ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

от 05.10. 2022г.

приказ № 335 – ОД от 05.10.2022г

_____ А. Ю. Романов

УТВЕРЖДАЮ

директор МОБУ

«Средняя общеобразовательная

школа №8 г. Волхова»

Романов Андрей Юрьевич

Подписано цифровой подписью: Романов Андрей Юрьевич
DN: cn=Романов Андрей Юрьевич, sn=Романов, givenName=Андрей Юрьевич, email=volkhov8.school@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C343730323030353131363030, 1.2.643.100.3=120B303135383336353030393533, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 ГОРОДА ВОЛХОВА", title=директор, l=Волхов, st=Ленинградская область, c=RU
Дата: 2022.10.10 20:58:34 +03'00'

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащихпоздноглохших обучающихся (ОВЗ) (вариант 2.1)

2022-2026г.г

Ленинградская обл.
Г.Волхов
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка……..……...3

1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования……7

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования……..……..…..9

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий……..12

2.2.Программы ……...……...20

-отдельных учебных предметов

- курсов коррекционно-развивающей области

- курсов неурочной деятельности

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохшихобучающихся……...……24

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни……..…….…….……25

2.5. Программа коррекционной работы……..…..…….....34

2.6. Программа внеурочной деятельности……..…...…39

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ……..…...……41

3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования….....49

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразования (далее– АООПНОО)слабослышащихипоздноглохшихобучающихся(вариант2.1.) разработанавсоответствиистребованиямифедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразованиядляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья (далее - ОВЗ)кструктуреадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыМОБУ«Школа№8 г.Волхова»инаправленанаформированиеобщейкультурыобучающихся, наихдуховно-нравственное, социальное, личностноеиинтеллектуальноеразвитие, формированиеиразвитиесоциальной(жизненной) компетенции, активностиисамостоятельностивпознанииииобщениислюдьмиссохранныминарушеннымслухом, вразныхвидахдеятельности, сохранениеиукреплениездоровьяслабослышащихипоздноглохшихобучающихся.

АООПНООМОБУ«Школа№8 г.Волхова»предусматриваетрешениезадач:

- созданияблагоприятныхусловийдляреализацииособыхобразовательныхпотребностейслабослышащихипоздноглохшихобучающихсяприсовместномобучениинормативноразвивающимисясверстниками;
- специальнойорганизацииобразовательнойсредывсоответствииособымиобразовательнымипотребностямислабослышащихипоздноглохшихобучающихся, индивидуальнымиособенностямиздоровья;
- обеспеченияпсихолого-педагогическойпомощиобучающимсявовладениисодержаниемобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования;
- обеспеченияспециальнойпсихолого-педагогическойпомощивформированииуобучающихсяполноценнойсоциальной(жизненной)компетенции, развитиякоммуникативныхипознавательныхвозможностей;
- оказаниянепрерывнойконсультативно-методическойпомощиродителям(законнымпредставителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию

слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он включён (в классе не более одного – двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО нашей школы.

Программа коррекционной работы предусматривает необходимость учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие социальной (жизненной) компетенции обучающихся, оказывая влияние на результаты образования в целом. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении. Содержание требований социальной (жизненной) компетенции отражается как в содержании АООП НООМОБУ«Школа№8 г.Волхова», так и во внеурочной деятельности, по различным направлениям социально-адаптационной, образовательно-воспитательной и коррекционной работы. Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью снижения слуха, уровнем речевого развития и особенностями их психического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
-возможность освоения обучающимися с нарушением слуха основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции/инклюзии в общеобразовательной организации;
-возможность развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
-возможность овладения обучающимися с нарушением слуха социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; осмысления своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
-осуществление специальной поддержки освоения основной образовательной программы.

Цель программы – оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

Задачи программы:

-создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;

-коррекционная помощь в овладении ими основной общеобразовательной программы начального общего образования;

-специальная организация среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;

-специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением слуха.

В основу программыМОБУ«Школа№8 г.Волхова»положены следующие **принципы**:

-государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-соблюдения интересов ребёнка;

-онтогенетический принцип;

-учёт особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

-учёт социальных факторов в формировании личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;

-перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной жизни;

-созданиеблагоприятной социальнойситуацииразвития и обучения каждого слабослышащего и позднооглохшего ребёнкавсоответствиисеговозрастными ииндивидуальнымиособенностями, особыми образовательными потребностями;

-максимальное обогащение речевой практики;

-компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

-взаимодействие слабослышащих и позднооглохших обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками;

-приобщениеслабослышащих и позднооглохших обучающихся ксоциокультурным нормам,традициямсемьи, обществаигосударства.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихсяМОБУ«Школа№8 г.Волхова»

Вариант 2.1.предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращённую к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого

процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарнымиимплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарнымиимплантами зависит от точности определения его *актуального* социально-психологического статуса.До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность,

наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована.

Особыеобразовательныепотребностислабослышащихипоздноглохших обучающихся .

Особыеобразовательныепотребностиразличаютсяуслабослышащихипоздноог лохшихобучающихсяразныхгрупп,

посколькузадаютсяспецификойнарушения,

уровнемобщегоиречевогоразвития,

определяютособуюлогикупостроенияучебногопроцесса,

находятсвоёотражениевструктуреисодержанииобразования.Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями.

