

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МОБУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа №1 г. Волхова»  
приказ № 3045У – СД от 08.09.2014 г.  
Романов



**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 28.08.2014

**Основная образовательная программа среднего общего  
образования (для обучающихся по БУП 2004)**



2014 г  
г. Волхов  
Ленинградская область

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8 города Волхова»

### **Пояснительная записка**

Общеобразовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе.

Образовательная программа МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 города Волхова» создана на основе следующих документов:

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года и от 21.07.2007 N 194-ФЗ, вступивших в силу с 1 сентября 2007 года.
5. Устав школы.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
7. Долгосрочная целевая программа «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011 - 2015 годы»
8. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.2821-10).

#### **Образовательная программа регламентирует:**

- ✓ Условия усвоения образовательной программы
- ✓ Диагностические процедуры для постоянного объективного учета образовательных достижений учащихся
- ✓ Организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования
- ✓ Уровень функциональной грамотности 7-9 классы (II степень обучения)
- ✓ Уровень компетентности 10-11 классы (III степень обучения)

#### **Учебный план школы**

- ✓ Составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательного учреждения»), регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области (приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10 августа 2005 года №560), письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.03.2009 года №516/09, в соответствии с п.4 поручения Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации от 05.02.2009 года № АЖ-П12-10 пр, поручением Губернатора Ленинградской области от 16.02.2009 года №3-1032, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №241 от 20.08. 2008 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства Образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

✓ Не превышает максимально допустимой нагрузки учащихся

### **Основные направления деятельности МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 города Волхова»:**

-реализация права родителей и лиц их заменяющих в выборе образовательной программы;

-формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

-достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, реализация потребности в самообразовании и самовыражении, использование методов и средств научного познания;

-адаптация обучающихся к жизни в обществе, подготовка выпускников, способных решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, на основе приобретенного социального опыта;

-подготовка к предпрофильному, профильному обучению на II-III ступени обучения;

-воспитание у обучающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье.

-формирование способности учащихся использовать свободное время и организовать досуг.

### **Цели и задачи образовательного процесса**

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Реализовать в полном объёме конституционные права детей на образование;
3. Обеспечить образовательный процесс, предусмотренный Базисным учебным планом ОУ РФ;
4. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
5. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
6. Сохранить и поддержать индивидуальность ребенка.
7. Формировать познавательные способности (умение рассуждать, анализировать, обобщать).
8. Создать условия для формирования учебной самостоятельности и ответственности.
9. Развить у учащихся познавательный интерес и творческие способности, коммуникативные навыки общения со сверстниками.

10. Воспитать гуманную, творческую личность, бережно и ответственно относящуюся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

**На первой ступени обучения,** педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; смотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение; прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманитаризации образования.

**На второй ступени обучения,** представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

**Образование на третьей ступени обучения,** ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития с учетом этого в учебный план введены 2 профиля: информационно-технологический, социально-педагогический

## **Виды образовательных программ, реализуемых на различных ступенях образовательного процесса**

### **3 ступень**

Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования –  
10а – социальный, физико-математический профиль, химико-биологический  
11 а – социальный профиль, физико-математический профиль, химико-биологический

## **I. Информационно-аналитические материалы о школе.**

### **I.1. Материально-техническая база школы**

№	Наименование учебного кабинета	Оснащенность оборудованием (%)				Наличие и состояние ученической мебели	Примечания (дооснащение, замена учебно-методического обеспечения, лабораторного оборудования, приборов, ТСО учебных кабинетов)
		Учебно-методическое обеспечение	Лабораторное оборудование	Приборы	ТСО		

		чение					
1	Кабинеты начальных классов № 1,2,3,4,5,8,10,12,14,17,18,19,20	есть	нет	нет	есть	Хорошее №3,1 – удовл.	№3,4,8,9,10,19 - Компьютер, № 3, 4, 5, 8-Проектор. № 3, 4, 5, 8,9,19-Принтер №19-Телевизор №5- ноутбук
2	Кабинеты русского языка № 14,16,25,35	есть	нет	нет	нет	Хорошее	
3	Кабинеты литературы № 36	есть	нет	нет	есть	хорошее	Интерактивная доска, Компьютер, Проектор.
4	Кабинеты математики № 13,31,33,34	есть	нет	нет	№31	31,13-хорошее 33,34-удовлетв.	Компьютер, Проектор. Принтер, документ-камера
5	Кабинет физики №20	есть	есть	есть	есть	хорошее	Компьютер, Проектор. Принтер, экран
6	Кабинет химии №39	есть	есть	есть	есть	хорошее	Компьютер, Проектор. Принтер.
7	Кабинет биологии №29	есть	есть	есть	есть	хорошее	Видеодвойка, ДВД, слайд-проектор
8	Кабинет истории № 37,24	есть	нет	нет	есть	хорошее	Интерактивная доска, Компьютер, Проектор. Принтер №24-термин.класс 5 комп.
9	Кабинет географии №3 2,38	есть	нет	нет	№38	хорошее	Компьютер, Проектор. Телевизор, видеоманитофон.
10	Кабинеты ИКТ № 27,28	есть	нет	нет	есть	хорошее	22 компьютера, два видеопроектора, два принтера
11	Кабинеты ин. языка № 12,21,22,23,26	есть	нет	нет	№23	Удовл.	Телевизор, компьютер, магнитофон
12	Кабинет ИЗО №17	есть	нет	нет	-	Удовл.	
13	Кабинет музыки	-	-	-	-	-	-
14	Кабинет технологии №30					Удовл.	Компьютер, Проектор. Швейные машины-5,холодильник-1,микроволновая печь-1 Электроплиты-2
15	Мастерские	-	-	-	-	-	-
16	Спортивный	нет	нет	нет	нет	Удовл.	Шведская стенка,маты-

	зал						20, лыжи-20, мячи-35, тренажеры-2, козел, мостик гимн., канат, велотренажёр, эллипсоид магнитный
	Средняя оснащённость	<b>80%</b>					

