100%**

05 июля, в резервный день основного этапа ОГЭ, была назначена пересдача экзамена по русскому языку. Двое наших учащихся экзамен пересдали со следующим результатом:

Таким образом, все учащиеся сдали обязательный экзамен по русскому языку.Средний балл за работу в этом году – 24,3, что выше уровня 2020-2021 года (был 23,6), но ниже районных показателей (25,5) (в 2020-2021 учебном году был 24,1), Средняя отметка – 3,77 (в 2020-2021 уч.году – 3,5). Качество выполнения работы составило 63,3% (что выше уровня прошлого года – 53,3%).

Результаты государственной итоговой аттестации

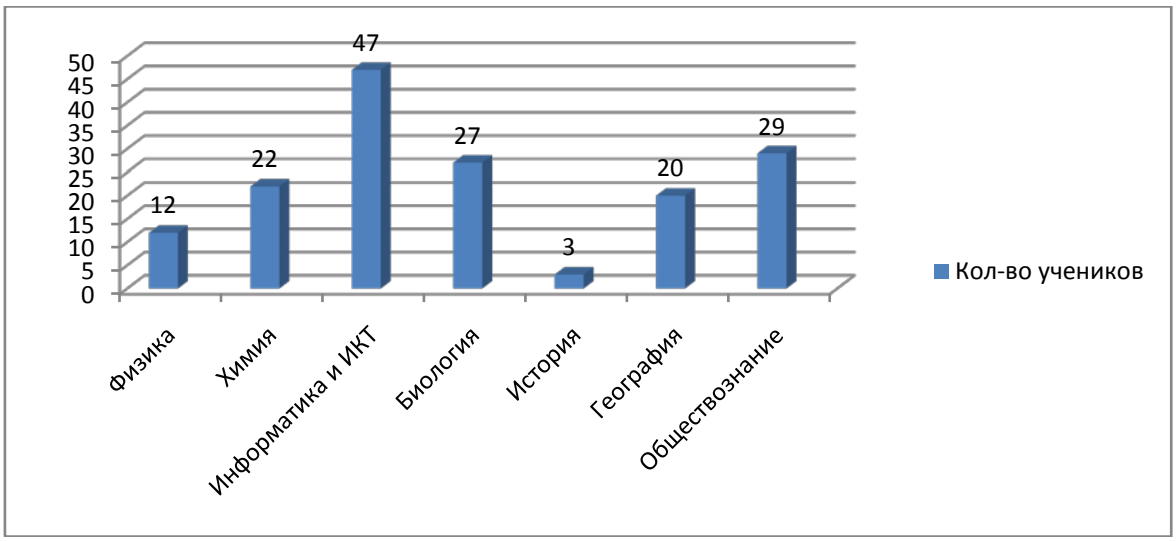
Математика (ОГЭ)

Число сдававших ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	Сдали повторно	ИТОГО сдали	%
79	5	20	52	2	2	79	100

Средний тестовый первичный балл – 13, средняя отметка – 3,4(в 2020-2021 уч.году – 3,4). Шкалирование результатов ОГЭ по математике в этом году сделали более либеральным:пороговый показатель снизили, он стал 7 баллов, и при этом отметка «3» ставится при наличии всего 1 балла по геометрии.Двое обучающихся получили оценку «2», но при пересдаче экзамена 07.07.2022 они справились с работой, получили удовлетворительную оценку.

9 учащихся сдавали ГВЭ по математике. Результат – 7 оценок «3», одна оценка «5» и 1 учащийся получил «2». Пересдача состоялась 07.07.22. Экзамен учащийся сдал на оценку «3».Результаты по математике можно признать неплохими. Не смотря на то, что снизились качество (с 37,3% до 31,7%), успеваемость осталась стабильной – 100%.