1.2 Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

СамымобщимрезультатомосвоенияМОБУ«Школа№8 г.Волхова»дляслабослышащихипозднооглохшихобучающихсядолжностатьполноценноеначальноеосновноеобразование, развитиесоциальных (жизненных) компетенций.

Требованиякрезультатамобученияслабослышащихипозднооглохшихобучающихсясопоставимыстребованиямикрезультатамобучениясверстников, освоившихосновнуюобразовательнуюпрограммуначальногообщегообразованияФГОС.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Ожидаемые результаты:

-умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, или слухового аппарата и кохлеарногоимпланта, или двух имплантовречевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанные с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов;

-умение воспринимать на слух с голоса привычного диктора (учителя) весь речевой материал, включенный в тренировочные упражнения;

-умение воспринимать на слух речевой материал с голоса товарища, а также в записи на более близком расстоянии;

-умение воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений);

-умение воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь.

-умение пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;

-умение изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения;

-умение выделять ритмическую структуру слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окрашенности речи;

-умение различать правильное и неправильное произнесение звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);

-умение правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное звуков произношение в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
-умение произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением;
-умение соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации;
-умение самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи;
-умение вести разговор с двумя и более собеседниками;
-умение использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;
-умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения. Стремление говорить внятно, естественно, интонированно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты.

1.3 Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО МОБУ«Школа№8 г.Волхова»позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоивших АООП НОО.

Характеристикаожидаемыхрезультатовдаётсятольковединствевсехкомпонентовобразования.
Недопустиморассматриватьрезультатыосвоенияотдельныхлиний, посколькудажеихсуммаможетнеотражатьниобщейдинамикисоциальногоразвития ребёнкаснарушениемслуха, никачестваегообразования.

Ожидаемыерезультатысоставляютцелостнуюхарактеристику, отражающуювзаимодействиекомпонентовобразования:
чтообучающийсядолжензнатьиуметьнаданнойступениобразования;
чтоизполученныхзнанийиуменийонможетидолженприменятьнапрактике;
насколькоактивно, адекватноисамостоятельноонихприменяет.

Данные требования включают следующие результаты обучения:

-личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
-метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
-предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения АООП НОО нашей школы оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение ими предметных и метапредметных результатов обучения, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:
-результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
-результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной общеобразовательной программы, вносят изменения в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:
-организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
-увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;
-адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных

формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
-специальную психолого-педагогическую помощь слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Возможная неуспеваемость слабослышащего и позднооглохшего обучающегося при усвоении содержания основной общеобразовательной программы по разделам «Иностранный язык» и «Музыкальное образование» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для не аттестации обучающегося.

СистемаоценкидостиженияслабослышащимиипозднооглохшимиобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияАООПНООнашейшколыпредусматриваетоценкудостиженияслабослышащимиипозднооглохшимиобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыкоррекционнойработы.

Оценкадостиженияслабослышащимиипозднооглохшимиобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыкоррекционнойработы.Для оценки результатов освоения программы коррекционной работы МОБУ«Школа№8 г.Волхова»(специальные требований к развитию социальной (жизненной) компетенции учащихся) используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений слабослышащего или позднооглохшего ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценкой продвижения ребенка служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

В соответствие Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП НООМОБУ«Школа№8 г.Волхова»варианта 2.1. предполагает введение программы коррекционной работы на методиках развития слухового восприятия Е.П. Кузьмичева, развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха Л.П. Назарова, а также у слабослышащих детей Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт и методике «Учусь слушать и говорить играя» И. Королева.

2.1Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных слабослышащих и позднооглохших обучающихся МОБУ«Школа№8 г.Волхова»(далее программа формирования УУД) реализуется в начальных классах I и II отделений. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы и служит основой разработки программ учебных дисциплин по УМК «Школа России».

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с нарушением слуха.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Основная **цель** реализации программы формирования УУД состоит в формировании слабослышащего и позднооглохшего обучающегося как субъекта учебной деятельности, обеспечивая одно из направлений его подготовки к последующей профессиональной деятельности, самостоятельной бытовой и социальной жизни.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха;

— овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантной основы образовательного процесса и обеспечивающей детям с нарушением слуха умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: ***личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.***

Программа формирования универсальных умений у слабослышащих и позднооглохших обучающихся младших классов предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Учитывается, что многие универсальные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно – предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой..

При формировании универсальных умений на разных уроках реализуются принципы, методы, приемы, формы организации обучения, принципы формирования грамматического строя речи.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов(на основе УМК «Школа России)

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов по УМК «Школа России». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет *«Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»*обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём

составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет *«Русский язык, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

Учебный предмет *«Развитие речи»*является основойформирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

Учебный предмет *«Развитие речи»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждении);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Приоритетной целью учебного предмета *«Литературное чтение»* является формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением слабослышащий позднооглохший обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный предмет *«Литературное чтение»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;

- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Основное назначение учебного предмета«*Иностранного языка»* состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

«Иностранный язык» как учебный предмет характеризуется: межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели и задачи учебного курса: 1. Развивать коммуникативную компетенцию на уроках английского языка в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развиваются сформированные в первый год обучения коммуникативные умения в говорении,аудировании, чтении, письме; языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа; социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих их опыту, интересам, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и

социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе.

