

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Волхова»

Рассмотрено
на МО учителей *Уман.*
Руковод. МО *С.А. Массеева С.В.*
«30» *авг.* 2016 г.

Проверено
Зам.директора по УВР: *[подпись]* Е.В. Слюнина
«30» *авг.* 2016 г.

Утверждаю
Директор школы *[подпись]* А.Ю.Романов
«30» *авг.* 2016 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 9в класса
Учебный год 2016-2017**

**Учитель: Розанова Вера Александровна,
первая квалификационная категория,
педагогический стаж 36 лет**

г. Волхов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9-го класса разработана **в целях**

- ✓ обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;
- ✓ обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии
- ✓ с федеральными государственными образовательными стандартами;
- ✓ повышения профессионального мастерства педагога.

Рабочая программа разработана **на основании:**

- ✓ Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) (статья 32 Закона Российской Федерации от 10. 07. 1992 г. № 3266-1 «Об образовании», статья 12 Закона Российской Федерации «Об образовании»);
- ✓ Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённом Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196;
- ✓ Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года
- ✓ № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20. 08. 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования“»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования“»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24. 12. 2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012 / 2013 учебный год»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе составлена на основе авторской программы по русскому языку к учебному комплексу для 5 – 9 классов: авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. Программно-методические материалы. Русский язык. 5 – 9 классы. Составитель Л. М. Рыбченкова. Москва, издательский дом «Дрофа», 1998;

М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. Министерство образования Российской Федерации. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык. 5 – 9 классы. Дрофа, Москва, 2001.

Данная авторская программа выбрана потому, что её содержание соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по русскому языку, целям и задачам образовательного процесса, помогает обеспечить учителю условия для гибкого её использования, реализации практической направленности обучения, осуществления индивидуального подхода к учащимся. В авторскую программу внесены некоторые **изменения** в использовании материала повторения пройденного, в распределении часов на изучение сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений, бессоюзных сложных предложений, сложных предложений с разными видами связи. Данные изменения позволяют формировать и развивать базовые компетенции учащихся, позволяют повысить интерес к изучению русского языка.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами русского языка, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку, перечень учебно-методической литературы.

Основные **цели** данной программы состоят в следующем: формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремление к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

– дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

– развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

– формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Русский язык **является** важнейшей частью национальной культуры русского народа. Язык служит ему средством общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); для хранения и передачи информации; для связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН.

В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение родным русским языком – надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Как учебная дисциплина русский язык имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

На изучение курса русского языка **в 9 классе** отводится **102 часа** (3 часа в неделю), из них на уроки по развитию речи – 21 час; проверочных работ – 2, контрольных работ – 5; зачётов – 2.

Реализация данной программы предусматривает использование разных **ф о р м организации образовательного процесса**: традиционная форма обучения – урок; другие формы обучения: уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-консультации, уроки-исследования, урок-деловая игра и др.

При изучении курса применяются следующие **т е х н о л о г и и обучения**:

- технология коммуникативного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

В данной программе формируются предполагаемые методикой русского языка три вида **ключевых компетенций**:

- 1) языковая;
- 2) лингвистическая;
- 3) коммуникативная.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся: самостоятельная работа, творческие работы, поиск информации в различных источниках, наблюдение, проблемные задания, исследование, ИКТ.

При обучении русскому языку в 9-ом классе (согласно Уставу школы и локальным актам) данная программа предусматривает следующие **виды и формы контроля**: текущий контроль в форме тестирования, выполнение самостоятельной работы, устный опрос, промежуточный и итоговый контроль в форме зачёта, контрольные и проверочные работы; различные виды диктантов, в том числе контрольные и словарные диктанты с грамматическим заданием; сочинения, изложение с творческим заданием и сжатое изложение, тестирование в формате ГИА и др.

Планируемый **уровень** подготовки обучающихся на конец учебного года соответствует требованиям, установленным федеральными образовательными стандартами. В программе определены требования к знаниям и умениям школьников, которые формируются и развиваются в ходе изучения курса.

Программа **реализуется** в адресованном учащимся учебнике «Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др.]. – 33-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 206 с., [4] л. ил.: – ил. – ISBN 978-509-025128-0.

2. Содержание программы (102 ч)

Введение

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5 – 8 классах

Фонетика

Лексика и фразеология

Морфемика. Словообразование

Синтаксис словосочетания и простого предложения

Текст

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.

Умения и навыки:

различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям;

заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые – простыми предложениями с однородными членами.

