Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 города Волхова»

«Люди вместе могут совершить то,
его не в силах сделать в одиночку:
единение умов и рук, сосредоточение
сил может стать почти всемогущим»
Д. Уэбстер

Государственно-общественное управление

г. Волхов
2021г.

Государственно-общественное управление

Современное Российское образование постепенно переходит к новой государственно - общественной системе управления, которая основывается на гуманизации и демократизации образовательного и воспитательного процессов, способствует их максимальной открытости, объединяет интересы государства и общества.

Достойное образование наших детей - главная задача педагогов и родителей. Оно должно быть качественным, доступным и эффективным, отвечающим социальной, экономической ситуации в стране. Перспективы развития школы в ближайшее время будут связаны с вопросами государственно-общественного управления, которое предоставит всем детям права на получение образования, обновление содержания образования, дополнительное образование, профильное образование в старших классах, психолого - педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. В этой связи свою задачу коллектив школы видит в расширении сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и района, сотрудничестве с общественными организациями и муниципальной системой образования и родительской общественностью.

1.Нормативно-правовая основа

Модель государственно-общественного управления образовательным учреждением основана на следующих нормативных документах и направлена на обеспечение демократического управления школой, формирование ее открытости и инвестиционной привлекательности:

Устав образовательной организации;

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Устав Межрегиональной общественной организации поддержки семьи и традиционных семейных ценностей «Союз отцов» принят Протоколом Общего собрания учредителей 31.05.2016г.;

Локальные нормативные акты образовательного учреждения.

2. Модель государственно-общественного управления в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении Средняя общеобразовательная школа №8 города Волхова»

Для целенаправленной работы по управлению общеобразовательным учреждением, повышению его уровня развития требуется грамотная, научная организация системы государственно-общественного управления. На данный момент это можно обозначить, как стратегическое направление развития школы. Представляемая модель характеризуется следующими особенностями:

практикоориентированность – данная модель определяет конкретную структуру, состав, функции органов государственно-общественного управления;

функциональность – определены функции каждого органа самоуправления образовательного учреждения.

Основными функциями модели являются:

нормативно-регламентирующая – определена нормативно-правовая основа создания и функционирования системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;

прогностическая – определены целевые установки, риски, принципы, условия, эффекты, основные подходы к алгоритму создания модели государственно-общественного управления образовательным учреждением;

аналитическая - содержит анализ внутренних и внешних факторов функционирования, формирования и развития государственно-общественного управления образовательным учреждением;

критериально-оценочная – разработана система целевых индикаторов в деятельности государственно-общественного управления образовательным учреждением;

организационная – разработана организационная структура государственно - общественного управления.

2.1. Характеристика текущего состояния системы государственно-общественного управления в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении Средняя общеобразовательная школа №8 города Волхова»

Значимой тенденцией последних лет является усиление внимания родителей к конкретным программам и технологиям, используемых школой в образовательном процессе, условиям пребывания детей в школе, дополнительным услугам. Со стороны родителей отмечается рост востребованности информации о достижениях и проблемах в развитии обучающихся. В свою очередь современные исследования показывают, что от участия родителей в образовании детей напрямую зависит уровень их достижений.

Широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся получать практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Участие в такой социальной практике поможет школьникам получить необходимый опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное самоуправление и разнообразные формы внутришкольной социальной активности.

До 2010 года самой распространенной формой участия общественности в управлении образованием были родительские комитеты. За период реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2010-2011 году созданы вариативные модели общественных институтов управления образованием.

На текущий момент в Уставе школы представлены следующие органы государственно-общественного управления: Совет учреждения, Педагогический Совет. В соответствии с частью 6 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы: **Школьный Сенат, Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, школьный общественный Совет отцов.** В школе действуют различные формы ученического самоуправления, которые способствуют формированию в школе демократических отношений между педагогами и обучающимися, развитию лидерских и коммуникативных качеств детей.