## 1.2. Библиотечное обслуживание

Наименование показателя	Количественное значение показателя
Количество посадочных мест в библиотеке	20
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	11899
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	3350
Общее количество художественной литературы	27208
Количество названий ежегодных подписных изданий	-
Медиатека (количество дисков)	48
Обеспеченность обучающихся учебниками (по ступеням)	I ступень: 100% II ступень: 100% III ступень: 100%

## 1.3. Техническое обеспечение

Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечания
Количество компьютеров	<b>48</b>	Из них 15 терминалов
В т.ч. используемых в учебном процессе	<b>40</b>	Из них 15 терминалов
Количество компьютерных классов	<b>2</b>	1 терминальный
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	<b>9</b>	
Количество классов, оборудованных интерактивными досками	<b>2</b>	
Количество видеотехнических устройств	<b>10</b>	
Количество аудиотехнических средств	<b>8</b>	
Количество музыкальных инструментов	<b>2</b>	

## 1.4. Обеспеченность педагогическими кадрами

Всего педагогов 50 человек, из них:

с высшим образованием 45 человек, 87 %;

со средним специальным 5 человек, 12 %;

Имеют квалификационные категории всего педагогов: 36 человек, 72 %, из них:

высшую категорию: \_\_\_21\_\_\_ человек, \_\_\_42\_\_\_ %;  
первую категорию: \_\_\_15\_\_\_ человек, \_\_\_30\_\_\_ %;  
не имеют категории: \_\_\_14\_\_\_ человек, \_\_\_28\_\_\_ %;

Творческий потенциал учителя развивается через аттестацию педагогических и руководящих кадров, курсы повышения квалификации при ЛОИРО, участие в методической работе в школе, районе.

Количество методических объединений в образовательном учреждении: 6 (методическое объединение учителей начальных классов, МО учителей естественнонаучного цикла, МО учителей английского языка, МО учителей предметов гуманитарного цикла, МО учителей математики, физики и информатики, методическое объединение классных руководителей). Существует Методический Совет.

Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства федерального, областного, районного уровней среди них победители, лауреаты и дипломанты таких конкурсов, как: Приоритетный национальный проект «Образования» (ПНПО), «Классный самый классный», Учитель года.

Имеют награды: Почетный работник школы РФ- 3 учителя, «Отличник народного просвещения»-1 учитель, Грамота МО РФ- 9 учителей.

## **I.5. Условия реализации образовательного процесса:**

### **Режим работы учреждения**

<b>Показатели</b>	<b>3 ступень</b>	<b>Примечание</b>
Продолжительность учебной недели (количество дней)	6 дней	
Среднее количество уроков в день	5-6 уроков	
Продолжительность уроков (мин)	45 минут суббота, вторник – 40 минут	
Продолжительность) и перечень перерывов (мин)	10, 15, 20, 15,10 минут	
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	полугодие	

## **I.6.Формы организации учебного процесса**

- ✓ Классно – урочная система
- ✓ Индивидуально-групповые занятия,
- ✓ Факультативы,
- ✓ Занятия по элективным учебным предметам.
- ✓ Проекты, социальные практики и пробы,
- ✓ Исследовательская деятельность,
- ✓ Экскурсии,
- ✓ Дистанционная подготовка к экзаменам,

- ✓ Консультации,
- ✓ Внеурочные виды деятельности.
- ✓ Экстернат

## **I.7.Сотрудничество с родительской общественностью**

### **1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления ( согласно Устава школы):**

- ✓ с ходом и содержанием образовательного процесса;
- ✓ режимом работы школы;
- ✓ основными направлениями работы педагогического коллектива;
- ✓ достижениями школы.

### **2. Привлечение родителей к сотрудничеству:**

- ✓ работа Совет Учреждения
- ✓ работа родительского комитета класса
- ✓ привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятием.

### **1.8. Процедура выбора образовательной программы предполагает:**

Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы). Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты). Сбор информации и (на ее основе) анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года). Педагогическая диагностика и (на ее основе) анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации). Проведение педагогического совета по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП. Коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

## **I.9. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**

### **Концепция воспитательной системы «Мир - это я! Я - это мир!».**

**Цель:** Формирование интеллектуальной, творческой, нравственно и физически здоровой, социально зрелой личности, психологически готовой к личностному и социальному самоопределению, способной воспитать полноценное поколение.

<b>Ступень</b>	1 ступень	2 ступень	3 ступень
----------------	-----------	-----------	-----------



<b>Класс</b>	1-4 класс		5-7 класс	8-9 класс	10 класс	11 класс
<b>Работа</b>	Подготовительная		Ориентационная	Предпрофильная	Профильная	
<b>Я-концепция</b>	Я и мир		Я среди людей	Я и моя жизнь	Я и профессия	
<b>Возраст</b>	Младший школьник		Подросток		Старшеклассник	Выпускник
<b>Программа</b>	«Первоклассник»	«Младшеклассник»	«Младший подросток»	«Старший подросток»	«Старшеклассник»	«Выпускник»
<b>Ключевые ценности</b>	Природа	Нормы социальной культурной жизни	Человек	Общество	Жизнь – предмет осмысления	Внутренний мир
<b>Задача</b>	Формировать уважительное отношение к жизни и ко всему живому	Формировать социальные нормы жизни, как общественный договор, позволяющий сохранить и улучшить жизнь людей	Формировать образ человека, как феномена мира, способность воспринимать себя, как сторонний объект и оценивать себя в связях с окружающим миром	Формировать представление об обществе, как феномене современной культуры. Работать над проблемой осознания подростком себя как человека и индивидуальности	Формировать представление о достойной жизни как необходимом условии самореализации каждой личности	Формирование жизненной позиции, социальной зрелости, личностного и профессионального самоопределения, готовности к воспитанию полноценного потомства

Решать эти задачи, прежде всего, призван классный руководитель. Ведущей функцией в должности классного руководителя является защита ребенка и создание условий для свободного развития его духовных и физических сил. Классный руководитель глубоко и систематически изучает индивидуальные возможности и особенности каждого учащегося, составляет психолого-педагогическую характеристику класса, помогает проводить диагностику ППЦ «РОСТ» с результатами изучения знакомит родителей, учителей, самого учащегося. Вместе они корректируют программу его воспитания и самовоспитания.