2. Способствовать развитию личности учащихся посредством воспитательного потенциала уроков английского языка: формирование у учащихся потребности в изучении английского языка и в овладении им как средством общения, познания и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа предусматривает изучение предметных тем ФГОС, распределение учебных часов по разделам курса и предполагает последовательность разделов предмета «Иностранный язык» с учетом межпредметных связей и логики учебного процесса.

На ступени начального общего образования учебный предмет *«Математика»* является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении учебного предмета *«Математика»* формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет*«Окружающий мир»* помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного

отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

При изучении предмета *«Окружающий мир»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления,

интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Универсальные учебные действия при освоении предмета *«Изобразительное искусство»*:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета *«Технология»* в начальной школе является то, что он строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для

формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета *«Технология»* естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Учебный предмет*«Физическая культура»* обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образованияМОБУ«Школа№8 г.Волхова»для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программы отдельных учебных предметов разработаны на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и

позднооглохших детей и программы формирования универсальных учебных действий.

Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающаяработавключает:

- удовлетворениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясн арушениемслуха;
-коррекционнуюпомощьвовладениибазовымсодержаниемобучения;
-организациюипроведение специалистамииндивидуальных игрупповыхкоррекционно-развивающихзанятийсцельюразвитияречевогослухаиобучениепроизношению;
- развитиесознательногоиспользованияречевыхвозможностейвразныхусловиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающимилюдьми-системноевоздействиенаучебно-познавательнуюдеятельностьребенкавдинамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальныхучебных действий;
-коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций;
-развитиеэмоционально-волевойиличностнойсферребенкаипсихокоррекциюегоповедения.

Содержаниеиформыкоррекционно-развивающейработы:

- наблюдениезаученикамивучебнойивнеурочнойдеятельности(ежедневно);
-поддержаниепостояннойсвязисучителями-предметниками,школьнымпсихологом,медицинскимработником,социальнымпедагогом,администрациейшколы,родителями;
-составлениепсихолого-педагогическойхарактеристикиучащегосяснарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментальногообследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностныхотношенийсродителямииодноклассниками,уровеньиособенностиинтеллектуальногоразвитияирезультатыучебы,основныевидытрудностейприобучении ребенка;
составлениеиндивидуальногомаршрутасопровожденияобучающегося(вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знанийи намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темпобучения,направления коррекционнойработы;контрольуспеваемостииповеденияучащихсявклассе;формированиемикроклимата,способствующеготому,чтобыкажды

йобучающийсяс нарушением слуха чувствовалсебявшколекомфортно;организацияиндивидуальныхзаняти й;организация внеурочной деятельности, направленной на развитиепознавательных интересовучащихся,их общее развитие.

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планироватьсроки,этапы иосновныенаправлениякоррекционнойработы

План организации коррекционно-развивающей работыв

Задачи и (направления)деятельности	Планируемыерезультаты	Видыиформы деятельности,мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение психолого-педагогического сопровождениядетейсОВЗ	Программапсихолого-педагогическогосопровождения	Анкетирование.Диагностика. Анализ.Систематизация	В течениегода	Заместитель директораКлассныйруководитель Педагог-психолог
Обеспечениелогопедического сопровождениядетейсОВЗ	Программалогопедическогосопровождения	Анкетирование.Диагностика. Анализ.Систематизация	В течениегода	Заместитель директораУчитель-логопед
ОбеспечениеконтролязасостояниемздоровьяобучающихсясовзисоблюдениеСанПиНов	Созданиеинформационнойсправки о состоянииздоровья детей и	Наблюдение.Систематизация.Беседы. Консультации.Работа ПМПк	В течениегода	Медицинскийработник
Разработка индивидуальнойтраектории развитияребенка.	рекомендацияхдляпедагогов,учителяи родителей.Протоколзаседания ПМПК			
	Созданиепрограммылечебнойфизкультуры	Анкетирование,беседас родителями.Анализ. Систематизация	Сентябрь-октябрь	Медицинский работник

Адаптированные общеобразовательныепрограммы.	Организациямероприятий,направленных на асохранение,профилактику здоровья иформированиенавыков здоровогообраза жизни Программа индивидуального развитияребенка	Дниздоровья Анализ.Систематизация. Консультации.Беседы	В течение года течение года	Учительфиз культуры Классныйрук оводитель Педагог-психологУчитель-логопед
Осуществлениедиффе-ренцированного индивидуализированно гообучениясучетом Спецификинарушения развития	Протоколзаседания и ПМПк. Расширенные календарно-Тематические планы.	Индивидуальны еигрупповые коррекционные занятия	В течение года	Специалисты ПМПк: Учитель-логопед Педагог-психолог

2.Диагностическая работа, включающая проведение комплексногообследованияслабослышащихпоздноглохшихобучающихся,мониторингдинамикиихразвития,сопровождениеикорректировкукоррекционныхмероприятий.

Диагностическаяработавключает:

-психолого-медико-педагогическое обследование с цельювыявления особыхобразовательныхпотребностей обучающихся;

-мониторингдинамикиразвитияслабослышащихпоздноглохшихикохлеарноимплантированныобучающихся;

-контрольуспешностиосвоенияадаптированнойобразовательнойпрограммы начальногообщего образования;

-изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитания;

-анализуспешностикоррекционно-развивающейработыиееизменениевсоответствииспотребностямиобучающихся.