В этом учебном году, после двухлетнего перерыва, учащиеся 9-ых классов сдавали 2 экзамена по выбору. Выбор их распределился следующим образом:



Результаты экзаменов по выбору(в скобках указан средний показатель по району)

Название предмета	Средний балл	Качество	Успеваемость
География	19,7 (**20,4**)	**68,4** (67,1)	**100** (95,3)
Информатика и ИКТ	**11,7** (9,3)	**57,5** (35,7)	**100** (95,3)
История	**24** (21,6)	**66,7** (52,4)	**100** (95,2)
Обществознание	23,4 (**23,8**)	51,9 (**52,4**)	**100** (98,2)
Химия	23,8 (**24,9**)	68,2 (**73,6**)	**100** (98,6)
Биология	**23,7** (21,8)	37,0 (**55,9**)	**100** (98,8)
Физика	**21,4** (21,1)	**41,7** (40)	**100** (98,3)

Результаты ГИА учащихся 9-ых классов следует признать хорошими.Все учащиеся сдали выпускные экзамены и получили аттестаты.Результаты экзаменов позволили некоторым учащимся улучшить свои итоговые оценки.

В 2022-2023 учебном году необходимо обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности в процессе подготовки к ГИА-9, внедрять новые, передовые методы и приемы работы в практику преподавания учебных предметов, совершенствовать систему мониторинга за уровнем подготовки обучающихся к ГИА в течение учебного года, создать условия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации 11 класс

В 2022 году выпускники 11 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ в соответствие с приказом Минпросвещения России № 190-1512 от 07 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Всего выпускников - 29 человек, все они сдавали ЕГЭ. Уже не первый год для обучающихся 11 классов введен обязательный допуск к ЕГЭ в форме сочинения.1 декабря 2021 года 28 учащиеся из 29 сдали экзамен (сочинение), получили зачёт и допуск к государственной итоговой аттестации.Не получившая «зачёт» за ИСИ учащаяся выполнила работу в дополнительный день 02 февраля 2021 года, получила итоговый «зачёт» и допуск к ГИА.

Результаты государственной (итоговой) аттестации (Русский язык)

30 мая 2022 года выпускники 11 классов сдали основной ЕГЭ по русскому языку. Результаты экзамена:

Класс	По списку	Писали	72-100 «5»	57-71 «4»	36-56 «3»	0-35 «2»	Средний балл	Качество
11	29	29	9	18	2	0	70	93%

Класс	Количество учащихся	Писало работу	Средний балл	Наибольший балл	Наименьший балл	Набрали 55 и более баллов	В том числе 70 и более баллов
11а	29	29	69,59	96	53	28 (97%)	12 (41%)

Выпускники справились с контрольно-измерительными материалами чуть хуже, чем предыдущий выпуск. Отмечается небольшое понижение по многим показателям. школьный показатель в этом году ниже среднего по району (70,98) и по области (70,3), но выше Российского(68,32).

В 2021-2022 учебном году, экзамен по математике сдавали 2 группы: математика профильного уровня и математика базового уровня. Те учащиеся, которые планируют поступление в ВУЗы технической направленности, выбрали математику профильного уровня. Таких оказалось 15 человек. Порог – 27 тестовых баллов (6 первичных).

Результаты государственной (итоговой) аттестации
Математика (профильный уровень)

Количество писавших работу	Средний балл	Наибольший балл	Наименьший балл	Набрали 50 и более баллов	В том числе 70 и более баллов
15	72	88	58	15 (100%)	10 (67%)

Школьный показатель в этом году гораздо выше среднего по району (64,28).

По сравнению с предыдущими годами также существенное улучшение показателей.

Результаты государственной (итоговой) аттестации
Математика (базовый уровень)

Писало работу	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
14	8	6	0	0

Качество написание базовой работы 100%, успеваемость 100%. Средняя отметка по школе – 4,57.