В школе разработан алгоритм воспитательной, психолого-педагогической и индивидуальной работы коллектива с учащимися

**I. Составление плана воспитательной работы.**

1. План составляется на 1 и 2 полугодие (сроки до 15 сентября, 1,2 неделя января).
2. При составлении плана воспитательной работы используется **алгоритм составления плана воспитательной работы.**

3. Работа планируется по блокам. В конце каждого триместра подводятся итоги - **рейтинговая система**.

## **II. Организация работы с проблемными детьми.**

1. Выявление контингента проблемных детей. Ответственные классные руководители, социальный педагог (ежегодно – 1 неделя сентября).
2. Определение места жительства, работы родителей, телефонов для связи. Достижение договоренности о постоянных, **еженедельных контактах** – индивидуальные беседы, возможно с участием учителей, педагогов – психологов, социального педагога.
3. Ежедневный контроль за посещаемостью (тетрадь контроля посещаемости) и успеваемостью, посещением консультаций по предметам (учител- предметник заносит в журнал консультационных занятий список проблемных детей, отслеживает результативность работы с ними) .
4. Выявление сферы интересов ребенка – обеспечение его занятости. Под занятостью понимаем:
  - 4.1 посещение кружков, факультативов, учреждений дополнительного образования, индивидуальных консультаций;
  - 4.2 постоянное и выполняемое с удовольствием поручение в классе;
  - 4.3 участие в трудовых делах, помощь в ремонте класса, школы;
  - 4.4 другие благородные дела.
5. Одна из главных задач в работе с проблемными детьми – **показать их успешность**.
6. Педагоги – психологи владеют информацией по каждому ребенку, организуют индивидуальную, групповую формы работы с детьми и родителями, доводят информацию до сведения классного руководителя. Классный руководитель выполняет рекомендации, подключает к выполнению других учителей. **Главный принцип: единство подходов и действий, иными словами – игра по установленным правилам. Классный руководитель выступает, как главный защитник интересов ребенка.**
7. **Любой успех ребенка должен стать достоянием гласности в классе, школе** (доска достижений в классе, школе, грамоты, благодарственное письмо и т. д.), собирается портфель достижений учащегося.
8. Один из способов достижения подобных договоренностей – **педагогические консилиумы**.
9. Меры административного воздействия (кроме пункта 1) принимаются только в случае отсутствия положительной динамики изменений.
10. Порядок мер административного воздействия:
  - 10.1 приглашение на собеседование к администратору параллели, директору (понедельник после планерки);
  - 10.2 приглашение на совет профилактики, обязательно с родителями (четверг 14.00);
  - 10.3 оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, в ПМПК (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог).

Воспитательная работа ведётся в сотрудничестве со следующими учреждениями города:

- ДДЮТ

- Городская библиотека
- Музеи г.Волхова
- КИЦ им.А.С.Пушкина
- Учреждения здравоохранения
- Филиал ИВЭСЭП
- Филиал РГПУ им. А.И.Герцена
- Волховский алюминиевый колледж
- Волховский политехнический техникум
- Волховский строительный колледж
- КДН
- Инспекция по ДН

## Самоуправление

Основная цель ученического самоуправления – подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым, гуманистическим.

### Модель ученического самоуправления

Позиционный блок	Нормативно-правовой блок
Организационный блок	Содержательный блок

#### Позиционный блок

Равноправие, выборность, откровенность, гласность, законность, целесообразность, гуманность, самодеятельность, ответственность.

#### Содержательный блок

Рабочие органы самоуправления. План работа на учебный год.

#### Нормативно-правовой блок

- Устав школы
- Правила для учащихся
- Положения о самоуправлении
- Положение о Совете учреждения

#### Организационный блок

Структура самоуправления в нашей школе трехуровневая

Первый уровень	Второй уровень			Третий уровень
Ученическое самоуправление в классных коллективах.	Школьное ученическое самоуправление			Общешкольное самоуправление
Классное собрание.	«Планета детства»	«Клад»	«Сенат»	Совет учреждения

Совет класса Рабочие органы самоуправления	Совет учащихся. Школьные ученические отделы.	Родители	Педагоги	Учащиеся
--	---	----------	----------	----------

В школе создан Совет Учреждения, регулярно проводятся общешкольные родительские конференции, тематические родительские собрания в параллелях, где выступают педагоги-психологи, медицинские работники, проводится профориентационная работа специалистами других учреждений образования, анкетирование. Работает лекторий для родителей «Психолог родителю».

### **Дополнительное образование**

В концепции воспитательной системы сформулирован достаточно широкий спектр задач воспитания, решить которые в рамках общеобразовательного стандарта школы довольно сложно. Необходимы дополнительные образовательные маршруты, как в ОУ, так и за его пределами. В связи с чем, открываются два пути:

**Первый путь** – внутреннего резерва, создание системы дополнительного образования в общеобразовательном учреждении. В нашей школе – это Академия развития способностей «АРС»

Членами академии являются школьники 1-11 классов.

Вся работа в академии осуществляется на началах широкой инициативы и самостоятельности его членов под руководством педагогов.

Основная цель Академии – развитие личности ребенка и его способностей, поиск в себе скрытых талантов, приобщение к общественной деятельности, интересное общение.