Сложноподчинённые предложения

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

Умения и навыки:

различать главные и придаточные предложения, определяя их границы (с одним и несколькими придаточными);

определять значение придаточных по сумме признаков: вопросу, союзу или союзному слову;

заменять сложные бессоюзные и сложносочинённые предложения синонимичными сложноподчинёнными предложениями и выявлять различия в их строении и значении;

заменять сложные предложения простыми осложнёнными.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

У м е н и я и н а в ы к и :

видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения);

различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления;

производить замену бессоюзных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значении.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

У м е н и я и н а в ы к и :

разбирать сложные предложения с указанием количества частей и видов связи между ними;

заменять сложные предложения с различными видами связи более простыми конструкциями и наоборот.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и её разделы. Видные учёные-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах

Развитие связной речи

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной форме в соответствии с определенной темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углубленное понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

У м е н и я :

кратко излагать основное содержание текста научного и публицистического стилей, составлять тезисы и конспекты;

собирать материал из различных источников, систематизировать и обобщать его;

строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;

составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);

писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;

писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;

писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему;

писать сжатое изложение;

создавать устное публичное выступление в разных жанрах и формах.

3. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать

- ❖ изученные разделы науки о языке;
- ❖ смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- ❖ основные единицы языка, их признаки;
- ❖ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ❖ объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- ❖ определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ❖ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ❖ адекватно понимать информацию устного сообщения;
- ❖ читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- ❖ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- ❖ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- ❖ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- ❖ свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- ❖ соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- ❖ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ❖ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ❖ владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ❖ извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

4. Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
Международное значение русского языка	1
Повторение изученного в V – VIII классах (7 + 1)	
Фонетика. Лексика и фразеология.	2
Р. р. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Баян».	1
Морфемика. Словообразование.	1
Морфология.	1
Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2
Проверочная работа.	1
Синтаксис и пунктуация Сложное предложение (1 + 2)	
Основные виды сложных предложений	1
Р. р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	2
Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (7 + 2)	
Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Трудные случаи пунктуации.	5
К Диктант с грамматическим заданием и его анализ.	2
Р. р. Аннотация. Рецензия. Сочинение-рецензия на недавно прочитанную книгу.	2
Сложноподчинённые предложения (3 + 1)	
Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Место придаточного предложения.	4
Р. р. Анализ сочинений.	1
Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению (17 + 5)	
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2
Р. р. Сжатое изложение.	2
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	5
К Диктант с грамматическим заданием и его анализ.	1
Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края.	1
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Зачёт.	7
Р.р. Устное сообщение на лингвистическую тему.	2

Сочинение на лингвистическую тему.	
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (5 + 1)	
Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными пунктуация в них.	4
К Диктант с грамматическим заданием и его анализ.	2
Р. р. Деловые бумаги.	1
Бессоюзные сложные предложения (8 + 1)	
Значения сложных бессоюзных предложений. Запятая и точка с запятой в них. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении.	6
Р. р. Реферат.	1
Бессоюзные сложные предложения и пунктуация в них. <i>Зачёт.</i>	2
Сложные предложения с различными видами связи (7 + 3)	
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	2
Р. р. Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?»	1
Сложные предложения с различными видами связи, использование их в речи, пунктуация в них.	3
К Диктант с грамматическим заданием и его анализ.	2
Авторские знаки препинания.	1
Р. р. Сжатое изложение.	2
Общие сведения о языке (5 + 2)	
Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2
Русский язык в современном мире.	1
Русский литературный язык и его стили.	2
Р. р. Сочинение на лингвистическую тему.	2
Повторение изученного в V – IX классах (17 + 3)	
Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2
Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2
Р. р. Изобразительно-выразительные средства языка.	1
Р. р. К Комплексная работа с текстом.	2
Повторение. Морфемика. Словообразование.	1
Повторение. Морфология. Орфография.	5
Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1
Проверочная работа.	1
Употребление знаков препинания.	4
Анализ языковой грамотности учащихся.	1
Итого:	102

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др.]. – 33-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 206 с., [4] л.ил.: ил. – ISBN 978-5-09-025128-0.

2. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. Программно-методические материалы. Русский язык. 5 – 9 классы. Составитель Л. М. Рыбченкова. Москва, издательский дом «Дрофа», 1998.

3. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. Министерство образования Российской Федерации. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык. 5 – 9 классы. Дрофа, Москва, 2001.

4. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 159 с. – ISBN 5-09-009780-1.

