

**Описание основной образовательной программы
начального общего образования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова»
на 2014-2018 г.г.**

Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова» Ленинградской области (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями **федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы и основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в **Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. 273-ФЗ:**

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Программа определяет **цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса** на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учетом специфики условий школы, приоритетных направлений ее образовательной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: создание условий для достижения нового качества образования за счет изменений в структуре управленческой деятельности; изменений в содержании и организации образовательного процесса, направленных на создание открытой, информационно насыщенной образовательной среды; обновления форм воспитательной работы; привлечения финансовых и материально-технических ресурсов.

Реализация этих целей предполагает:

- использование школьного образовательного пространства для достижения нового качества образования;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование духовно богатой, высоконравственной личности, патриота России, ориентированного на приоритет общечеловеческих ценностей;
- развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности;
- систематическое обновление содержания образования и воспитания;
- разработку системы оценки качества образовательной деятельности школы ;
- включение педагогического коллектива в инновационные процессы по основным направлениям программы , а также отдельных проектов;
- обновление системы управления школой;
- создание условий для повышения педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- расширение базы социального партнерства;
- укрепление здоровья всех субъектов образования.

Общеобразовательная программа начального общего образования в условиях введения ФГОС второго поколения представляет собой нормативный управленческий документ, разработанный с учётом приоритетов и стратегии государственного образования.

Основными задачами модернизации российского образования - повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает в первую очередь - **значительное обновление содержания образования**, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Главным условием решения этой задачи является **введение государственного стандарта общего образования**, который включает три компонента: федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой **лично-ориентированной развивающей** модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

- формировать универсальные учебные действия как основу учебной деятельности школьника;
- совершенствовать систему оценивания учебных достижений учащихся;
- формировать информационную грамотность младшего школьника;
- оптимизировать образовательный процесс с целью сохранения здоровья обучающихся

Приоритетом начального общего образования является формирование **универсальных учебных действий**, уровень усвоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

ФГОС нового поколения предполагает значительную самостоятельность образовательного учреждения, реализацию творческого, исследовательского потенциала учителей, администрации и всего педагогического коллектива.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и рассчитана на 4 года.

Программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений.

Программа адресована:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

учредителю и органам управления:

- для повышения эффективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

В основу разработки данной образовательной программы положена одна из ведущих идей Стандарта нового поколения – идея общественного договора. Она реализуется через работу Совета школы, равноправными участниками которого являются ученики старших классов, представители классных родительских комитетов, представители администрации и педагогического коллектива школы, представители общественности.

Данная программа ориентируется на поликультурный контингент обучающихся и родителей.

В программе также учтены личностный и профессиональный контингент родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности городской среды и социальных партнёров, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, носит личностно ориентированный характер.

Цели первой ступени образования ориентируют начальную школу на достижение основных результатов образования, связанных с:

- формированием предметных и универсальных способов действий, а также системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
- воспитанием основ умения учиться;
- индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития.

Стандарт предъявляет новые требования к результатам освоения Программы начального общего образования. Достижение новых результатов образования достигается благодаря эффективному УМК.

1. «Школа России»:

- позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;
- сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная в России и понятна учителю.

Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительного и бережного к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества».

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье, к своей Родине, к её природе, истории, культуре;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Основные средства реализации ведущей целевой установки УМК «Школа России»:

- значительный воспитательный потенциал;
- системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность;
- возможности для дифференцированного и личностно – ориентированного образования школьников;
- преобладание проблемно – поисковых методов обучения;
- практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика;
- творческие, проектные задания, учебные диалоги;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием электронных ресурсов;
- целевая установка УМК «Школа России» и его ведущие задачи соотносятся с современным национальным воспитательным идеалом, сформированным в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и с личностными характеристиками выпускника («портрет выпускника начальной школы»), сформулированный в ФГОС.

2. «Планета Знаний»

УМК «Планета Знаний» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;
- подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;
- реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;
- ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Реализация требований ФГОС в УМК «Планета знаний» обеспечивается его целостностью: единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов.

В содержание УМК «Планета Знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Планета Знаний» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

3. «Школа 2100»

Основная образовательная программа начального общего образования, УМК «Школа 2100», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к

структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) и Концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

УМК «Школа 2100 » разработан научным руководителем, академиком РАО, доктором психологических наук, профессором МГУ А. А. Леонтьевым, рекомендован Министерством Образования РФ.