Обучение в Академии осуществляется в течение года во внеурочное время по следующим направлениям:

#### **1. Социально-педагогическое направление.**

Задачи:

- Развитие организаторских способностей;
- Тренировка умения держаться перед аудиторией;
- Совершенствование навыков общения;
- Помощь в адаптации и социализации ребят в обществе;
- Снятие барьеров в общении;
- Актуализация возможностей интеллекта;
- Помощь в самореализации;
- Воспитание толерантности;
- Иметь представление об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

#### **2. Физкультурно-спортивное направление**

Стратегическими приоритетами данного направления являются:

- Сохранение и укрепление здоровья ребят;
- Формирование у них потребности в физическом совершенствовании;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- Профилактика злоупотребления ПАВ.

### **3. Туристическо - краеведческое направление.**

Задачи:

- Научиться всегда и везде обходиться своими средствами без помощи передовой техники;
- Научиться пользоваться туристическим снаряжением;
- Научиться оказывать первую медицинскую помощь;
- Получить навыки основ выживания в экстремальных условиях;
- Уметь применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, СИЗ и средства связи.
- Познакомиться ближе с природой родного края;
- Познакомиться с историей и традициями родного края;

### **3. Художественно-эстетическое направление**

Приоритетом этого направления мы считаем удовлетворение изменяющихся индивидуальных социо-культурных и образовательных потребностей подростков.

Задачи направления:

- Творческое развитие личности, на основе приоритета интересов, потребностей формирования общей культуры, миропонимания, эмоционально-ценностного отношения к миру и к самому себе;
- Развитие способности к эстетическому восприятию и переживанию;
- Стимулирование творческой активности ребенка, развитие способности к самостоятельному творчеству и самообразованию;
- Развитие познавательных способностей детей и мотивационной направленности в использовании свободного времени;
- Создание условий для творческой самореализации учащихся;
- Формирование художественного вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;
- Приобщение к духовным ценностям.

### **4. Естественнонаучное направление.**

Задачи:

- Развитие логического мышления.
- Воспитание настойчивости и инициативы.
- Расширение кругозора.
- Расширение и углубление знаний учащихся по предметам естественно-математического цикла.

### **6. Гражданско-патриотическое направление.**

Основные задачи:

- Воспитание ответственности;
- Укрепление чувства патриотизма;
- Изучение своих «корней»;
- Осознание привязанности к родной земле, а через это – уважение к другим народам и культурам;

### **7. Первичная профориентация**

Задачи:

- Познакомить с типами профессий по предмету труда;
- Помощь в первичном самоопределении, осознании жизненного плана и перспективы
- В процессе тестирования выявление склонностей и способностей ребят;
- Ориентация ребенка в мире профессий с учетом его способностей.

Обучение в Академии осуществляется в факультативах, кружках, секциях, студиях, объединениях, на спец. курсах и практикумах. А также обучение в Академии продолжается во время каникул в летнем литературно-краеведческом лагере в Михайловском.

Академия использует разные формы работы:

тренинговые занятия; экскурсии; спортивные соревнования; трудовой десант; пресс-конференции, поход; турниры; КВН; интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры, коллективные творческие дела и т.д.

Содержанием работы академии является:

- Повышение уровня общей культуры
- Пропаганда знаний по предметам
- Развитие творческих способностей.

**Второй путь** – интеграция с учреждениями дополнительного образования. Особенно хорошо идет реализация программы в начальной школе, во многом потому, что значительная часть мероприятий проходит в группах продленного дня.

Успешность развития дополнительного образования зависит от уровня организованности. В письме МО РФ «Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях» определены 4 уровня дополнительного образования.

**Первый уровень** – характеризуется случайным набором кружков, секций, работа которых мало связана друг с другом и не отражает специфики образовательного учреждения. В нашей школе тоже есть такие дополнительные занятия.

**Второй уровень** – более сложный, предполагающий определенную систему ДО, которая в перспективе должна развиваться.

**Третий уровень** предполагает развитие ДО детей, как отдельного структурного подразделения школы. Направленность деятельности подобного структурного подразделения, может быть различной и, определяется концептуальными особенностями развития образовательного учреждения. В нашей школе такой исторически сложившейся особенностью выступает психолого–педагогическая направленность.

Создан психолого-педагогический центр «РОСТ», цель которого: «психологическое сопровождение педагогического процесса, направленного на обеспечение акмеологического качества образования в условиях инновационной деятельности школы. Для достижения этой цели центр призван объединить работу следующих специалистов: психологов, социальных педагогов, медицинскую сестру, логопеда, учителей, родителей, а также учащихся педагогических классов, интересующихся психологией.

ППЦ «РОСТ» создается новая образовательная область в учебном плане «человек-человек», которая уже сегодня имеет следующее предметное направление:

9 класс – «Твоя профессиональная карьера»

10 класс – «Психология общения»

11 класс – «Психология успеха»

**Четвертый уровень** – предполагает интеграцию, взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования.

#### 1.10. Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
Основной школы	Итоговая государственная аттестация; Результаты распределения по каналам получения среднего(полного) общего образования; Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Июнь  Сентябрь  Ноябрь - февраль
Средней(полной) школы	Итоговая государственная аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Июнь  Сентябрь  Ноябрь – февраль
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Два раза в год
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Октябрь
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра; Данные призывной комиссии райвоенкомата; Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно  Ежегодно  Раз в четверть

#### 1.11. Формы контроля и учета достижений Основные формы аттестации достижений учащихся:

Текущая успеваемость  
контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;  
контрольные работы по предметам, содержание которых разрабатывается

преподавателями  
срезовые работы после изученной темы;  
тесты;  
зачеты;  
рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.  
Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.  
Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в форме ГИА).

## **II. Планируемые результаты**

### **Обобщённый результат – «Модель выпускника второй ступени обучения»**

1. Ученик, готовый к адаптации в современном обществе, т.е. готовый к решению задач в различных сферах жизнедеятельности общества.
2. Ученик, имеющий интерес к конкретной области знаний, с определённой системой базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.
3. Ученик, стремящийся к самообразованию, к самостоятельности в учении.
4. Ученик, осознающий границы собственной зрелости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.
5. Ученик – гражданин и патриот своей Родины, честный, коммуникативный, толерантный.