6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные понятия	Форма контроля	Дата проведения
1	Международное значение русского языка.	Мировые языки	Беседа	02.09
2	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	Лингвистика. Омофоны. Омографы	Работа с таблицей	05.09
3	Повторение. Лексика и фразеология.	Метафора. Олицетворение	Фронтальный опрос	06.09
4	Повторение. Морфемика. Словообразование.	Омоформы	Работа по группам	09.09
5-6	Повторение. Морфология. Морфологический разбор слов.		Творческая работа учащихся	12.09 13.09
7	Повторение. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	Морфологический разбор	Анализ упражнений	16.09
8.	Повторение. Простые предложения с однородными и обособленными членами.	Обособление	Редактирование предложений	19.09
9.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в V – VIII кл.»		Тематический контроль	20.09
10.	Основные виды сложных предложений.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Рассказ о сложном предложении	23.09
11.	Р. р. № 1. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	Компрессия. Тезисы. Конспект.	Творческая работа учащихся. Индивидуальный контроль.	26.09
12-13	Муниципальная контрольная работа	Компрессия. Конспект	Творческая работа учащихся.	27.09- 27.09
14.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		Конструирование простых и сложных предложений и употребление их в речи	03.10
15.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Общий второстепенный член	Словарный диктант	04.10

	Трудные случаи пунктуации.			
16.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Трудные случаи пунктуации.		Графический диктант	07.10
17.	Обобщение по теме «Сложносочинённые предложения». <i>Урок-практикум.</i>		Тест	10.10
18, 19.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённое предложение». Анализ контрольного диктанта..		Тематический контроль	11.10 14.10
20.	Р. р. № 2. Аннотация. Рецензия. Сочинение-рецензия на недавно прочитанную книгу.	Аннотация. Рецензия	Анализ текста. Творческая работа учащихся	17.10
21, 22.	Р. р. № 3,4. Подготовка к ГИА. Сочинение-рассуждение по тексту.			18.10 21.10

Сложносочинённые предложения(3 + 1)

23.	Строение сложноподчинённых предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Союзные слова	Словарный диктант. Работа с таблицей	24.10
24.	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях.			25.10
25.	Роль указательных слов в подчинении предложений.			28.10
26.	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	Указательные слова	Работа над ошибками в построении предложений	07.10
27.	Место придаточного предложения.		Составление схем предложений. Составление плана рассказа о сложноподчинённом предложении	08.10
28.	Р. р. № 5. Анализ сочинений учащихся. (См. ур. Р. р. № 3,4)	Рецензия	Рецензия в форме связного монологического высказывания	11.10
29.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Придаточные определительные	Графический диктант	14.11
30.	Местоименно-определительные придаточные.	Местоименно-определительные придаточные	Формулирование вопросов по теме	15.11
31,32	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Придаточные изъяснительные	Индивидуальная работа. Составление	18.11 21.11

			схем	
33, 34.	Р. р. № 6,7. Обучение сжато-му изложению (в формате ГИА).	Компрессия	Приёмы сжатия текста	22-25.11
35.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	Придаточные обстоятельственные	Работа с таблицей	28.11
36, 37.	Придаточные предложения образа действия и степени.	Придаточные образа действия и степени	Составление схем	29.11-02.12
38.	Придаточные места.	Придаточные места	Конструирование предлож.	05.12
39, 40.	Придаточные предложения времени.	Придаточные времени		06.12 09.12
41.	Повторение изученных видов придаточных предложений. <i>Урок-практикум.</i>		Тест	12.12
42,43.	Р. р. № 8,9. Сочинение-рассуждение о природе родного края.		Творческая работа	13.12 16.12
44.	Придаточные предложения условные.	Придаточные условные, причины	Составление и чтение схем	19.12
45	Придаточные предложения причины.			20.12
46.	Придаточные предложения цели.	Придаточные цели	Синтаксический разбор	23.12
47.	Придаточные предложения сравнительные.	Придаточные сравнительные	Самостоятельная работа	26.12
48.	Придаточные уступительные.	Придаточные уступительные, следствия.	Составление и чтение схем	27.12
49.	Придаточные следствия.			
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	Придаточные присоединительные	Индивидуальный контроль	
51, 52.	Повторение изученного о сложноподчинённом предложении. <i>Уроки-зачёты.</i>		Фронтальный опрос. Тематический контроль. Тест	
53.	<i>Контрольно-педагогические измерения в формате ОГЭ.</i>			
54, 55.	Р. р. № 10, 11. Устное сообщение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему.	Лингвистика	Творческая работа	
56.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Последовательное подчинение, параллельное подчинение, однородное подчинение	Словарный диктант	
57.	Сложноподчинённые предложения с однородным и неоднородным подчинением.		Творческая работа	
58.	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.		Диктант «Проверь себя»	
59	Пунктуационный разбор		Тематический	

