


Рассмотрено МО
учителей начальных
классов

протокол № 1 от 06. 09.2014 г.
 руководитель МО
О. Л. Белякова

Утверждаю
директор МОБУ
«Средняя общеобразовательная
школа №8» г. Волхова
приказ №304/1-ОД от 08.09.2014
А. Ю. Романов



**Программа
внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации
ФГОС второго поколения
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова»**



Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2014 г.

2014 – 2018 гг
г. Волхов
Ленинградская область

Содержание:

1. Нормативно-правовая и документальная основа.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задачи.
4. Принципы программы.
5. Направления реализации программы.
 - 5.1. Модель внеурочной деятельности
 - 5.2. Формы внеурочной деятельности по направлениям.
6. Условия реализации программы.
 - 6.1. Кадровое обеспечение.
 - 6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение.
7. Предполагаемые результаты.
8. Условия для самореализации учащихся.
9. Внеурочная деятельность согласно ФГОС
 - 9.1. Содержание воспитательной деятельности.
 - 9.2. Виды внеучебной деятельности.
 - 9.3. Методы и средства внеурочной деятельности.
10. Тематическое планирование.
 - 10.1. Пояснительная записка.
 - 10.2. Цели внеурочного планирования.
 - 10.3. Задачи внеурочного планирования.
 - 10.4. Прогнозируемые результаты.
 - 10.5. Планируемые личностные результаты.
11. Содержание деятельности.
12. Создание материально-технической базы организации досуга учащихся.
13. Ожидаемые результаты реализации программы.
14. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время.
15. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.
16. Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Нормативно-правовая и документальная основа:

- * Закон Российской Федерации « Об образовании».
- * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- * Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- * Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- * Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- * Должностная инструкция заместителя директора по учебно - воспитательной работе.
- * Должностная инструкция классного руководителя.
- * Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

2. Пояснительная записка

Требования рыночной экономики и информационное общество впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности школьника, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны рамки федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. В новом ФГОС воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс.

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения внеурочная деятельность учащихся должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

В школе намечены следующие мероприятия для создания модели внеурочной деятельности:

- разработка учебного плана начальной школы;
- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- разработка программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности для учащихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у

обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

приобретение учащимися социального опыта;
формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

3. Цель внеурочной деятельности:

Создание **условий для достижения учащимися** необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, **создание условий для многогранного развития** и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. **Создание воспитывающей среды**, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с учреждениями дополнительного образования, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

4. Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы (центр города).

5. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из

подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности. В МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова» создана модель внеурочной деятельности

5.1. Модель внеурочной деятельности

Основная идея модели: создание развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Также будут решаться следующие **проблемы:**

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- снижение учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Описание модели

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя предметники, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, психолог).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. В 1 – 2 классах младшим школьникам предлагаются возможные варианты внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В дальнейшем (с 3 класса) предполагается, что дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения могут использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную оценку различного уровня:

-школьного методического объединения учителей начальной школы, учителей-предметников;

- педагогического совета школы;

- методического совета школы;

а также программы, разработанные педагогами дополнительного образования.

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, кружков учреждений дополнительного образования, группы продлённого дня.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на первом и втором этажах, имеется столовая в основной школе, в которой организовано горячее питание.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной и игровой площадками.

В МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова» внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Классы					
Направления	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Общекультурное направление	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное направление	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное направление	2	2	2	2	8
Социальная деятельность	1	1	1	1	4
Итого	10	10	10	10	40

5.2. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

Работа спортивных кружков по футболу, баскетболу, лыжам, лёгкой атлетике, спортивной подготовке, регби

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Проведение утренней зарядки.

Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное направление

Организация экскурсий, выездных мероприятий в Санкт – Петербург(музеи, театры), выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Работа фольклорного кружка «Веснянка», кружка «Акварелька», кружков художественно – эстетической направленности;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

3. Общеинтеллектуальное направление:

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Участие в научно-практических конференциях на уровне школы, города.

Разработка проектов к урокам.

4. Духовно-нравственное направление:

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

Выставки рисунков.

Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, волховчан;

Тематические классные часы;

Конкурсы рисунков, поделок, семейных газет, чтецов;

Фестивали патриотической песни.

Изучение истории родного края

5. Социальная деятельность:

Проведение субботников;

Работа на пришкольном участке.

Разведение комнатных цветов.

Акция «Помоги птицам»

Акция «Тёплый дом».

6. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

6.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники ДДЮТ;
- тренеры спортивной школы;
- тренеры плавательного бассейна «Юность»;
- работники КИЦ имени А. С. Пушкина;
- работники музея ДДЮТ и городского музея И. Графтио;
- работники ВГДЦ

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.

Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.
---	---

6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий,	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности

обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.		педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать методической литературы организации учащихся.	банк по досуга	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

6.3. Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- мультимедийный проектор,
- экран и др.

7. Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий

8. Условия для самореализации учащихся.

№ п/п	Название внеурочной деятельности	Форма занятия	Ф. И. О. руководителя	Количество часов
1	Клуб разведчиков	Кружок	Иванова Н. И.	1
2	Введение в информатику	Кружок	Учителя начальных классов	3
3	Умники и умницы	Кружок	Учителя начальных классов	6
4	Библиотечный час	Кружок	Учителя начальных классов	3
5	Планета здоровья	Кружок	Михайлова С. В.	1

6	Наш дружный класс		Учителя начальных классов	4
7	Занимательная математика	Кружок	Аксенова Г. Н.	1
8	В мире сказок	Кружок	Кокарева С. А.	1
9	Мои первые проекты	Кружок	Шаповалова С. Б., Белякова О. Л.	2
10	Клуб почемучек	математический кружок	Учителя начальных классов, 4 классы	3
11	Празднично – событийный цикл жизни школы	работа творческих	Боровская Н. В., 1 класс	1
12	Секреты русского языка	кружок	Учителя начальных классов	2
13	Знакомые незнакомцы. Вещи вокруг нас	кружок	Боровская Н. В.	1
14	Мои первые исследования и проекты	Работа творческих групп	Богданова Е. А.	1
15	Юный интеллектуал	Кружок	Богданова Е. А. ,	1
16	Клуб книголюбов	Кружок	Учителя начальных классов	1
17	Родничок	Кружок	Филина О. А.	1
18	Английский для начинающих (кружок)	Кружок	Шашихин В А, Обухова Д. А. 1 классы	3
19	Веселый английский	Кружок	Шашихин В А , Обухова Д. А. 2 классы	3
20	Английский с удовольствием	Кружок	Шашихин В А , Обухова Д. А. 3 классы	2

21	Счастливый английский	Кружок	Шашихин В.А., Обухова Д. А. 4 классы	2
22	Русское народное творчество	Фольклорный кружок	Каращук Л. Н. , 1 – 2 классы	6
23	Футбол	Спортивный кружок	Довгаленко А. А. , 1 классы, 2 классы (сборная команда), 4 классы (сборная команда); Пахомова М. В. , 3 классы	9
24	Подвижные игры	Спортивный кружок	Пахомова М. В., 2 классы	3
25	Регби	Спортивные соревнования	Пахомова М. В. , 4 –ые классы	2
	ИТОГО: 25 кружков		17 преподавателей	65

9. Внеурочная деятельность согласно ФГОС

Направление	Формы ВД	Название, кто проводит	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Кружки	«Футбол», СОШ №8	1	1	1	1
	Кружок	«Регби», СОШ №8				1
	Спортивные часы	«Подвижные игры», СОШ №8	1	1	1	
	Спортивные соревнования	СОШ №8				2
	Кружки	«В мире книг»,	1	1	1	1

Духовно- нравствен- ное		СОШ №8, КИЦ имени А. С. Пушкина				
	Кружок	«Бумажная пластика», ДДЮТ			1	1
	Кружок	«Основы комнатного цветоводства», ДДЮТ			1	1
	Кружок	«Аквариумное рыбоводство», ДДЮТ				
	Кружок	«Родничок», СОШ №8	1	1	1	1
	Экскурсии	Музей (школа, город, галерея), библиотека, театр, клуб фронтовых друзей, предприятия города, экскурсии по городу	1	1	1	1
Социаль- ное	Кружки	«Клуб разведчиков», СОШ №8	1	1	1	1
	Кружок	«Планета здоровья», СОШ №8	1	1	1	1
	Диспуты, тренинги, классные часы	«Наш дружный класс», СОШ №8	1	1	1	1
	Работа творческих групп	«Мои первые исследования и проекты», СОШ №8		1	1	1
	Работа творческих групп	«Празднично – событийный цикл жизни школы», СОШ №8	1	1	1	1
Общеинте- ллектуаль- ное	Кружки	«Английский язык», СОШ №8	1	1	1	1
	Кружки	«Секреты русского языка», СОШ №8	1	1	1	1
	Кружок	«Юный интеллектуал», СОШ №8			1	1
	Кружки	«Введение в информатику», СОШ №8	1			
	Математический клуб	«Клуб Почемучек», СОШ №8			1	1

	Кружки	«Умники и умницы», СОШ №8	1	1	1	1
Общекультурное	Кружки	«Оригами», ДДЮТ	1	1		
	Работа творческих групп	«Мои первые проекты», СОШ №8	1	1	1	1
	Творческая мастерская	«Природа и творчество», ДДЮТ	1	1		
	Творческая мастерская	«Юный натуралист», ДДЮТ		1	1	1
	Фольклорный кружок	«Русское народное творчество», СОШ №8	1	1	-	-
	Изостудия	«Акварелька», ДДЮТ	1	1		
	Итого (из них: учреждения дополнительного образования)		18 (3)	19 (5)	19 (5)	21 (5)

9.1. Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми,

коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

9) навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность составляет 1350 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации.