Характеристика органов системы
государственно - общественного управления
в МОБУ «Школа №8 г. Волхова»

СОВЕТ УЧРЕЖДЕНИЯ	
ОСНОВАНИЕ ЛЕГИТИМНОСТИ	Действует на основании: Устава ОУ, Положения о Совете учреждения,
ПОЛНОМОЧИЯ	1.Рассмотрение локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, в целях выражения своего мнения. 2. Рассмотрение по представлению директора Учреждения: программы развития Учреждения;

	основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений. 3. Внесение директору Учреждения предложений в части распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения. 4. Создания в Учреждении необходимых условий для организации питания медицинского обслуживания обучающихся, развития воспитательной работы в Учреждении. 5. Оказание содействия деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации. 6. Рассмотрение вопросов привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств. 7. Регулярное информирование участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях.
Выборы представителей от работников, родителей, учащихся	
СОСТАВ	Количество членов совета Учреждения из числа родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не может быть менее одной трети и более половины от общего числа членов совета Учреждения. Количество членов совета Учреждения из числа работников Учреждения не может превышать одной четверти от общего числа членов совета Учреждения. Остальные места в совете Учреждения занимают: директор Учреждения, представители обучающихся 9-11 классов, привлечённые члены. Всего не менее 15 человек
СТРУКТУРА	председатель, секретарь комиссии.
ШКОЛЬНЫЙ СЕНАТ	
ОСНОВАНИЕ ЛЕГИТИВНОСТИ	Действует на основании Устава ОУ и в соответствии с частью 6 статьи 26 Федерального

	закона «Об образовании в Российской Федерации»
ПОЛНОМОЧИЯ	• выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы; • изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни; • представляет позицию учащихся в органах управления школой; • разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; • изучает интересы и потребности школьников в сфере учебной и внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; • содействует разрешению конфликтных вопросов; • обладает правом внесения изменений и дополнений в Устав школы; • рассматривает индивидуальные и коллективные предложения обучающихся; • организуют самообслуживание в школе, благоустройство школьной территории, способствуют сохранности оборудования классных комнат и учебных кабинетов.
ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ	На выборной основе из числа учащихся 8-11 классов сроком на 1 год.
СОСТАВ	Избранные представители из числа учащихся 8-11 классов
СТРУКТУРА	председатель, секретарь, руководители и члены комитетов.
ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ	
ОСНОВАНИЕ ЛЕГИТИВНОСТИ	Действует на основании Устава ОУ, Положения об общешкольном Родительском комитете.
ПОЛНОМОЧИЯ	• содействует обеспечению оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса; • координирует деятельность классных РК; • проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; • оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; • совместно с

	администрацией школы контролирует организацию и качество питания, медицинского обслуживания; • оказывает помощь в организации и проведении общешкольных родительских собраний
ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ	Председатели родительских комитетов классов
СОСТАВ	Один представитель от РК класса.
СТРУКТУРА	председатель, секретарь.
СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ	
ОСНОВАНИЕ ЛЕГИТИВНОСТИ	Действуют на основании Устава ОУ, Положения об Управляющем совете.
ПОЛНОМОЧИЯ	• содействуют обеспечению оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса; • оказывают содействие в работе по защите прав участников образовательного процесса; • оказывают содействие в организации и ведении финансово-экономической деятельности, привлечении средств; • участвуют в работе комиссий Управляющего совета; • оказывают содействие в подготовке и организации общешкольных мероприятий.
СОСТАВ	• выпусники окончившие ОУ; • представители работодателей, чья деятельность прямо или косвенно связана со ОУ или территорией, на которой оно расположено; • представители организаций образования, науки и культуры; • граждане, известные своей культурной, научной, общественной, в том числе благотворительной, деятельностью в сфере образования.
РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ ШКОЛЫ	
ОСНОВАНИЕ ЛЕГИТИВНОСТИ	Действует на основании Устава ОУ, Положения об Родительском комитете.
ПОЛНОМОЧИЯ	• вносит рекомендации и предложения об изменении и дополнении документов

	Учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса, по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания; • контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Учреждения; • оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; • контролирует совместно с руководством Учреждения качество организации питания обучающихся, медицинского обслуживания; • взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.
ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ	избирается на общем собрании родителей (законных представителей) обучающихся в Учреждении.
СОСТАВ	1-2 чел. от класса
СТРУКТУРА	• председатель, • секретарь, • члены комитета.