	сложноподчиненного предложения.		контроль	
60, 61.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение». Анализ контрольного диктанта.</i>			
62.	Р. р. № 12. Деловые бумаги.	Деловые бумаги	Составление деловых бумаг	
63.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Синтаксическая синонимия	Контрольный словарный диктант	
64.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		Составление схем	
65.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		Конструирование предложений	
66.	Тире в бессоюзном сложном предложении.		Графический диктант	
67.	Р. р. № 13. Реферат.	Реферат	Подготовка к написанию реферата	
	Повторение изученного о бессоюзном сложном предложении. <i>Урок-практикум.</i>		Индивидуальный и фронтальный контроль	
	<i>Урок-зачёт</i> по теме «Бессоюзные сложные предложения».		Тематический контроль	
	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Сложные предложения с различными видами связи	Самостоятельная работа	
	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.		Орфографическая работа	
65.	Р. р. № 14. Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?»	Рассуждение	Творческая работа	
66.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Особенности использования их в речи, пунктуация в них.		Диктант «Проверь себя»	
67.	Сложные предложения с различными видами связи, использование их в речи, пунктуация в них. <i>Урок-практикум.</i>		Тест	
68, 69.	К Диктант с грамматическим заданием и его анализ.		Тематический контроль	
70.	Авторские знаки препинания.	Авторские знаки препинания	Составление плана параграфа	
71, 72.	Р. р. № 15, 16. Обучение сжатою изложению (в формате ГИА).		Творческая работа	

73, 74	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. (Уроки-семинары).	Индоевропейские языки, старославянский язык, восточнославянская группа языков	Сообщения. Обсуждение вопросов. Сопоставитель-ный анализ текстов	
75.	Русский язык в современном мире.	Речевой этикет	Сообщения учащихся	
76, 77.	Русский литературный язык и его стили.	Стили речи	Заполнение таблицы. Анализ текстов	
78, 79.	Р. р. № 17, 18. Сочинение на лингвистическую тему (в формате ОГЭ).		Творческая работа	
80, 81.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	Аллитерация	Фонетический разбор. Тест	
82, 83.	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	Паронимы	Лексический анализ. Тест	
84.	Р. р. № 19. Тестирование по теме «Изобразительно-выразительные средства языка».		Тематический контроль	
85, 86.	Р. р. № 20, 21. К Комплексная работа с текстом.		Фронтальный контроль	
87.	Повторение. Морфемика. Словообразование.	Основные способы словообразования	Устный пересказ	
88,89.	Повторение. Морфология. Орфография. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Числительное.		Сообщения о частях речи.	
90, 91.	Глагол. Причастие. Деепричастие.		Устный рассказ о частях речи.	
92.	Наречие. Категория состояния. Служебные части речи.		Фронтальный опрос	
93, 94.	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание и простое предложение.		Тест. Подготовка к ОГЭ.	
95, 96.	Повторение. Синтаксис. Сложное предложение.		Тест. Подготовка к ОГЭ.	
97.	Проверочная работа по теме «Повторение изученного в V–IX классах».		Тематический контроль	
98.	Употребление знаков препинания.		Анализ предложений	
99.	Анализ языковой грамотности учащихся		Тест	
100.	Подготовка к ОГЭ		Тест.	
101.	Подготовка к ОГЭ		Сочинение	

102.	Подготовка к ОГЭ.		Изложение	
------	-------------------	--	-----------	--

7. Список литературы

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. — М.: Вопросы Языкознания, 1969.
2. Костомаров В. Г., Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. — М.: Вопросы языкознания, 1977.
3. Костяева Т. А., Рыбченкова Л. М. Проверочные материалы по русскому языку. — М.: Просвещение, 1991.
4. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М.: Вопросы языкознания, 1968.
5. Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь. — М.: Просвещение, 1981.
6. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М.: Вопросы языкознания, 1988.
7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Словарь русского языка. М.: АЗЪ, 1995.
8. Панов Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку. — М.: Просвещение, 1980.
9. Панов М. В. Занимательная орфография. — М.: Просвещение, 1984.
10. Вартањяк Э. Путешествие в слово. — М., 1987.
11. Горбачевич К. С. Русский язык. Прошлое, настоящее, будущее: Книга для внеклассного чтения. — М., 1984.
12. Григорян Л. Т. Язык мой – друг мой. — М., 1976.
13. Люстрова З., Сиворцова Л. И., Дерягин В. И. Беседы о русском языке. — М., 1976.
14. Милославский И. Г. Как разобраться и собрать слово. — М., 1993.
15. Откупщиков Ю. К. К истокам слова. — М., 1981.
16. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. — М., 1984.
17. Языкознание. Большой Энциклопедический словарь. Гл. ред. Яцева В. Н. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.