Диагностическаяработапредставляетсобойсобственнопроцедуруобследованияобучающегося,котораяпозволяетучителю-дефектологувыявитьнамомент обследования степень сформированности или несформированности языковыхспособностейислуховыхнавыков обучающегося.

Планорганизациидиагностическойработы

Задачи(направлениядеятельности)	*Планируемыерезультаты*	*Виды и формыдеятельности,мероприятия*	*Сроки*	*Ответственные*
1.Выявлениеобучающихся, нуждающихся в специализированнойпомощи	Создание банка данныхобучающихся,нуждающихсяв специализированной помощи	Беседа, наблюдениекласногоруководителя,анализ раб от обучающихся	В течение учебногогода	Классныйруководитель,логопед
2.Проведениедиагностикиотклонений вразвитии	ПолучениеобъективныхСведенийоб обучающемся наосновании диагностическойинформацииспециалистовразного профиля	Анкетирование, беседа слогопедом,психологом.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог,учитель-логопед
Заполнениеспециалистамикартыиндивидуальногоразвития				
3.Анализ причинвозникновениятрудностейв обучении.Выявлениерезервных возможностей	Выбор (создать)оптимальной для развитияобучающегосякоррекционнойпрограммы	Организация ипроведениеспециалистамииндивидуальных(групповых)коррекционно-развивающих занятий	В течение учебногогода	КлассныйруководительПедагог-психологСоциальныйпедагогУчитель-логопед

3.Консультативнаяработа,обеспечивающаянепрерывностьспециальногосопровожденияслабослышащих,позднооглохшихикохлеарноимплантированныхдетейиихсемейповопросамреализациидифференцированныхпсихолого-педагогическихусловий обучения,воспитания,коррекции,развитияисоциализацииобучающихся.
Консультативнаяработавключает:

- выработкусовместныхобоснованныхрекомендацийпоосновнымнаправлениямработысо слабослышащимиипоздноглохшими,единыхдлявсехучастников образовательногопроцесса;
- консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуально-ориентированныхметодовиприемовработысослабослышащимиипоздноглохшимиобучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания иприемов коррекционногообученияребенка

Планорганизацииработы с родителями

Задачи(направления)деятельности	**Планируемыерезультаты**	**Виды и формыдеятельности,мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Выработка обоснованныхрекомендаций поосновнымнаправлениямработы для всехучастников образовательногопроцесса	Продуктивностьиспользованияпсихолого-педагогических имедицинскихрекомендаций(разработать планинформационно-консультативнойработы с ребенком,родителями,классом, работниками школы)	Поитогам диагностическогообследования	Втечениегода	Специалисты ПМПК: учитель-логопедпедагог-психологучитель-предметникзаместитель директора
Консультированиеспециалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы сдетьми сОВЗ	Повышениекомпетентностипедагогов при оказании помощиребенкусОВЗ	Практикумы.Индивидуальныеконсультации. Тематическиеконсультации	Втечениегода	Специалисты ПМПк:учитель-логопедпедагог-психологучитель-предметник заместитель директора
Консультативнаяпомощьсемье в вопросах	Улучшениеобстановкив семье.	Родительскиесобрания (тематические	Втечениегода	СпециалистыПМПк: учитель-логопед

4. Информационно-просветительскаяработа,направленнаянаразъяснительнуюдеятельностьповопросам,связаннымсособенностями образовательногопроцессадляданнойкатегориидетей,совсемиучастникамиобразовательногопроцесса– обучающимися(какимеющими,такинеимеющиминедостаткивразвитии),ихродителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками.
Информационно-просветительскаяработавключает:

различныеформы просветительской деятельности (лекции,беседы,информационныестенды,печатныематериалы),направленныенаразличныеформы просветительской деятельности (лекции,беседы,информационныестенды,печатныематериалы),направленныенаразъяснение участникамобразовательногопроцесса-обучающимся(какимеющим, такинеимеющимнарушенияслуха),ихродителям(законнымпредставителям), педагогическимработникам,вопросов,связанныхсособенностямиобразовательного процессаисопровожденияслабослышащих,позднооглохшихикохлеарноимплантированныхшкольников;

- проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителейпоразъяснениюиндивидуально-типологическихособенностейслабослышащихипозднооглохших;
- проведениеиндивидуальныхконсультацийспециалистамисцельюповышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей ввоспитанииобученииребенка.

Планорганизацииинформационно-просветительскойработы

Задачи (направления)деятельности	**Планируемыерезультаты**	**Видыиформы деятельности,мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Оказаниеконсультативной и методическойпомощиродителям (законнымпредставителям) детей сограниченными возможностямиздоровья помедицинским, социальным,правовым и другимвопросам; - психолого-педагогическое просвещениепедагогов, родителей повопросам развития, обучения и воспитанияданнойкатегориидетей; - мотивацияпедагоговнаорганизациюпедагогической деятельности с детьми, испытывающимитруд	Формированиекомплексного подходакразвитиюребенка: - оказаниеродительской помощиребенкунаэтапешкольной жизни; - комфортное пребывание обучающихсявклассе,вОУ. - информированиеродителей; - организацияобмена необходимойинформацией междуучителями-предметниками	Собеседованиесродителями. педагогамиповыборупрограммы перспективобучения; - освещение логопедомпроблемыобщения детейснарушениямиречи; - взаимодействиеучителейиродителейпо вопросам возрастных ииндивидуальных особенностейвосприятия учебногоматериала; - стендовыйлекторийдляданнойкатегории детей; - информированиеучастников образовательныхотношений	В течениегода	СпециалистыПМПк: учитель - логопедпедагог - психолог учитель - предметникзаместитель директора

5.Психолого-педагогическаяработаколлективаучителей,родителей,детскогоколлективаи самогослабослышащего,позднооглохшегокохлеарно-имплантированного школьника, направленная на формирование комфортногопсихологическогоклимата.