Результаты государственной (итоговой) аттестацииПредметы по выбору

Предмет	Сда-вали	Минимальноеколичест-во баллов	Не набрали минимальное количество баллов	Средний балл	Наименьший балл	Наибольший балл	Набрали 55 и более баллов	Набрали 70 и более баллов
Биология 2022 2021	**2** 5	**36** 36	**0** 0	**56** 56	**55** 39	**57** 70	**2** 3	**0** 1
Химия 2022 2021	**2** 6	**36** 36	**1** 0	**42** 59	**23** 39	**61** 77	**1** 3	**0** 2
История2022 2021	**5** 8	**32** 32	**0** 0	**66** 58	**45** 44	**81** 69	**4** 5	**3** 0
Физика 2022 2021	**5** 13	**36** 36	**0** 0	**64** 64	**44** 44	**76** 95	**4** 8	**2** 4
Обществознание 2022 2021	**10** 20	**42** 42	**0** 0	**68** 61	**49** 45	**86** 76	**8** 13	**4** 4
Информатика 2022 2021	**11** 15	**40** 40	**0** 0	**73** 77	**43** 45	**90** 98	**10** 14	**7** 11
Литература 2022 2021	**2** 5	**32** 32	**0** 0	**68** 66	**53** 48	**82** 77	**1** 4	**1** 2
Английский язык 2022 2021	**2** 5	**22** 22	**0** 0	**84** 71	**74** 55	**93** 87	**2** 5	**2** 3

В 2021-2022 учебном году не все выпускники преодолели минимальные пороги по сдаваемым им экзаменам. 1 выпускник не перешел минимальный порог по химии.

Самыми многочисленными по количеству сдающих предметами в этом учебном году стал русский язык (29 человек), профильная математика (15 человек) и информатика (11 человек).

Анализируя результаты по предметам, отмечаем существенное повышение среднего балла по профильной математике, обществознанию, литературе, английскому языку, истории, а по остальным предметам стабильность или некоторое понижение. Хотя по многим предметам средний балл выше районного, областного и всероссийского

Раздел 5. Организация учебного процесса

Образовательный процесс осуществлялся с учётом основных положений Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказов Министерства просвещения РФ, нормативных актов и рекомендаций Комитета общего и профессионального образования, Комитета по образованию при администрации Волховского муниципального района. Учебный процесс был организован в соответствии с календарным графиком, где определены: продолжительность учебного года, регламентирован учебный

процесс, установлена максимально допустимая нагрузка, периоды проведения государственной и промежуточной аттестации, состав и структура обязательных предметных областей. В учебном плане распределено учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план ориентирован на освоение учебных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план рассчитан напятидневную учебную неделю. На 1 ступени обучения реализовывались общеобразовательные программы начального общего образования по ФГОС НОО: УМК «Школа России». В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО был подготовлен план внеурочной деятельности, осуществлялась работа групп продлённого дня. На II ступени обучения реализовывалась общеобразовательная программа основного общего образования, в 5-9 классах по ФГОС ООО. На III ступени обучения реализовывались общеобразовательная программа ФГОС СОО. С 1 сентября 2022 года началось внедрение обновленных ФГОС в 1 и 5 классах. В течение года проведены: педагогический совет по ознакомлению с образовательной программой по обновленным ФГОС, подготовлены учебные планы, проведены В рамках школьного компонента реализована программа внеурочной деятельности, в соответствии с запросами школьников и их родителей. Подготовлен и реализован план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня: в группе продленного дня, через классные часы, классные и школьные внеурочные мероприятия, курсы по внеурочной деятельности, спортивные часы, проектно-исследовательскую деятельность, творческие студии, музейную работу, экскурсии и т. д.

В рамках внеурочной деятельности спланирована коррекционная направляющаяся для обучающихся с ОВЗ. В состав данного направления входили коррекционные логопедические занятия. Были скомплектованы специальные группы. Внеурочная деятельность планируется исходя из запросов родителей.

В школе создан спортивный клуб «Пегас». В программе развития школы предусмотрена реализация перспективного проекта организации внеурочной деятельности «Путь к успеху».

В целом,организация учебно-воспитательного процесса удовлетворяет требованиям нормативно-правовых актов, структура учебного плана и его наполнение соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В следующем году необходимо продолжать работу по внедрению обновленных ФГОС, предусмотреть решение вопроса о комплектации учебной литературой классов, занимающихся по программе обновленных ФГОС. В целях систематизации и эффективной организации учебного процесса в программе развития школы предусмотрено поэтапное наполнение дорожной карты проекта «Управление качеством»алгоритмами взаимодействия всех участников образовательного процесса в учебной, воспитательной, методической работе и в психолого-педагогическом сопровождении.