3. Описание модели государственно-общественного управления в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении Средняя общеобразовательная школа №8 города Волхова»

Государственно-общественное управление - форма организации управления, в которой взаимодействуют субъекты, обладающие управленческими функциями и реальными компетенциями и осуществляющие их в практике управления:

представители государственной власти (руководители образовательного учреждения или органов, осуществляющих управление в сфере образования, представители учредителя) и гражданского общества в лице общественности (родители, законные представители детей, общественные организации, социальные партнеры учреждения).

Цели:

поставить проблемы функционирования и развития образования в центр внимания общественности, расширить коллегиальные, демократические формы управления, воплотить в жизнь государственно-общественные принципы управления.

развивать социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

Задачи:

обеспечить включенность учащихся в самоуправленческую деятельность, формировать у учащихся социальную активность, способность к социализации в современных условиях;

повысить интерес родителей к состоянию обучения и воспитания в школе, вовлекать родителей в каждодневную деятельность школы, повысить уровень заинтересованности и ответственности за воспитание детей в семье;

поощрять творческое отношение учителей к педагогической деятельности, развивать чувство личной ответственности за результаты деятельности школы;

развивать партнерские отношения с общественными и частными организациями, государственными органами для оказания помощи школе в деле обучения и воспитания детей, для привлечения внебюджетных средств, для финансовой и материальной помощи школе.

Ожидаемый результат:

1. Вовлечение максимального количества людей, из числа учащихся, родителей, педагогов, социальных партнёров и т.д. в процесс управления образованием.

2. Поддержка идей со стороны наиболее авторитетных людей в обществе и системе образования.

3. Системность в работе органов ГОУ в школе.

4. Повышение уровня открытости в деятельности ОУ.

5. Повышение уровня качества образования в ОУ.

6. Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств, для развития материально-технической базы школы.

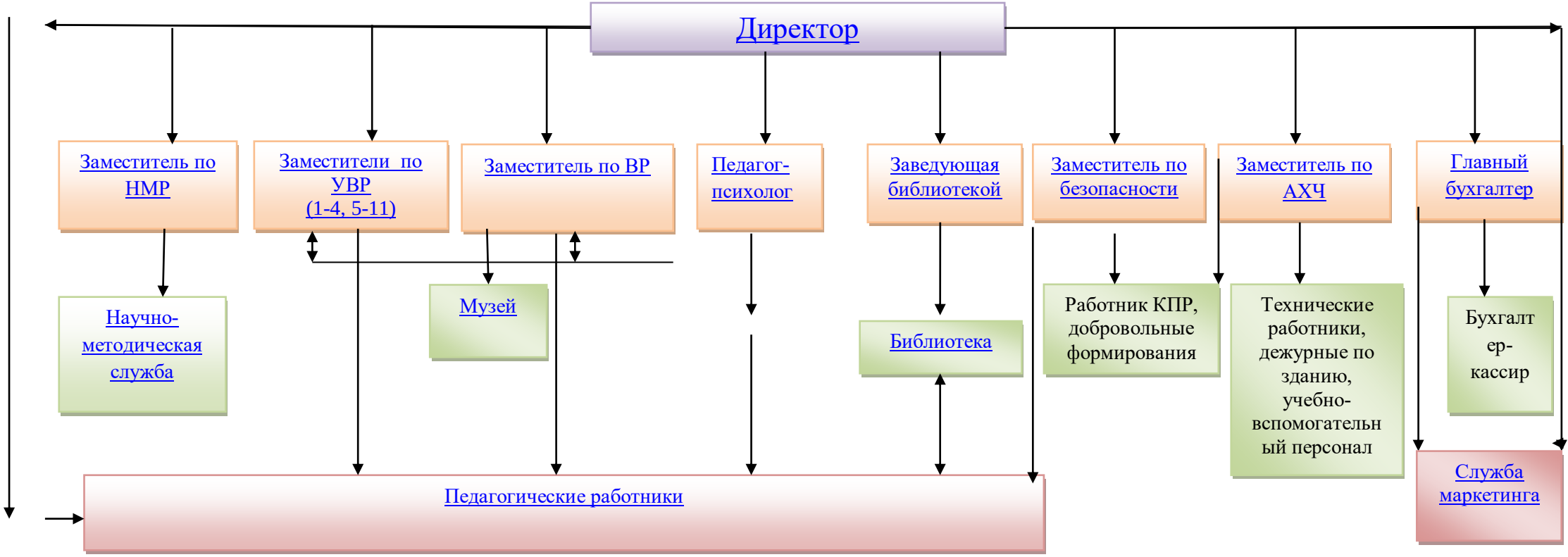
7.Усиление практической направленности образовательного процесса, усиление учебно-информационного оснащения школы, обеспечивающего развитие дистанционного образования, индивидуализацию обучения, самообразование учащихся, оказание методической помощи их родителям.