### **Обобщённый результат - «Модель выпускника третьей ступени»**

1. Ученик, обладающий знаниями, умениями и навыками, соответствующими образовательному стандарту средней (полной) школы.
2. Ученик, готовый овладеть профессиональными умениями в соответствии с личностными запросами, обладающий навыками творческого и поискового мышления.
3. Ученик, умеющий устанавливать контакты, толерантный, владеющий основами неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
4. Ученик с активной гражданской позицией, способный воспитать полноценное поколение.



### **Система мероприятий по реализации данной образовательной деятельности.**

Для решения указанных выше проблем, рационального использования всех ресурсов образовательного процесса целесообразно:

1. Проведение следующих мероприятий:

- реорганизация системы управления, формирование новой структуры управления и определение полномочий и обязанностей структурных подразделений;
- создание на базе методического совета школы научно-методического центра, определение его функций и обязанностей.

2. С учетом позитивного опыта организации образовательного процесса и экспериментальной деятельности целесообразно определить перспективными следующие направления развития

- развитие экспериментальной деятельности в сфере организационных инноваций, позволяющих оптимизировать образовательный процесс и наиболее эффективно выполнять программные задачи в области образования;
- внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, позволяющих повышать его качество и результативность;
- разработка способов применения в образовательном процессе существующих технологий работы с массивами информации, мнемонических техник и т.п.;
- расширение используемых в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- развитие процесса профилизации образования.

3. Следует иметь в виду, что школа имеет возможности использования современной компьютерной техники в образовательном процессе, что позволит существенно ускорить выполнение некоторых видов работ и разнообразить их формы.

4. Нормативное регулирование взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

Идея, заложенная в основу данных мероприятий, состоит в том, чтобы установить такие взаимосвязи между субъектами образовательного процесса и подразделениями школы, которые позволили бы регулировать процесс предоставления и получения образовательных услуг как стабильно развивающуюся, чутко реагирующую на все изменения, эффективно работающую и управляемую систему. Все это должно способствовать выполнению задач образовательного процесса, повышению качества образования в образовательном учреждении, решению имеющихся проблем.

4.Требуют поддержки и развития процессы, способствующие выполнению данных мероприятий, такие как:

- развитие и укрепление МТБ учреждения;
- поддержание высоких показателей, характеризующих педколлектив школы - поддержка и поощрение достижений в работе педколлектива и экспериментальной деятельности;
- поддержка и стимулирования работы педколлектива в творческом режиме и в сотворчестве с учащимися и их родителями:
- развитие исследовательской деятельности педагогов, включение их в прогностическую деятельность.

# Образовательная программа среднего (полного) общего образования

## Цели и задачи.

### Основными целями образовательного процесса являются:

- Реализация образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, направленного на обеспечение профильного обучения.
- Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- Создать условия для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

### Задачи:

1. Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
2. Повышение мотивации учащихся через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей;
3. Развитие коммуникативных навыков;
4. Развитие общих умений и навыков.

### Адресность образовательной программы:

Образовательная программа предназначена:

- обучающимся старшего школьного возраста;
- обучающимся, освоившим образовательную программу основного общего образования.

Реализация программы рассчитана на 2 года.

Возраст	16 - 17 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой основного общего образования
Психофизические особенности	Главное приобретение юности – открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению. Происходит так же и самооценка внешности. А одна из важных психологических характеристик юности – самоуважение (принятие, одобрение себя или неприятие, неудовлетворенность собой). Наблюдается расхождение между идеальным и реальным Я». Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни (но, эти процессы весьма вариативны). Ведущая деятельность – учебно – профессиональная. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать учебную деятельность. Проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности – стремление приобрести

	профессию.
Состояние здоровья:	1-3 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 10 классов на основе 9-х классов своей школы, привлечение детей, освоивших основные программы в других школах близлежащих микрорайонов.
Продолжительность обучения	2 года

### Ожидаемый результат:

- овладение предметами базисного учебного плана;
- обеспечение условий формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- готовность к усвоению программ среднего и высшего профессионального образования.

### Учебный план:

Учебный план составлен с учётом основных положений Закона Российской Федерации «Об образовании», разработан на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ (приказ № 1312 от 09.03.2004 г.) для 2-4, 5-11 классов), регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области (приказ № 560 от 10.08.2005г.), инструктивно-методического письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №19-3236\11 от 07.06.2011 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2011-2012 учебном году».

В учебном плане представлены все образовательные области, предусмотренные базисным планом. Обеспечение образовательной программы осуществляется за счет предметов федерального, регионального, школьного компонентов для обучения по профильным программам.

На III ступени обучения реализуется общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (в 10а социальный, физико-математический, химико-биологический и физико-химический профили, 11а социальный, физико-математический, химико-биологический и физико-химический профили );

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования. В соответствии с СанПин п. 2.4.2.2821-10 предусмотрено увеличение нагрузки по физической культуре на 1 час в 1-11 классах.

Увеличено количество часов инвариантной части по следующим предметам:

- Химия, Биология, Алгебра, Физика добавлено по 1 часу, в 10-11 классах в целях подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации; рабочие программы составлены на основе примерной учебной программы по предмету: химия автор О.С.Габриелян, 2010 г. Учебник допущен к использованию в образовательном учреждении О.С.Габриелян. Химия. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2006-2007 гг.
- биология - автор Пасечник В.В., Каменский А.А. и др, 2009 г.. Учебник допущен к использованию в образовательном учреждении - Пасечник В.В., Каменский А.А., Крисунов Е.А.Общая биология 10-11 М. Просвещение 2006-2007г.