Раздел 6. Востребованность выпускников

В 2022годууспешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании - **88 учащихся.** Получили аттестаты о среднем общем образовании **29** учащихся. С отличием закончили 9 классов основной школы -2 учащихся, получили медаль за успехи в учении 2 учащегося из 11 класса. 66 % (58чел.) учащихся 9-х классов поступили в ССУЗы, 34% (30 учащихся) продолжили обучение в 10 классе. Таким образом, статистика последних лет показывается, что постепенно увеличивается количество и процент учащихся, которые выбирают ССУЗы для дальнейшего профессионального обучения. 97% (30 чел.) выпускников 11 классов поступили в высшие учебные заведения, 1 учащийся в ССУЗ.

Трудоустройство 9-ых классов

Уч.год	Всего уч-ся	ПУ	СПО	10 класс	Работа	Второй год
2019-2020	83	0	48(58%)	35(42%)	0	0
2020-2021	78	0	48(62%)	30(38%)	0	0
2021-2022	88	0	58(66%)	30(34%)	0	1

Трудоустройство выпускников 11 классов

Уч. Год	Всего уч-ся	ВУЗ	СПО	Работа
2019-2020	31	30(96,7%)	1(3%)	-
2020-2021	50	43(86%)	7(14%)	-
2021-2022	29	21(72%)	8(28%)	-

Несмотря на то, что процент поступления вВУЗы выпускников средней школыпродолжает оставаться достаточно высоким, но прослеживается тенденция уменьшения поступления в высшие учебные заведения.

В следующем году необходимо продолжить работу по профориентации учащихся, классным руководителям 7-9 классов уделить в планировании воспитательной работы особое внимание на проведение ознакомительных мероприятий и экскурсий, позволяющих получить необходимую информацию о мире современных профессий, акцентировать внимание учащихся на критериях выбора дальнейшего образовательного маршрута после окончания основной школы. В рамках педагогической практики студентов - выпускников школы, проводить точечную профориентационную работу, ориентировать на продолжение работы в школе

Раздел 7. Оценка кадрового потенциала

В 2022году в школе работали 59 педагогов, из них 52 (88%) с высшим педагогическим образованием, 7 педагогов имеют средне – специальное педагогическое образование. 66% (38 человек) категорированные специалисты высшей или первой категории.

Возрастной состав педагогических работников

Возраст	Количество педагогов
Моложе 25 лет	3 (5,1%)
25-29 лет	5 (8,4%)
30-34 лет	4(6,8%)
35-39 лет	4 (6,8%)
40-44 лет	7 (11,9%)
45-49 лет	10(16,9%)
50-54 лет	9 (15,3%)
55-59 лет	9 (15,3%)
60-64 лет	5 (8,4%)
Более 65	3 (5,1%)

Повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования способствуют курсы повышения квалификации. В течение учебного года учителя школы проходили курсы повышения квалификации в дистанционном и очно-дистанционном форматах.Тематика курсовой переподготовки была разнообразной: «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО ООО в работе учителя», «Организация и технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ», «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях обновления ФГОС НОО», «Создание и организация деятельности музея образовательной организации», курсы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, курсы экспертов ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.

Инновационно-методическая работа в школе в 2021-2022 учебном году, была направлена на улучшение системы управления качеством образования. Руководство инновационной и методической работой осуществлялось Методическим Советом школы в составе 14 человек, в состав МС входили: директор школы, заместители директора, руководители МО. На методическом совете рассматривались разнообразные вопросы учебно-воспитательного процесса: планирование инновационно-методической работы, выбор единой методической темы школы, реализация новой программы развития учрежден, вопросы промежуточной, итоговой аттестации, подготовка к ИСИ в 11 классе и к ИС в 9-ых классах, организация воспитательной работы в школе, организация проектной деятельности и подготовка к НПК, организация творческих групп для работы над планом развития школы, организация работы по наставничеству и другие вопросы учебно-воспитательного процесса. Для поэтапной работы по решению основных задач проектов программы развития созданы творческие группы. В марте 2023 года прошел педагогический совет по подведению первых итогов реализации программы развития. SWOTанализ потенциала развития школы, поведенный в рамках подготовки проекта «Управления качеством», выявил сильные и слабые стороны педагогического коллектива, показал возможности и опасности. Безусловно, сильными сторонами педагогического коллектива школы являются: стабильный, квалифицированный и постоянный состав, позитивное и малоконфликтное взаимодействие администрации и педагогического коллектива,наличие направлений взаимодействия в системах администрация-коллектив-родители-учащиеся. Слабые стороны- недостаточная сформированность управления процессами качества, в связи со сложностью интеграции в единую систему внешних и внутренних процедур по управлению качеством. Вместе с тем, разработка и применения алгоритмов управления качеством учебного и воспитательного процессов поможет упорядочить действия педагогов и администрации, а также повысить уровень исполнительской дисциплины.