9.2. Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

9.3. Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- 1) беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- 2) упражнение,
- 3) поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- 4) методы игры в различных вариантах,
- 5) составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями города происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

10. Тематическое планирование внеурочной деятельности.

10.1. Пояснительная записка.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является

освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы уч-ся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники...

Содержание деятельности уч-ся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за

сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

10.2. Цели внеурочного планирования:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

10.3. Задачи внеурочного планирования.

Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.

Формирование положительной «Я – концепции».

Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.

Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.

Воспитание духовно–нравственных качеств личности.

Развитие навыков рефлексивных действий.

10.4. Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,

- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

10.5. Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

11. Содержание деятельности.

Примерное календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности для начальной школы

ЦЕЛЬ: Формирование интеллектуальной, творческой, нравственно и физически здоровой, социально зрелой личности, психологически готовой к личностному и социальному самоопределению, способной воспитать полноценное поколение.

Направление	Мероприятие (сентябрь)	Класс
«Я среди людей»	День знаний	1-4
	Конкурс «Осенняя фантазия»	1-4
	Конкурс рисунков «Дорога и мы»	1-4
	День профилактики пожаров	1-4
«Мое здоровье»	Неделя здоровья: тематические беседы; спортивные соревнования; конкурс рисунков	1-4
«Я и моя Родина»	Поздравление ветеранов с Днем пожилого человека	2 - 4
	Участие в муниципальном конкурсе творческих работ, посвященном 80 – летию г. Волхова	1-4
«Мой интеллект»	Акция « $2 * 2 = 4$ », посвященная Дню таблички умножения	3 - 4
Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования	Выставка книг «Мое здоровье»	4
	«Дорога домой»	1-4
Направление	Мероприятие (октябрь)	Класс
«Я среди людей»	День учителя	1 - 4
	День пожилого человека	1 - 4
	Родительское собрание «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС».	2 - 4
	Родительское собрание «Проблемы адаптации первоклассников. Организация учебного процесса в соответствии с ФГОС »	1

	Минута славы	2 - 4
	Школьный тур олимпиад	2 - 4
«Я и моя Родина»	Старт проекта «Мы помним»	2 - 4
Направление	Мероприятие (ноябрь)	Класс
	День матери	1-4
	Конкурс рисунков, фотографий «Моя любимая школа», «Мой родной город»	1-4
	Родительское собрание «Уметь читать – это важно»	2
	Единый родительский день	1-4
	Открытое мероприятие, посвященное 100- летию В. Драгунского	3
	Конкурс рисунков: « 80- ление г. Волхова», « День рождение школы»	2 - 4
Направление	Мероприятие (декабрь)	Класс
«Я среди людей»	Конкурс рисунков «Природа дом твой береги его»	1-4
	«Новогодняя сказка»	1-4
«Я и моя Родина»	Поздравление ветеранов	1 - 4
«Мое здоровье»	Профилактика ОРВИ и гриппа	1 - 4
Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования	Конкурс семейных новогодних газет	1 - 4
Направление	Мероприятие (январь)	Класс
«Мой интеллект»	Муниципальная игра «Безопасное колесо»	4-5
	Родительское собрание «Дети и родители»	3
«Я и моя Родина»	Конкурс на лучшую кормушку	1-3
	Уроки мужества, конкурсы чтецов, рисунков, посвященные: «70-летию снятия блокады Ленинграда»	1-4
	Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава»	1-11
Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования	«С чего начинается Родина»	1 – 4
Направление	Мероприятие (февраль)	Класс
	День влюбленных: почта, конкурс на лучшую валентинку	1-4
«Мой интеллект»	Неделя области «человек – человек»	1-11
	«А, ну-ка, мальчишки»	1-4
«Мое здоровье»	Спортивные соревнования, посвященные Дню	1-11