Работасобучающимися

№	Видработы	Срокиреализации
Психодиагностическоенаправление		
1.	1. Определение психологической готовности к обучению (тест Л. А.Ясюковой). 2.Определениедетско-родительскихотношений. 3. Психодиагностикауровнясформированностипсихическихпроцессов(методикидиагностикивосприятия,внимания,памяти,мышления) 4.Психодиагностикасостоянияэмоционально-волевойсферы(рисуночныетесты,методикидиагностикиагрессивности,тревожности,волевых качествличности)	сентябрь втечениегода

Работаспедагогами

1.Участие в работе школьного ПМПк (подготовка материалов, углубленныедиагностическиеисследованияпроблемвразвитии,обучениииивоспитании,направление обучающихся на ТПМПК). Индивидуальные и групповые консультациипорезультатампсиходиагностикиипозапросам;просветительская работапопроблемеразвития,обученияивоспитанияобучающихся.

Работасродителями

2. Психологическое просвещение родителей по вопросам развитияивоспитанияобучающихся(выступленияна родительских собраниях);

3.Выступления на родительских собраниях по результатам групповыхпсиходиагностическихмероприятий;

4.Индивидуальная и групповая психологическая диагностиканарушенийсемейноговоспитания (позапросамродителей);

5.Индивидуальныеконсультациипозапросамивыявленнымпроблемам;

Логопедическоесопровождение учебногопроцесса

Работаучителя-логопеда(учителя-дефектолога)осуществляетсяпосредствоминдивидуальныхигрупповыхзанятий,консультацийродителейипедагоговпозапросамучастниковобразовательно

гопроцесса.

Работасобучающимися

№	Видработы	Срокиреализации
диагностическоенаправление		
1.	1. Первичноеобследованиеустнойречиобучающихсяпервогокласса.Изучениемедицинскойдокументации,заключенийТПМПК. 2. Динамическое наблюдение за детьми в процессекоррекционногообучения 3. Обследование письма и чтения обучающихся первогокласса 4. Диагностикаречевыхнарушенийпозапросамродителей,педагогов 5. Мониторингречевогоразвитияобучающихся	с1по15сентября в течениеучебногогода май втечениегода с15 мая
Коррекционно-развивающеенаправление		
2.	Логопедические, дефектологические занятия покоррекцииразвитиюразныхкомпонентовречи	с 16сентябряпо15 мая

Работаспедагогамииродителями.

-Участие в работе школьного ПМПк (подготовка материалов,углубленныедиагностическиеисследованияпроблемвречевомразвитии,направлениеобучающихсянаТПМПК).

-Индивидуальные и групповые консультациипорезультатамдиагностикиречевого развития обучающихся и по запросам, просветительская работа по проблемеречевыхнарушений.

Содержаниеиформыкоррекционно-развивающейработысоциальногопедагога***:***

-диагностикасоциальногоположениясемейивнутрисемейных отношений;

-

коррекциявнутрисемейныхотношений,внутригрупповыхотношенийвшколе(бесед ысродителямиидетьми,сюжетно-ролевыеигры,тренинги);

консультированиеродителей,детейповопросамсоциальноговзаимодействия.

Программы курсоввнеурочной деятельности:

«Моя малая родина»

1.Пояснительная записка

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к своему родному краю, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей. В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество. Связь экологии и культуры прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Целью программы является развитие у детей любви к природе, к родному краю,а также формирование ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

Задачи программы:

- Развитие познавательного интереса ребенка к родному краю, к миру животных, растений и самому себе, как части мира природы.

-Воспитание уважительного и бережного отношения к себе и окружающему миру.
-Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (рисунок, музыка…).

- Формирование у детей системы знаний об окружающем их мире животных и растений, о здоровье человека.

- Формировать опыт участия в исследовательской и природоохранной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности ЮИДД «Светофор»

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для проведения занятий с детьми в возрасте с 6,5 – до 11 лет во внеурочное время и предусматривает получение обучающимися необходимых знаний по: правилам дорожного движения; оказанию первой медицинской помощи; основам правовых знаний.

На дорогах нашей страны и края ежегодно погибают и получают травму множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления – несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному, безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Целью нашего курса «Светофорик» является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника, как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах улиц.

В ходе реализации содержания программы решаются следующие **задачи**:

1. Обучение детей безопасному поведению на дорогах в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных ситуациях.

2. Воспитание законопослушных участников дорожного движения, доброты, сострадания и чуткости.

3. Использование детьми полученных знаний в повседневной жизни в целях сохранения своей жизни и здоровья при участии в дорожном движении, профилактика детского дорожного травматизма.

4. Обучение приёмам оказания доврачебной медицинской помощи при получении травм в ДТП.

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1)

Программа духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работеМОБУ«Школа№8 г.Волхова», семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным и региональным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

-организацию системы воспитательных мероприятий нашей школы, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

-формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику Краснодарского края.