В 2022 учебном году, педагоги школы проходили аттестацию, подтверждали или получали впервые квалификационные категории.Аттестацию прошли 9 педагогов.

Организована работа по программе наставничества (2 педагога -наставника, 3 молодых специалиста). В программе развития школы представлена дорожная карта проекта «Учитель XXIвека», главная задача проектаорганизоция целенаправленной работы по формированию команды педагогов–профессионалов, способных работать дифференцированно, в условиях разноуровнего и многопрофильного обучения с использованием современных интерактивных технологий.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса позволяет эффективно решать основные задачи образования.Утверждены приказом пошколе учебные планы,образовательные программы,используемые учебники и учебные пособия.Содержание общеобразовательных программ соответствует нормативно-правовым требованиям. Активно используются интерактивные технологии в обучении учащихся.В системе используются учителями образовательные ресурсы сети: «Инфоурок», «Решу ЕГЭ и ОГЭ», Учи.ру, Знаника, «VIDEOUROKI. Net», «ЯКЛАСС», «Учи РУ», «РЭШ» тренировочные диагностические работы МИОО («СтатГрад») и другие.Разнообразные средства обучения: учебно-методическая литература, дидактические материалы, подготовленные педагогами, наглядные пособия,

активно включаются в учебный процесс. В школе каждый кабинет оснащён интерактивным оборудованием с выходом в ИНТЕРНЕТ, что позволяет учителю вести урок с использованием презентаций и материалов сети. В программе развития школы разрабатывается перспективный проект: «Креативное пространство школы. Портрет учителя на фоне кабинета». Реализация данного проекта направлена на создание интерактивной обучающей среды в рекреационном пространстве школы, в учебных кабинетах.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется библиотека, библиотечный фонд учебной литературы составляет 14386 учебника (в среднем 14 учебников на 1 уч-ся). Художественная литература 24988 книг. Библиотека оснащена небольшим читальным залом на 10 мест. В 2022 году школой закуплено учебников на сумму599 000 рублей. Имеется ноутбук с выходом в ИНТЕРНЕТ. Все учащиеся школы обеспечены учебниками по всем предметам школьной программы. Педагогические работники Учреждения имеют доступ к ресурсам информационно- коммуникационной сети Интернет. Информационную средуобеспечивают 224 компьютера,имеющих выход в ИНТЕРНЕТ. В 2021-2022 году сайт учреждения(http://nashashkola8.ru) регулярно обновлялся в течение учебного года. Для учащихся, родительской общественности, педагогов, на сайте учреждения представлялась информация об учреждении и мероприятиях, проводимых в течение учебного года, на сайте имеется электронная приёмная, в которую поступило в течение года 4 обращения. Учреждение предоставляет муниципальные услуги в электронном виде. На школьных информационных стендах размещена информация об учреждении, представлены копии нормативных актов и документов, режим работы учреждения, расписание уроков и внеурочной деятельности, расписание работы кабинетов, школьной столовой, спортивного зала, оформлены стенды, представляющие информацию о ГИА, стенды безопасности, Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности в целом отвечает требованиям необходимым для реализации учебно-воспитательного процесса.