МЕРОПРИЯТИЯ	
№	**I этап**
Знакомство с передовым опытом создания различных моделей участия общественности в управлении образовательным процессом	
1	Организация участия заинтересованных лиц в обучающих районных и областных семинарах. Организация информационно-просветительской работы: с трудовыми коллективами (форма – собрания трудового коллектива), с родителями (форма – общешкольное родительское собрание), с обучающимися 9-х – 11-х классов (форма – «Круглые столы», дискуссии), с общественностью (форма – взаимодействие со СМИ), с администрацией ОУ (форма – семинары, совещания, тренинги)
Формирование рабочей группы разработчиков ГОУ	
2	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей общественное участие в управлении образованием; Положения о муниципальном общественном совете по образованию; Положения о порядке выборов в СУ ОУ; Положения о кооптации в СУ ОУ; Положения об Управляющем совете ОУ; Положений о комиссиях СУ; Новые Уставы ОУ.
3	Проведение разъяснительной работы со СМИ о необходимости, принципах и смысле участия общественности в управлении образованием.
4	Проведение выборов в СУ и формирование кооптированной части С У.
5	Принятие положений об СУ ОУ.
6	Назначение представителя учредителя в СУ ОУ.
7	Утверждение составов СУ.
8	Внесение изменений и утверждение новой редакции Уставов ОУ.
II этап	
9	Проведение первого заседания СУ в ОУ
10	Организация обучения общественных управляющих и других членов УС
11	Проведение тренингов по взаимодействию членов ГОУ.
12	Утверждение планов и регламентов работы УОУ, положений о комиссиях СУ.
13	Утверждение плана работы СУ ОУ и регламента распределения централизованного фонда стимулирования педагогов ОУ.
14	Реализация планов работы комиссий СУ ОУ.