Цели и ценности УМК

- обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования
- создание развивающей среды;
- охрана и укрепление здоровья, развитие их двигательной культуры;
- разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств учащегося, а также его мышления, памяти, речи, эмоциональной сферы;

Дидактические принципы систематизируют идеи традиционной дидактики и обеспечивают целенаправленное решение задач развивающего обучения в общеобразовательной школе

- 1) **Принцип деятельности** - ребенок не получает готовое знание, а добывает его в результате собственной деятельности (является не объектом, а субъектом деятельности).
- 2) **Принцип непрерывности** - преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.
- 3) **Принцип целостного представления о мире** - содержание образования должно отражать язык и структуру научного знания, изучать явления не разрозненно, а во взаимной связи.
- 4) **Принцип минимакса** предполагает выделение двух уровней- максимального, который определяется зоной ближайшего развития детей данной возрастной группы, и необходимого минимума, то есть государственного стандарта знаний. Принцип минимакса заключается в следующем: школа обязана предложить ученику содержание образования на максимальном уровне, а ученик обязан усвоить это содержание на уровне, не ниже минимального.
- 5) **Принцип психологической комфортности** означает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке спокойной, доброжелательной атмосферы.
- 6) **Принцип вариативности** - развитие у учащихся вариативного мышления, то есть способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.
- 7) **Принцип творчества** - максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

- а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- б) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
- в) Деятельностно - ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Обучающиеся, завершившие начальное общее образование по программе «Школа 2100» и выполнив в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступени основного общего образования.

УМК ориентирован на усвоение общеобразовательной программы начального общего образования, всестороннее развитие ученика, приобретение им способности к самопознанию и контролю, осознанию самого процесса учения, сформированности ведущей деятельности младшего школьника - учебной.

4. «Диалог»

Инновационная система учебников «Диалог» базируется на идеях Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации, которые определяют гуманистический, светский и поликультурный характер образования. Концепция системы «Диалог» разработана учеными Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена и развивает традиции петербургской методической школы.

Стратегической **целью и основным результатом** системы «Диалог» является становление целостной человеческой личности, действия и поступки которой определяются нравственным знанием; личности, обладающей российской гражданской идентичностью, избирательной активностью в ее отношениях с культурно-образовательной средой; личности, готовой к самообразованию и самоопределению в быстроменяющемся высокотехнологичном конкурентном поликультурном мире.

Задачи образовательного процесса в начальной школе — воспитание, обучение и развитие личности, направленные на:

- обогащение опыта эмоционально-ценностного отношения к миру: любовь и уважение к своей Родине, осознание себя гражданином России; интерес и уважение как к родной культуре, так и к культуре других народов; установка на познание культуры в ее единстве и многообразии; толерантность на эмоциональном и деятельностном уровнях,

способность к диалогу, позитивное отношение к миру; интерес к процессу познания, учения; установка на здоровый образ жизни, культуросообразное поведение;

- формирование знаний о мире и способах деятельности: системы предметных знаний, межпредметных понятий; знаний о способах деятельности в разных предметных областях; знаний об универсальных способах учебной деятельности;
- овладение способами деятельности: различными видами учебной деятельности; универсальными учебными действиями;
- обогащение опыта творческой деятельности: включение обучающихся в культурный контекст учебного материала; реализация системы творческих заданий; целенаправленная организация проектной деятельности; последовательное включение обучающихся во внеурочную образовательную деятельность в ее взаимосвязи с урочной деятельностью; установление диалога с внешкольной культурно-образовательной средой (реальной и виртуальной).

Основные подходы к отбору содержания и организации обучения по системе учебников

Система «Диалог» строится на основе сочетания системно-деятельностного, личностно ориентированного, культурологического, метаметодического подходов, которые взаимно дополняют друг друга, создают возможность рассмотреть образовательный процесс всесторонне.

Во ФГОСе заложена идея перехода от знаниевой к деятельностной парадигме образования. Реализуется этот переход с помощью системно - деятельностного подхода, при котором в качестве образовательного результата рассматривается не сумма или система знаний, а овладение опытом деятельности в целях воспитания человека, способного и готового учиться на протяжении всей жизни.

В системе «Диалог» *метаметодический подход* реализуется за счет установления взаимодействия между элементами образовательного процесса на всех уровнях: ценностно-целевом — при определении ценностных ориентиров, целей и задач школьных дисциплин, разделов учебных курсов, учебных заданий; содержательном — при отборе и выстраивании системы знаний, способов действий, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру в каждой учебной дисциплине; организационно - деятельностном — при планировании деятельности обучающихся и работы учителя по ее организации; личностном — при согласовании планирования учебных ситуаций, требующих проявления определенных личностных качеств; уровне научного обоснования и реализации — при согласовании тематического и календарного планирования, реализации единого подхода к оценке метапредметных образовательных результатов, организации взаимно - действия учителя начальных классов и учителей-предметников на начальном этапе и всех учителей-предметников, работающих с данным классом на основном этапе.

Личностно ориентированный подход предполагает направленность обучения на формирование определенных качеств личности: избирательности, ответственности, эмпатийности, толерантности, креативности, инициативности, активности, мобильности, рефлексивности.