Раздел 10. Материально-техническая база

В школе созданы необходимые материально-технические условия для организации учебно-воспитательного процесса. В оперативном управлении МОБУ «Школа №8 г. Волхова» находится два, связанных переходной галереей трёхэтажных здания: основное здание школы (1962 г. строения), в котором в течение 2017 -2018 учебного года осуществлялись работы по реновации (работы завершены летом 2018 г.) и новое здание 2015 года, построенное для организации учебно-воспитательного процесса в 1-4 классах. В новом здании школы оборудовано 16 кабинетов начальных классов, два кабинета иностранного языка, компьютерный класс, кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната), 2 спортивных класса. В основном здании школы с сентября 2018 года вступили в строй отремонтированные предметные кабинеты, спортивный и актовые залы, библиотека, два компьютерных класса, мастерские. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой: в 17 кабинетах имеются интерактивные доски, в девяти кабинетах интерактивные панели. В новом здании пристройки находятся: школьная столовая на 120 мест,большой спортивный зал, медицинский блок. Большие рекреационные помещения в новом здании школы использованы для оборудования шахматного клуба, русской избы, ботанического сада, школьного музея боевой славы, игровых пространств.

Раздел 11.Характеристика внутренней системы оценки качества

Основными методами оценки качества в школе являются: анализ учебно–воспитательного процесса школы по итогам года, в сравнении с предыдущими периодами работы школы, анализ информации в рамках самообследования, отчет о выполнении муниципального задания; социологические исследования изучения мнений учащихся и родителей относительно качества образовательных услуг; внутренний контроль. Внутренний контроль осуществляется директором учреждения, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, Внутренний контроль подразделяется на оперативный контроль (по выявленным проблемам учебно-воспитательного процесса), тематический (контроль по определенной теме или направлению деятельности организации); комплексный (проверка образовательной деятельности отдельных педагогов), классно-обобщающий контроль. Внутренняя система качества образования в ОУ осуществляется по следующим трём направлениям:

1) Качество образовательных результатов(предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, метапредметные результаты обучения. личностные результаты, здоровье обучающихся (динамика), достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2) Качество реализации образовательного процесса (основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся, дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей), реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС), качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися,качество внеурочной деятельности (включая классное руководство, удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение), санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов), общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;документооборот нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады, ведомость уровневой дифференциации), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей, городской общественности.

Внутренняя система оценки качества позволяет контролировать ход учебно-воспитательного процесса, вносить коррективы в течение учебного периода, решать как текущие, так и стратегические задачи учебно-воспитательного процесса**.**

Раздел 12. Заключение

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 города Волхова» в 2022 году осуществляла деятельность в соответствии с Уставом школы, образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком.

Основные задачи, которые необходимо решить в следующем 2023 году:

1) Продолжить работу по совершенствованию условий организации УВП, в целях сохранения и повышения качества образования, создания в школе комфортной образовательной среды для всех категорий обучающихся, внедрения новых методик и технологий, в том числе дистанционных;

2) Продолжить работу попоэтапной реализации проектов программы развития школы до 2026 года;

3) Продолжить работу по внедрению обновлённых ФГОС в 1-7,10 классах. Актуализировать нормативную базу, образовательную программу, рабочие программы, программу воспитания, календарный план воспитательной работы;

4) Учитывать и реализовывать в учебно-воспитательном процессе основные показатели магистральных направлений на пути к эталонной школе Минпросвещения России.

Директор МОБУ
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова» А.Ю. Романов

Часть II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	999 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	421человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	516человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	433 человек/ 49, 1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,75 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 (2.24%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 (2,24%)

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 6,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	671 человек 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	339уч-ся, 34%
1.19.1	Регионального уровня	17человек (1,7%)
1.19.2	Федерального уровня	4 (0,4%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	62 человека (6,2 %)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 62 (6,2%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	880 (88%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 52 (88%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 52(88%)

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 7(11,8%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 6(10,1%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек (64,4%)
1.29.1	Высшая	23 человека (40%)
1.29.2	Первая	15 человек /25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	Человек 7/11,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 32,2/57,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 8/ 13,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 15 /25,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 (93,2%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 (100/%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да - 1 МФУ
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	Да - 1

	библиотеки	ноутбук
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек - 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,19 кв.м

Директор МОБУ «Школа №8 г. Волхова» А.Ю. Романов