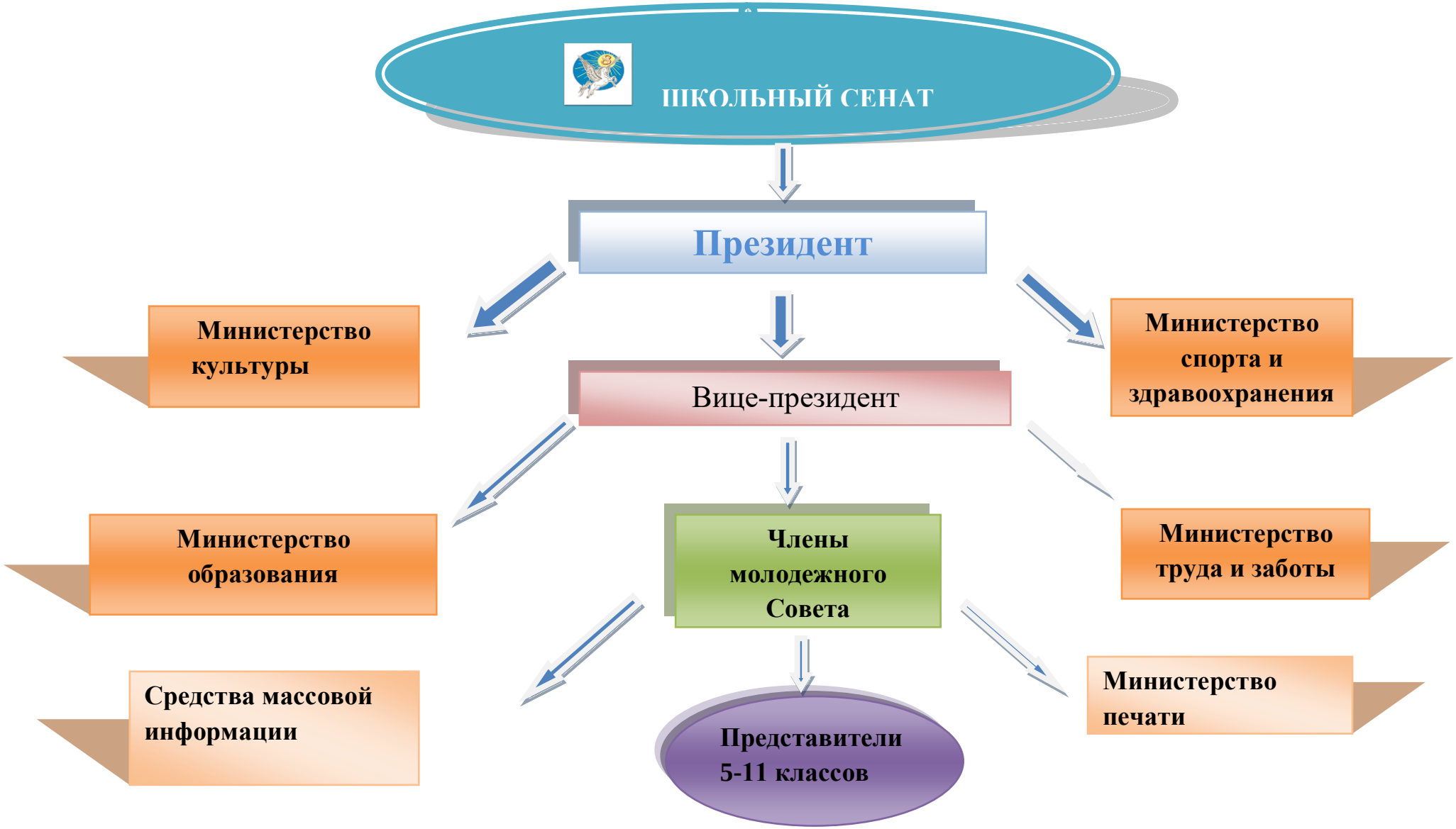
15	Реализация плана работы СУ.
III этап	
16	Мониторинг состояния и качества организации деятельности органов ГОУ в ОУ.
17	Организация методической помощи органам ГОУ ОУ и подготовка Публичного доклада.
18	Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности СУ, регламентирующей порядок общественного участия в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ; утверждение положения о комиссии СУ по распределению стимулирующей части ФОТ; утверждение состава комиссий, включая социальных партнеров; утверждение регламента распределения стимулирующей части ФОТ работников ОУ; согласование положения об оплате труда и стимулировании работников школы (с обязательным наличием критериев оценки деятельности работников) и положения о распределении стимулированной части ФОТ школы.
19	Проведение семинаров по вопросам деятельности СУ.
20	Проведение «Круглого стола»: «Проблемы и решения в деятельности органов государственно – общественного управления образованием в школе».
IV этап	
21	Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей общественное участие в управлении образованием, в том числе: порядок публичной отчетности ОУ; порядок участия общественности в процедурах аттестации кадров и ОУ; порядок участия в распределении фонда стимулирования руководителей ОУ и др.
22	Внедрение моделей ГОУ в ОУ.
23	Мониторинг общественного мнения о деятельности органов ГОУ.
24	Проведение разъяснительной работы со СМИ о необходимости, принципах и смысле участия общественности в управлении образованием
25	Проведение серии семинаров по проблемам ГОУ.
26	Проведение научно-практической конференции: «Государственно-общественный характер управления образованием: опыт, проблемы, перспективы развития».
27	Обобщение и распространение позитивного опыта работы органов ГОУ в ОУ города и района.
28	Подготовка методических рекомендаций по вопросам ГОУ.