	защитника Отечества	
Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования	О вреде курения	4
Направление	Мероприятие (март)	Класс
«Я среди людей»	Неделя физкультуры и спорта	1-4
	Конкурс детского творчества «Зажги свою звезду»	1-4
	Единый родительский день	1-4
«Мой досуг»	«Мисс дюймовочка»	1-4
«Мой интеллект»	Неделя детской книги	4
Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования	Правила гигиены	2
Направление	Мероприятие (апрель)	Класс
«Я среди людей»	День защиты детей	1-11
	Родительское собрание «Готовность родителей и детей к переходу в 5-й класс»	4
	Конкурс «Ученик года»	4
«Мой досуг»	Выставка «Очумелые ручки»	1-11
Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования	«Осторожно клещи»	1-4
Направление	Мероприятие (май)	Класс
«Я среди людей»	Последний звонок	4
	Конкурс «Я помню, я горжусь!»: рисунков, сочинений	1 - 4
	Поздравление ветеранов	1-4
	Трудовой десант	3 - 4
	Участие в Вахте Памяти	1-4
«Мой интеллект»	Итоговые линейки	1-3

Примерный план проведения школьных олимпиад по предметам

№ п/п	Название предмета	Дата	классы
1.	Русский язык	октябрь	2 – 4

2.	Математика	ноябрь	2 – 4
3.	Информатика	октябрь	2 – 4
4.	Литературное чтение	декабрь	3 – 4
5.	Окружающий мир	январь	3 – 4
6.	ОРКСЭ	октябрь	4 - 5

**План работы комнаты боевой славы, посвященной 3-ей Гвардейской
ордена Суворова Волновахской стрелковой дивизии на 2013 - 2014
учебный год**

Сроки проведения	Планируемое мероприятие	Ответственный
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - оформление информационного стенда экспозиции, замена материального обеспечения комнаты боевой славы; - подготовка экскурсоводов в соответствии с тематикой и планом проведения экскурсий; - создание информационной службы музейного актива учащихся; 	Иванова Н.И., классные руководители
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации и проведении диалога с учащимися 1-4 классов по теме: "Мои идеалы гражданина"; - работа по подготовке круглого стола по теме: "Роль музейного актива в развитии активной гражданской позиции и творческого потенциала учащихся средствами музейной педагогики" (круглый стол); - разработка сценария военно-исторической викторины для учащихся 1-4 классов; 	Иванова Н.И., классные руководители, актив учащихся

Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по подготовке круглого стола по теме: "Роль актива музея в развитии активной гражданской позиции и творческого потенциала учащихся средствами музейной педагогики" (круглый стол); - поисковая работа с использованием компьютерных технологий, посвященная "70-летию Ленинградской битвы"; - участие в совместном заседании с координационным Советом и инициативной группой родителей по разработке формы и проведения мероприятий, посвященных 70-летию Ленинградской битвы 	Иванова Н.И., классные руководители, актив учащихся
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к участию в организации и проведении конкурса информационных листов "Дети блокадного Ленинграда", посвященного 70-летию Ленинградской Битвы для 1-4 классов; - работа по подготовке круглого стола по теме: "Роль актива музея в развитии активной гражданской позиции и творческого потенциала учащихся средствами музейной педагогики" (круглый стол); 	Иванова Н.И., классные руководители, актив учащихся
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в организации и проведении конкурса информационных листов "Дети блокадного Ленинграда", посвященного 70-летию Ленинградской Битвы для 1-4 классов; -Проведение уроков мужества, посвященных 70-летию Ленинградской битвы 	Иванова Н.И., классные руководители, актив учащихся
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации и проведении цикла мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества. -проведение круглого стола по теме: "Роль актива музея в развитии активной гражданской позиции и творческого потенциала учащихся средствами музейной педагогики" (круглый стол); 	Иванова Н.И., классные руководители, актив учащихся
Март	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке макета сборников детских творческих работ и методических разработок по тематике «Никто не забыт и ничто не забыто!»; - организация и проведение конкурса рисунка "Женская судьба в суровые сороковые", 	Иванова Н.И., классные руководители, актив учащихся

	посвященного 70-летию Ленинградской Битвы.	
Апрель	- организация и проведение конкурса исследовательских работ "Когда прошлое забывается, оно возвращается", посвященного 70-летию Ленинградской Битвы. - организация и проведение совместного концерта учащихся школы с ветеранами на тему : "Не стареют душой ветераны", посвященный 70-летию Ленинградской битвы	Иванова Н.И., классные руководители, актив учащихся
Май	- участие в подготовке и проведении Вахты памяти, посвященной Дню Победы - Акция памяти "Слушай, память";	Иванова Н.И., классные руководители, актив учащихся

12. Создание материально-технической базы организации досуга учащихся:

- Оснащение актового зала и кабинета звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Организация и оснащение методического кабинета.
- Оснащение читального зала библиотеки.
- Оснащение видеопроекторной аппаратурой.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога.

13. Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося,
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- использование потенциала открытого образовательного пространства

14. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Работа над созданием сайта педагогами. Размещение мобильной информации на сайте школы.

15. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
2. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
3. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
6. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Схема включенности во внеурочную деятельность учащихся учреждений социума



16. Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.