- алгебра-автор Мордкович А.Г., М., Мнемозина, 2011г. Учебник допущен к использованию в образовательном учреждении - Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10, 11 кл. Мнемозина, 2007г.
- физика-автор Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Учебник допущен к использованию в образовательном учреждении - Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика 10-11кл (базовый уровень), М.; Мнемозина, 2012г. Рабочая тетрадь, Тихомирова С.А., Яворский Б.М.. Физика 10-11 классы.

В вариативной части учебного плана реализуются: региональный компонент и компонент образовательного учреждения

Выполнение регионального компонента на III ступени обучения осуществляется:

1) Посредством введения учебных курсов:

«Экономика и законодательство Ленинградской области – 10-11 классы изучается интегративно на уроках экономики

2) «Основы психологии личности и самодиагностики» изучается в 10-11 классах 1 час в неделю.

10-11 классы

В 2017-2018 учебном году в школе продолжается реализация программ профильного обучения в старших классах: 10а социальный, физико-математический, химико-биологический и физико-химический профили, 11а социальный, физико-математический, химико-биологический и физико-химический профили, отражает особенности образовательного процесса в старших классах школы. Социальная направленность находит своё выражение в школьном компоненте образовательного стандарта и реализуется через курсы: «Основы психологии личности и самодиагностики». Профильные учебные курсы 10а, 11а класса в 2017-2018 учебном году отражают предпочтения обучающихся и представлены следующими предметами, которые изучаются на профильном уровне: экономика, обществознание, право. Увеличено, по сравнению с базисным уровнем, количество часов выделяемых на изучение математики, физики.

Профильные учебные курсы 10а и 11а классах в 2017-2018 учебном году отражают предпочтения обучающихся и представлены следующими предметами, которые изучаются на профильном уровне: физика, алгебра, геометрия – физико-математический профиль; информатика, алгебра, геометрия, физика - физико-математическом профиле.

Вариативная часть учебного плана в 10-11 классах представлена факультативами, элективными курсами по следующим образовательными областями: филология, математика, обществознание, искусство, технология, естествознание.

## Учебный план

### 10а класса с социальным профилем, химико-биологическим, физико-математическим профилями

в 2017-18 учебный год

Компонент образовательного стандарта	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю		
		Соц.	Х-Б	Ф.-М.
Федеральный компонент	<b>1. Базовые учебные предметы</b>			
	Русский язык	1		
	Литература	3		
	Иностранный язык	3		
	Математика (Алгебра и начала анализа)	3		
	Математика (Геометрия)	2		
	Информатика и ИКТ	2	2	
	История	2		
	Обществознание (включая экономику и право)		2	2
	Химия	2		2
	Физика	2	2	
	География	1		
	Биология	2		2
	Физическая культура	3		
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		
	<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
	<b>2. Профильные учебные предметы</b>			
	Математика (Алгебра и начала анализа)		4	
	Математика (Геометрия)		2	
	Физика			5
	Право	2		
	Обществознание	3		
	Информатика			4
	Биология		3	
Химия		4		
Экономика	2			
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	
Школьный компонент	<i>3. Компонент образовательного учреждения</i>			
	Основы психологии личности и самодиагностики	1		
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>36</b>
Элективные курсы	«Трудные случаи орфографии и пунктуации»		1	
	« Практикум решения нестандартных задач по математике»			1
	« Химические вещества вокруг нас»	1		
	«Практикум по математике»	1		
	«Экспериментальные задачи по физике»		1	
	«Программирование на Паскале»		1	
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>		<b>37</b>		

Учебный план  
11а класса с социальным профилем, химико-биологическим, физико-математическим профилями  
в 2017-18 учебный год

Компонент образовательного стандарта	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю		
		Соц.	Х-Б	Ф.-М.
Федеральный компонент	<b>1. Базовые учебные предметы</b>			
	Русский язык	1		
	Литература	3		
	Иностранный язык	3		
	Математика (Алгебра и начала анализа)	3		
	Математика (Геометрия)	2		
	Информатика и ИКТ	2	2	
	История	2		
	Обществознание (включая экономику и право)		2	2
	Химия	2		2
	Физика	2	2	
	Астрономия	1		
	География	1		
	Биология	2		2
	Физическая культура	3		
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
	<b>2. Профильные учебные предметы</b>			
	Математика (Алгебра и начала анализа)		4	
	Математика (Геометрия)		2	
	Физика			5
	Право	2		
	Обществознание	3		
	Информатика			4
	Биология		3	
	Химия		4	
	Экономика	2		
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	
Школьный компонент	<i>3. Компонент образовательного учреждения</i>			
	Основы психологии личности и самодиагностики	1		
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>37</b>
Элективные курсы	«Работа над сочинением- рассуждением»		1	
	«Решение нестандартных задач»	1		
	«Лечебное дело»		1	

<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>		<b>37</b>
---	--	-----------

**Программное обеспечение:**

*Содержание основного общего образования* ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

- типовые учебные программы МО РФ;
- авторские программы элективных курсов, утвержденные методическим советом школы;

**Методическое обеспечение:**

Формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

Избран личностно ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя 10-11-х классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Создание в школе классов возрастной нормы, углубленного изучения предметов, классов колледжа позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10-11-х классов.

На III ступени обучения применяются следующие технологии образовательного процесса:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- технологии внутриклассной дифференциации;
- технологии полного усвоения;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии игрового обучения;
- технологии коллективного способа обучения.



## **Организационно-педагогические условия:**

### 1. Нормативно-правовая база.

Права и обязанности участников образовательного процесса, порядок приёма, перевода, отчисления обучающихся, отношения школы, обучающихся и их родителей (законных представителей) регламентируются Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении», Уставом МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №8», внутришкольными локальными актами.