3.1. Модели организационной структуры государственно-общественного управления в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении Средняя общеобразовательная школа №8 города Волхова»

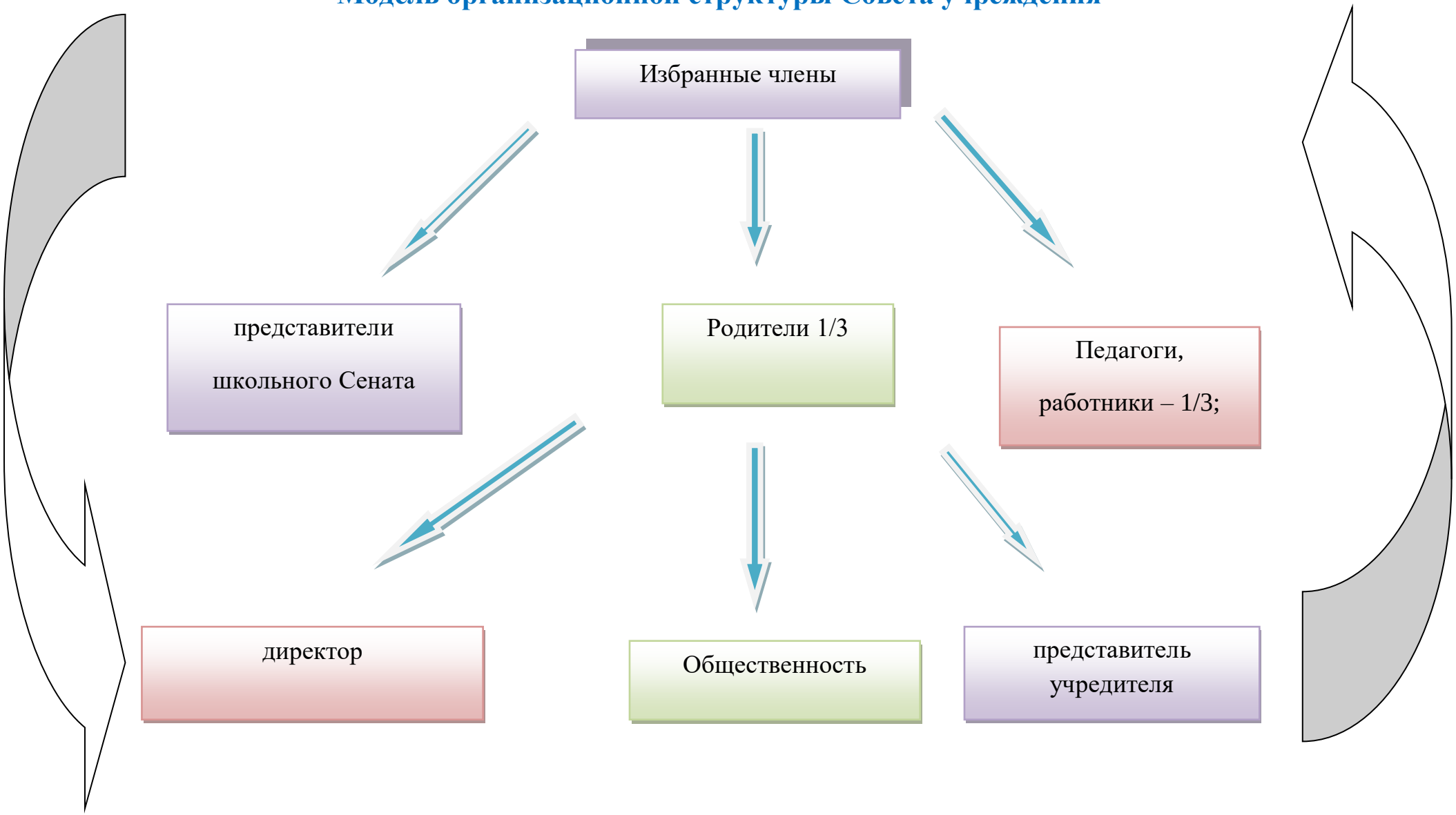
Модель организационной структуры школа № 8 города Волхова (иерархическое управление)