Программа включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднооглохших обучающихся), формы организации работы с такими детьми.

В МОБУ«Школа№8 г.Волхова»программа духовно-нравственного развития разработана с учетом специфики образовательных потребностей разных групп слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, включая:

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизниМОБУ«Школа№8 г.Волхова»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на здоровый образ жизни, включая правильное питание, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- развитие умений использовать сформированные навыки устной и письменной коммуникации, слухового восприятия (с помощью

индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарныхимплантов), различные ассистивные средства для здорового и безопасного образа жизни.

Программа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

-создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры нашей школы;

-организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

-организация физкультурно-оздоровительной работы;

-реализация дополнительных образовательных курсов;

-организация работы с родителями (законными представителями).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

МОБУ«Школа№8 г.Волхова»самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни слабослышащих и позднооглохших обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента детей, социального окружения, выбранного направления программы.

2.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МОБУ«Школа№8 г.Волхова»направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое

обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий;
- работа психолога, логопеда и педагога.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление.

Цель программы коррекционно – развивающей работы - оказание комплексной психолого – педагогической помощи слабослышащими и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Задачи программы коррекционно – развивающей работы:
- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Принципы программы коррекционно – развивающей работы:
- соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее

полноценного развития, социальной адаптации;

- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого – медико - педагогическое сопровождениеобучающихся включает:проведение психолого - педагогическое обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно – развивающей работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

1. Коррекционно-развивающая работа**.**

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоению ими АООП НОО, формированию у обучающихся УУД - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных,

эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающая работа» входят следующие ***обязательные предметы***: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия).

Содержание данной области разработано МОБУ «Школа №8 г.Волхова», исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого –педагогического обследования каждого ребенка нашей школы, рекомендаций к коррекционно –развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с детьми, учителями школьным педагогом - психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (их законными представителями).

2. Диагностическая работа.

Данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого- педагогического обследования обучающихся при поступлении в МОБУ«Школа№8 г.Волхова»с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе АООП; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

3. Консультативная работа.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого – педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации слабослышащих и позднооглохших детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими вМОБУ«Школа№8 г.Волхова», и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно – развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным

представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно – развивающей работы во внешкольное время.

4. Информационно-просветительская работа.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся(вариант 2.1), в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др.

5.Психолого-педагогическая работа.

Данное направление проводитпсихолого–педагогическую диагностику с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профоориентационной работой в МОБУ«Школа№8 г.Волхова»; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации; проведение психолого–педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого – педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагоги – обучающиеся– родители, психолого – педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развитияМОБУ«Школа№8 г.Волхова»; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей начальных классов, психолога, медицинских работников МОБУ«Школа№8 г.Волхова», которое должно

обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. В это взаимодействие входит:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнёрство направлено:

— на сотрудничество с организациями дополнительного образования: ДДЮТ; культуры: ДК, КИЦ им .Пушкина; с музеем ФосАгро; АНО «Дрозд».

— на сотрудничество с родительской общественностью.

2.6Программа внеурочной деятельностиМОБУ«Школа№8г.Волхова»

Внеурочная деятельность нашей школы организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, общественно полезные практики на добровольной основе и т.д.

Внеурочная деятельность МОБУ«Школа№8 г.Волхова»способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1) и различныхорганизаций.Видысовместнойвнеурочнойдеятельности подбираются с учетомвозможностей и интересов как обучающихся сОВЗ, так и их сверстников, не имеющих нарушений слуха.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОБУ«Школа№8 г.Волхова»используются возможности сетевого взаимодействия школы с организациями дополнительного образования: ДДЮТ; культуры: ДК, КИЦ им .Пушкина; с музеем ФосАгро; АНО «Дрозд»
Внеурочная деятельность организована в нашей школе во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность объединяет в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность учебных предметов, должна отражать специфику целей и задач нашей школы, служит созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу - расширить культурное пространство образовательной организации. В этой сфере знакомство обучающихся с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов и микросоциума.

Программа внеурочной деятельности нашей школы направлена на удовлетворение потребностей обучающихся, общества и государства, региональной системы общего начального образования.

Целью программы является создание условий для проявления у обучающихся ОВЗ своих интересов на основе свободного выбора.

Задачи программы:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностейобучающихся;
- педагогическоесопровождениеиндивидуальногоразвитияобучающихся;
- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений,навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;
- расширение рамок общения с социумом.

МОБУ «Школа №8 г.Волхова» формирует модель внеурочной деятельности, обеспечивающая возможность обучающимся с ОВЗ проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

Программой внеурочной деятельности определяются задачи работы по всем направлениям развития личности обучающихся сОВЗ:

- духовно-нравственное - приобщение к базовым общечеловеческимценностям, ценностям семьи;
- общеинтеллектуальное - обогащение запаса обучающихся научнымипонятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добыватьновые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;
- общекультурное - развитие творческих возможностей обучающихся сучетомвозрастных и внутренних психологических наклонностей,формирование эстетического вкуса;
- спортивно-оздоровительное - организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- социальное - развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива. В данном направлении работают такте специалисты, как логопед, психолог.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает ростсоциальнойактивности обучающихся, их мотивации кактивнойпознавательнойдеятельности,повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностномразвитии;удовлетворенностьобучающихся и родителей (законныхпредставителей) жизнедеятельностью нашей школы.

Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образованияслабослышащих и позднооглохших обучающихсяМОБУ «Школа №8 г.Волхова» (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный планМОБУ «Школа №8 г.Волхова»соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования включает как один, так и несколько учебных планов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и исходя из их психофизических особенностей развития, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный планМОБУ «Школа №8 г.Волхова» состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, приведены в разделе «Рабочие программы учебных предметов» АООП НОО.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и т.д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом дополнительном и 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и***внеурочная деятельность.***Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (организации). Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП.

План внеурочной деятельностиМОБУ «Школа №8 г.Волхова»является организационным механизмом реализации АООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-

нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

Коррекционно-развивающее направлениеявляется **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО. Выбор специальных коррекционно-развивающих курсов осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно–развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающее направлениеявляется необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно–развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ООО.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первого дополнительного и 1 классов продолжительность занятий внеурочной деятельности не должна превышать в первом полугодии 35 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

График учебного процесса. Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся: 1 отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; 2 отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает: срок обучения в I отделении составляет 4 года (1-4 класс); во II отделении - 5 летний срок (1- 5) класс). Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) во II отделении (5 или 6 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона в подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

В соответствии сдействующим законодательством образовательная организация имеет право самостоятельно определять продолжительность учебной недели (5- дневной, либо 6-дневной учебной недели).

Продолжительность учебного года - для обучающихся (первого дополнительного)1 класса — 33 недели, для 2-5 классов — не менее 34 недель.

В (первом дополнительном) 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 (5) классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в (первом дополнительном)1 классе - 4 уроков в день, один день в неделю -5 уроков, во 2-5-ых классах – не более 5 уроков в день.

Использование в первых классах «ступенчатого» режима обучения. В сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В ноябре — декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; в январе — мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза.

Обучение учащихся в первом дополнительном - 1 классе проводится без балльного оценивания знаний.

Во 2-4(5) классах продолжительность уроков - 40-45 минут. Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Расписание в образовательной организации для слабослышащих и позднооглохших обучающихся строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Уставом образовательной организации).

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия коррекционно – развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно – развивающую область.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной части учебного плана, коррекционно – развивающей области внеурочной деятельности и других направлений внеурочной деятельности. Между началом выше перечисленных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся обучаются в общеобразовательном классе.

Особенности учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (2.1.). На ступени начального образования предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык» «Литературное чтение», «Развитие речи», «Иностранный язык». Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»; во 2-4 классах – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика», «Иностранный язык».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи», «Иностранный язык» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Иностранный язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (1 час в неделю, всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Учебный план 1-4 классы (вариант 2.1)

(вариант2.1),срокобучения–4года							
Предметные области	**Учебныепредметы**	**Количествочасовв неделю**					
		Сентябрь Октябрь I	**Ноябрь Декабрь I**	**Январь Май I**	**II**	**III**	**IV**
Обязательная часть							
Филология	Русскийязык	3	3	2	3.5	3.5	3.5
	Литературноечтение	3	3	2	3	3	2
	Родная литература	-	-	1	0.5	0.5	0.5
	Родной язык (русский)	-	-	1	0.5	0.5	0.5
Иностранный язык	Иностранныйязык	-	-	-	2	2	2
Математикаи информатика	Математика	2	3	3	3	3	3
Обществознаниеи естествознание	Окружающиймир	0,5	2	2	1	1	1
ОРКСЭ	ОРКСЭ	-	-	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	0,25	1	1	1	1	1
Технология	Технология	0,25	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическаякультура	2	2	3	2	2	2
Итого					18.5	18.5	18.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Филология	Русский язык	1	2	2	0.5	0.5	0.5
	Литературное чтение	1	1	1	1	1	1
Математика и	Математика	1	1	1	1	1	1

информатика	Информатика				1	1	1
Обществознаниеи естествознание	Окружающий мир				1	1	1
Максимальнодопустимаянагрузка		21			23	23	23
Итого за 4 года		90					
Внеурочнаядеятельность (включаякоррекционно-развивающую)		10			10	10	10
Коррекционно-развивающиесязанятия		5			5	5	5
Другиенаправлениявнеурочнойдеятельности		5			5	5	5
Всего кфинансированию		31			33	33	33

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Кадровое обеспечение АООП НОО МОБУ «Школа №8 г.Волхова»обучающихся с ОВЗ, реализующейся в условиях обучения в отдельных классах соответствуют требованиям к кадровому обеспечению АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, реализующейся в условиях МОБУ «Школа №8 г.Волхова».

Кадровое обеспечение начального общего образования на 2022-2026 учебный год для детей с ОВЗ:

	Специалисты	***Функции***	***Количествоспециалистовв начальной школе***
1	Педагог-психолог	Помощьпедагогамввыявлениисловий, необходимых для развития ребенка в соответствии сеговозрастнымииндивидуальнымиособенностями	1
2	Социальный педагог	Обследованиедетейивыявлениесреди нихнуждающихсявпрофилактическойи социальнойпомощи.	1
3	Учитель-логопед	Обследованиедетейивыявлениесреди нихнуждающихсявпрофилактическойи коррекционно-речевойпомощи.	1

4	Административный персонал	ОбеспечениеспециалистовОУусловиямидляэффективной работы, осуществление контроля и текущейорганизационнойработы	1
5	Медицинский персонал	Обеспечениепервоймедицинской помощи и диагностики, функционированияавтоматизированной информационной системымониторинга здоровья обучающихся и выработкарекомендаций по сохранению и укреплению здоровья,организациядиспансеризации ивакцинациишкольников	1

Коррекционнаяработаосуществляетсяспециалистамисоответствующейквалификации,имеющимиспециализированноеобразованиеипедагогами,прошедшимиобязательнуюкурсовуюподготовкуилидругиевидыпрофессиональнойподготовкив рамкахобозначеннойтемы.