### 2. Режим работы.

- продолжительность учебного года – 34 недели
- учебная нагрузка: 10 класс- 37 часов, 11 класс- 37 часов
- наполняемость классов – 29 -30 человек;
  
- начало учебных занятий – 8.00;
- режим обучения – 6-ти дневная рабочая неделя;
- продолжительность уроков – 45 минут;
- организация перемен:
  - 1 перемена - 20 минут,
  - 2 перемены по 15 минут,
  - остальные перемены по 10 минут;
- учебные кабинеты расположены с 1 по 3 этаж;
- деление классов на группы при изучении иностранного языка, педагогики, основ психологии и самодиагностики;
- в целях адаптации к обучению на III ступени учащиеся обеспечиваются необходимой медико-педагогической помощью (психолог, медицинские работники).

### 3. Педагогическая обеспеченность образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Реализацию образовательной программы среднего (полного) общего образования осуществляют 18 учителей, обеспеченность - 100%. Из них высшая квалификационная категория – 11, первая квалификационная категория – 3, вторая квалификационная категория – 4, отличники образования – 1, Почётные работники образования – 3, награждённые Грамотой МО РФ – 5.

С обучающимися 10-11-х классов работают:

администрация школы, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования, библиотекарь.

Повышение педагогической квалификации и мастерства учителей осуществляется через:

- курсовую подготовку и прохождение аттестации /раз в пять лет, согласно графику курсовой и аттестационной подготовки/;
- деятельность в школьных и муниципальных предметных методических объединениях,
- работа в творческих группах,
- самообразование по методической теме,
- участие в конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства,
- использование ресурсов сети Интернет по каталогу образовательных WEB-ресурсов школьного сайта и школьной медиатеки,
- получение второго образования, обучение в аспирантуре.

Условия для повышения педагогического мастерства:

- локальная сеть школы,
- программно-методический комплекс АРМ-директор
- ПК для работы учителей – библиотека, учительская, каталог медиаресурсов, страничка школьного сайта, оргтехника, внутришкольная Школа информационных технологий для учителя.

4. Материально-техническая база образовательного процесса соответствует современным требованиям.

Обучение осуществляется по кабинетной системе.

Специализированные кабинеты: биология, химия, физика, информатика, история, география, математика, русский язык, иностранный язык.

Информационно-техническая поддержка учебного процесса.

Классы с интерактивными комплексами Aktive bord – 2

Классы компьютерной поддержки, оборудованные ПК, подключённые к сети Интернет и локальной сети школы.

Переносной мультимедиа проектор.

Библиотека – фонды художественной, учебной литературы, ПК с выходом в Интернет.

Внутришкольная медиатека.

Школьный сайт.

5. Организация питания.

Обучающиеся 10-11-х классов получают горячее питание в школьной столовой.

Обучающиеся из малообеспеченных семей по заявлению родителей питаются бесплатно (завтрак и обед). Работает школьный буфет. Столовая работает по утверждённому педагогическим советом и родительским комитетом расписанию. Для приготовления пищи в школьной столовой используется профильтрованная вода.

7. Охрана здоровья обучающихся осуществляется через организацию лечебно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима в соответствии с СанПиН, правил техники безопасности, правил пожарной безопасности.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой, имеется медицинский кабинет.

#### **Дополнительное образование.**

Система дополнительного образования и воспитательная работа школы являются неотъемлемой частью образовательной программы и осуществляются на основании программы воспитательной системы «Мир - это я! Я - это мир!».

Система дополнительного образования - это совокупность идей, задач и форм работы, направленных на: формирование интеллектуальной, творческой, нравственно и физически здоровой, социально зрелой личности, психологически готовой к личностному и социальному самоопределению, способной воспитать полноценное поколение.

Содержание внеучебной деятельности имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами обучающихся, родителей, кадровыми, материальными, техническими возможностями школы.

Обучающиеся имеют возможность заниматься по программам дополнительного образования .

Курсы по выбору, элективные курсы.	Тематическое наименование, учебный предмет	Количество часов в неделю	Классы (параллель)	Количество обучающихся
«Работа над сочинением-рассуждением»	русский язык	1	11	30
«Математика - абитуриенту»	математика	1	11	30
«История IX-XII веков в лицах»	история	1	11	15

«Количественные и качественные модели физических процессов»	физика	1	10	6
«Избранные вопросы математики»	математика	1	10	15
«История в лицах»	история	1	10	15

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10-11-х классов. Участие старшеклассников в познавательно-профессиональной деятельности должно не только способствовать обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействовать личностно-профессиональному самоопределению.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Совете школы и Школьном парламенте

#### **Диагностика результатов освоения образовательных программ:**

1. Мониторинг уровня обученности:
  - текущая успеваемость
  - по результатам полугодия;
  - по результатам учебного года;
  - государственная (итоговая) аттестация выпускников;
  - диагностика обученности учащихся по предметам учебного плана через контрольные работы, контрольные срезы знаний;
2. Мониторинг результативности выполнения учебных программ:
2. мониторинг результативности и качества обучения по классам;
3. мониторинг обученности по учителям;
4. рейтинг обученности по результатам полугодия и учебного года;
5. диагностика уровня воспитанности.

#### **Модель выпускника средней (полной) школы**

##### **Нравственный потенциал**

Осмысление целей и смысла своей жизни.

Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

### **Познавательный потенциал**

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

### **Коммуникативный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

### **Эстетический потенциал**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

### **Физический потенциал**

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Результатом педагогической деятельности выступает сформированность социально зрелой личности выпускника средней (полной) школы психологически готовой к личностному и профессиональному самоопределению, личности способной воспитать полноценное поколение, что предполагает:

- сформированность знаний, умений и навыков, соответствующих образовательному стандарту средней (полной) школы;
- овладение профессиональными навыками в соответствии с личностными запросами, навыками творческого и поискового мышления;
- овладение умениями устанавливать контакты, толерантность, владение основами коммуникативной, эстетической и этической культур;
- восприятие человеческой жизни как главной ценности;
- осмысление понятий – честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность .

### ***Информированность участников образовательной программы среднего (полного) общего образования.***

Возможность получения информации **для обучающихся** - дневник обучающегося, информационные стенды фойе школы, «Школьная жизнь», «Единый государственный экзамен», классные информационные уголки, информационные стенды и папки по ЕГЭ в кабинетах, школьный сайт, школьная газета .