Модель организационной структуры ученического самоуправления «Школьный сенат»



Модель организационной структуры Совета учреждения



Модель организационной структуры государственно - общественного управления

Директор

Совет учреждения

Учредитель

Собрание трудового коллектива

Администрация школы

Школьный сенат

Родительская конференция

Социальные партнеры

Педагогический совет

Собрание класса

Общешкольный родительский комитет

Профсоюзный комитет

Методический совет

Учащиеся

Классные родительские комитеты

Совет по профилактике

Совет ветеранов школы

Родители

Родительское собрание

Общественность

Работники ОУ

Модель организационной структуры «Социальные партнеры»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Для нас социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

№ п\п	Учреждения - партнеры	Формы взаимодействия
Региональный уровень		
1	Ленинградский областной институт развития образования	Курсы повышения квалификации, семинары, конференции, научные консультации.
2	ГБУДО «Центр Ладога»	Повышение квалификации и обучение учителей. Семинары, мастер-классы, участие в областных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, выставках.
Муниципальный уровень		
3	Отдел культуры, молодежной политики и спорта МО г. Волхова	Совместное проведение акций, конкурсов.
4	Образовательные учреждения города и района (школы, дошкольные образовательные учреждения)	Методическое сопровождение воспитательной, досуговой, образовательной деятельности. Совместное проведение мероприятий.
5	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Совместная организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
6	ГКУ «Центр Занятости населения ЛО»	Временное трудоустройство подростков.
7	ОГИБДД ОМВД России по Волховскому району Ленинградской области (Волховский район ЛО)	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
8	Редакция районной газеты «Волховские огни»	Сотрудничество с редакцией газеты, информирование общественности о событиях в школе.
9	Волховский городской совет ветеранов.	Гражданское и патриотическое воспитание (встречи с ветеранами, совместные поездки в военные музеи)

		Общешкольные акции «Поздравь ветерана». Многолетний проект «Ветераны и молодежь. Мы вместе!»
10	Музейно-выставочный центр "ФосАгро-Волхов"	Музейные уроки, беседы, выставки, конкурсы.
11	Автономная Некоммерческая Организация "ДРОЗД-Волхов"	Спортивные соревнования, конкурсные мероприятия.
12	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района»	Проведение внеурочной деятельности на базе школы. Проведение праздников, игр, мероприятий.
13	МБУК «Волховский городской Дворец культуры»	Проведение праздников, квестов, игр, дискотек и мероприятий.
14	КИЦ им. А.С. Пушкина	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий. Посещение библиотеки.
15	Волховский филиал Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена	Организация и руководство работой научного общества школьников. Профориентация, проведение конкурсов.
16	Волховский колледж транспортного строительства. Волховский алюминиевый колледж, Волховский политехнический колледж.	Профориентация. Дни открытых дверей, выступление специалистов учебных заведений перед учащимися старших классов,выступление специалистов учебных заведений на родительских собраниях.
17	Физкультурно-спортивный центр Волхов	Проведение уроков плавания в начальной школе.
18	МУ «Центр социального обслуживания»	Организация праздничных концертов, изготовление сувениров. Помощь в уборке территории.
19	Общественная организация «Теплый дом»	Проведение волонтерами акций «Неделя добра»

Заключение

Таким образом, необходимо, чтобы образовательное учреждение действительно стало приоритетом социума, чтобы цели и содержание его деятельности, равно как и характеристики конечного продукта, задавались обществом (включая его различные группы и сообщества), бизнесом и государством. А это невозможно без активнейшего участия в выработке и реализации образовательной политики школы основных реальных участников образования - учащихся, педагогов, родителей, работодателей. Без развития общественного участия в управлении образовательным учреждением невозможно достижение нового качества образования, ориентированного на освоение обучающимися ключевых компетенций с учетом общественного запроса.