Спецификаорганизацииобразовательнойикоррекционнойработысдетьми,имеющиминарушенияразвития,обусловливаетнеобходимостьспециальнойподготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого вшколеобеспечиваетсянапостоянноойосновеподготовка,переподготовкаиповышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихсярешениемвопросовобразования детейсОВЗ.

Педагогическиеработникиобразовательнойорганизациииимеютчеткоепредставление об особенностях психического и (или) физического развития детей сОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационногопроцесса.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Финансирование реализации АОП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

•специальными условиямиполучения образования(кадровыми, материально- техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

•расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с

подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

•расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

•расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО,в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся в организации.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АОП НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организациисуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти

субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В рамках реализации ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей МОБУ «Школа №8 г.Волхова»
разработаны локальные акты, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ.

Материально-технические условия

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в МОБУ"Школа №8 г.Волхова" отражается специфика к:

•организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;

•организации временного режима обучения;

•техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребенка к образованию;

•техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

•обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на слабослышащих и позднооглохших обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это диктуется необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся применяются невербальные средства коммуникации: специально подобранные предметы; графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют доступ к

организационной технике для подготовки индивидуализированных материалов для процесса обучения слабослышащего и позднооглохшего ребенка.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только наобучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования слабослышащего и позднооглохшего обучающихся. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения слабослышащих и позднооглохших обучающегося.

Информационно-методическое обеспечение реализации АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей направлено на обеспечение:

•создание нормативно-правовой базы образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

•широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления;

•участия педагогов, администрации, родителей обучающихся в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

•планирование образовательного процесса;

•размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе, работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

•фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

•взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе

–дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

•контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

•взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфереобразования и с другимиобразовательными учреждениями, организациями.

В начальной школе два компьютерных класса, которые обеспечивают полноценную работу класса комплекта.

Рабочие места педагогов компьютеризированы на 100%. Все педагоги владеют компьютерной техникой.

Все кабинеты школы имеют выход в сеть Интернет. Наличие в школе компьютеров, подключенных к высокоскоростной сети Интернет, позволяет педагогам и обучающимся школы участвовать и Интернет-конкурсах, олимпиадах.

Начальная школа переведена на электронный журнал. На данный момент все ученики и их родители имеют открытый доступ к оценкам и заданиям.

МОБУ "Школа №8" вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Всоответствии с требованиями статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 785 от 29.05.1014

«Об утверждении требований к структуре официального сайта…» на официальном сайте МОБУ "Школа №8" в сети "Интернет" обеспечена открытость и доступность всей необходимой информации, соблюдается структура и имеется баннерная сеть. На сайте организована обратная связь с пользователями в виде опроса «Качество образования», имеется версия для слабовидящих.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Для специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их слабослышащими и позднооглохшими сверстниками предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Материально-техническая базареализации АОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся соответствует действующимсанитарными противопожарным нормам, нормам охранытруда работников образовательных учреждениями обеспечивает возможность:

•создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

•получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);

•проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

•наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

•использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

•создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

•обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

•проектирования и конструирования;

•исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

•физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

•планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

•размещения своих материалов и работ в информационной среде школы;

•участия в проведении массовых мероприятий, собраний, представлений;

•отдыха и питания;

•эффективной коррекции нарушений речи.

В соответствии с требованиями для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

•учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

•помещениями библиотеки с рабочими зонами, книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

•спортивными сооружениями (спортивный зал, стадион), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

•столовой , помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

•помещениями медицинского назначения;

•санузлами;

Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимогоспортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно- спортивной деятельности.

Библиотечный фонд обеспечен дополнительной литературой, включающей в себя художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АОП НОО. Учебно-методическое обеспечение является обязательной частью АОП НОО и включат в себя учебники, учебные пособия, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Определение рабочего места вклассеслабослышащих и позднооглохших обучающегося осуществляется в соответствии с рекомендациями специалиста.

Контроль за состоянием системы условий

В реализации программы участвуют администрация школы, учителя, педагог- психолог, учитель логопед, социальный педагог, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными инструкциями. Деятельность творческих лабораторий составляет основу методического обеспечения программы.

Директор школы осуществляет координацию образовательного процесса.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Цель работы творческих лабораторий – методическое обеспечение выполнения образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя.

Для успешной реализации основной образовательной программы основного общего образования школа предполагает проведение систематической диагностики и коррекции школьных преобразований ; систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

•мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся;

•мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;

•мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров;

•мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

•мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системывключает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной

аттестации; система научно-методической работы; система работы творческих лабораторий; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в школе; организация внеурочной деятельности учащихся.

Мониторинг предметных достижений обучающихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч.

инновационных; участие в семинарах различного уровня; обобщение собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание библиотеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой,

наглядными пособиями, аудио- и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.