Возможность получения информации **для учителя** – дневник обучающегося, классный журнал, информационные стенды в учительской, фойе школы, совещания, педагогические советы, школьный сайт.

Возможность получения информации **для родителей** - дневник ученика, классный журнал, информационные стенды в фойе школы, родительские собрания, конференции, Дни открытых дверей по триместровой циклограмме работы школы, индивидуальные беседы, родительский Всеобуч, рабочие встречи по процедуре проведения ЕГЭ, школьный сайт.

### ***Административный ресурс образовательной программы среднего (полного) общего образования.***

Руководство и контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы, родительский комитет школы, Управляющий совет школы.

Курируют программу заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Диагностика осуществляется педагогом- психологом школы.

Работа с опекаемыми обучающимися – социальным педагогом.

Организация и контроль воспитательной работы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом – организатором.

Контроль за здоровьем учащихся осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и медицинской сестрой школы.

Контроль за посещаемостью осуществляют классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Безопасность и охрана жизни - заместитель директора по административно-хозяйственной части, классные руководители.

Взаимосвязь с ВУЗми осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Формы контроля - текущий, классно-обобщающий, тематический.

Контроль осуществляется по плану работы и по решению педагогического совета.

### **Варианты выбора:**

Обучающиеся, завершившие основное среднее (полное) образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, имеют право продолжить обучение в высших учебных заведениях и учебных заведениях среднего профессионального образования.

## Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Волхова»

## Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор программы (если указан)	Кем утверждена	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	Русский язык	Общеобразовательная типовая, автор А.И.Власенков МО РФ,2010 г.		А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл.» - М: Просвещение, 2009г. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл.» - М: Просвещение, 2009г.
2	Литература	Общеобразовательная типовая, 2010	МО РФ, 2010 г.	Ю.В.Лебедев «Русская литература» XIX век, вторая половина. 10 кл. - М, Просвещение, 2010г. Под редакцией Журавлева В.П. Русская литература. XX в. Ч 1,11 кл. - М, Просвещение, 2010г.
3	Иностранный язык (английский)	Общеобразовательная типовая, 2010 г.		Афанасьева О.В., Дж. Дули, В. Эванс, М., Английский в фокусе, Просвящение, 2008г. 10 класс Афанасьева О.В., Дж. Дули, В. Эванс, М., Английский в фокусе, Просвящение, 2008г. 11класс
4	Алгебра	Общеобразовательная типовая, 2010 г. автор Мордкович А.Г.	МО РФ,2010 г.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10 , 11 кл. Мнемозина, 2007г. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. Задачник Мнемозина, 2007г. и контрольные работы (базовый и профильный уровни)

5	Геометрия	Общеобразовательная типовая, 2010 г., автор Атанасян Л.С.	МО РФ, 2010 г.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10 11 кл. Просвещение, 2007 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10 11 кл. Просвещение, 2007
6	Физика	Общеобразовательная типовая, 2010 г., автор Мякишев Г.Я.	МО РФ, 2010 г.	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Физика-11 кл М. Просвещение 2005г.(базовый)
				Л.А.Кирик Самостоятельные и контрольные работы- 11 класс М., Дрофа, 2007
				М. Илекса, А.П. Рымкевич Сборник задач по физике М. Дрофа, 2007
				Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Физика-10 кл М. Просвещение 2005г.
7	Информатика	Общеобразовательная типовая, авторы С.Н.Тур, Т.П.Бокучава, 2010 г.	МО РФ, 2010 г.	Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11кл» «Лаборатория Знаний», 2007г. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ - профильный уровень. 10 класс М: Бинوم «Лаборатория Знаний» 2010г
8	История	Общеобразовательная типовая, 2010, автор А.А.Данилов и Л.Г.Касулин	МО РФ, 2010 г.	Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России М, Просвещение 2005г.(базовый и профильный уровень) Загладин Н.В. Всемирная история, М. Русское слово 2006г. 10, кл. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., История России. XX-XXI в. –М.: Просвещение, 2005-2007гг.
9	Обществознание	Общеобразовательная типовая, 2010 Автор Боголюбов Л.Н.	МО РФ, 2010 г. МО РФ, 2010 г.	Боголюбов Л.Г. Обществознание М., Просвещение, 2010г(профильный уровень) 10-11 класс

				Боголюбов Л.Г. Обществознание М.,Просвещение, 2009г(базовый уровень) 11класс
10	География	Общеобразовательная типовая,2009г	МО РФ, 2009.	В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира. 10 кл» М, Просвещение, 2008 – 2009 гг. + атлас + контурные карты
11	Биология	Общеобразовательная типовая,2009г.	МО РФ, 2009 г.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Крисунов Е.А.Общая биология 10-11 М. Просвещение 2006-2007г.
12	Химия	Общеобразовательная типовая, автор О.С.Габриелян, 2010 г.	МО РФ, 2010 г.	О.С.Габриелян. Химия. 10 кл. – М.: Дрофа, 2006-2007 гг.
				Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия 11 кл.(базовый учебник) - М.: Дрофа 2006-2007гг
13	ОБЖ	Общеобразовательная типовая, автор А.Т.Смирнов,2010 г.	МО РФ, 2010г.	А.Т.Смирнов. Б.И.Мишин, В.А.Васнев, «Основы безопасности жизнедеятельности,10 кл». - М, Просвещение, 2004-2007 А.Т.Смирнов. Б.И.Мишин, В.А.Васнев, «Основы безопасности жизнедеятельности,11 кл». - М, Просвещение, 2004-2007 гг.
14	Экономика	Общеобразовательная типовая, 2010	МО РФ, 2010г.	С.И.Иванов и др. «Основы экономической теории» - М.: Вита-Пресс, 2008-2009 гг. И.В. Липсиц «Основы экономики» Базовый курс-М. : Вита, 2008-2009г.