Культурологический подход в системе «Диалог» проявляется, во-первых, в рассмотрении изучаемого материала как элемента культуры, актуализации доступных школьникам культурных связей, вытекающих из содержания предметных программ; во-вторых, в направленности образовательного процесса на формирование культурного поля школьника.

Виды диалога, реализуемые в УМК «Диалог»

- Диалог участников образовательного процесса
- Диалог способов познания
- Диалог с искусством и Диалог искусств
- Диалог учебных дисциплин

- Диалог культур

Принцип системности рассматривается как основа выделения и реализации фундаментального ядра общего образования, выражается в представлении в УМК системы взаимосвязанных представлений, понятий, фактов и способов деятельности, отражающих как специфику определенной предметной области, так и содержания современного знания в целом. Он является основой для формирования у обучающихся целостного представления о себе и мире, в котором они живут, а также о способах изучения и познания этого мира и себя в нем.

Принцип вариативности обучения. Учебники по всем предметам включают вариативные задания. Учитель, в зависимости от уровня готовности класса, интересов и запросов учеников, дозирует учебную работу, выбирает из предложенных вариантов оптимальный для данного класса или планирует свой путь изучения учебного материала.

Принцип доступности определяет отбор содержания и методов обучения, необходимых для развития ребенка на разных этапах обучения и тесно связан с идеей Л. С. Выготского о том, что учение ведет за собой развитие.

Принцип преемственности и перспективности реализуется на четырех уровнях: ценностно-целевом, содержательном, организационно-деятельностном и личностном. Преемственные связи на ценностно-целевом уровне определяются стратегической целью системы и планируемым образовательным результатом и диктуют необходимость установления связей на уровне содержания, организации деятельности и личностном уровне. Содержательные связи в системе выстраиваются с учетом не только предметной области, но и на межпредметном уровне.

Практическая направленность системы выражается в том, что системообразующим элементом содержания образования является система универсальных учебных действий, призванная обеспечить полноценное общение с учебно-научным и художественным текстом, получение и обработку учебной информации, продуктивную речевую деятельность, создать возможность для общения, обучения, дать ребенку опыт творчества.

Достижение образовательных результатов

Работа учителя по достижению заданных стандартом образовательных результатов выпускника начальной школы будет более эффективной, если в качестве ориентиров обозначить промежуточные образовательные результаты на конец каждого года обучения. Приведем примерные формулировки образовательных результатов на конец первого года обучения.

Личностные образовательные результаты.

В соответствии с ФГОС оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться только в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, поэтому формулировки этих результатов приведены под рубрикой, отражающей желательный, но не обязательный результат: «Ученик получит возможность научиться».

Метапредметные образовательные результаты

К концу обучения в первом классе ученик научится: в области регулятивных УУД:

целеполагание

- принимать цель деятельности на уроке;

планирование

- определять последовательность действий при выполнении задания под руководством учителя;

- выполнять учебные действия под руководством учителя, по предложенному плану;

контроль

- сличать результат выполнения задания с образцом, обнаруживать и фиксировать ошибки; в области познавательных УУД аналитические действия

- находить заголовок текста;

- выделять элементы текста: вербальную информацию и иллюстрации, вопросы и задания, памятки, инструкции и т.д.;
- находить в тексте незнакомые слова, определять их значение;
- находить в тексте выделенные шрифтом ключевые слова,
- разделять знакомую и новую информацию;
- находить в тексте ответ на вопрос;

реконструктивные действия

- соотносить символ с обозначаемым фактом, явлением, заданием;
- соотносить факт, явление с его схемой и схему с фактом, явлением;
- составлять модель (слова, предложения, числа, простого дизайн-объекта) и читать по модели;

продуктивные действия

- озаглавливать тексты (вербальные и невербальные);
- отвечать на вопросы, в том числе теоретического характера, по вербальным и невербальным текстам;

логические действия

- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных; общих, отличительных);
- синтезировать - составлять целое из частей, в том числе достраивать с восполнением недостающих компонентов под руководством учителя;

действия постановки и решения проблем

- решать поставленную учителем проблему по предложенному плану (вопросам);

в области коммуникативных УУД

планирование учебного сотрудничества

- договариваться о распределении обязанностей при работе в паре;

разрешение конфликтов

- обсуждать конфликтные ситуации на основе литературных и жизненных примеров в диалоге с учителем;

владение речью

- слушать и понимать речь других;
- вступать в диалог с учителем и одноклассниками, отвечая на поставленные вопросы;
- оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Программа состоит из **следующих разделов**, раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения:

I.Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

1.1.2. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

1.1.3. Нормативно-правовая база

1.1.4. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

1.2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1.Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 1.2.4. Филология. Русский язык. Родной язык
- 1.2.5. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке
- 1.2.6. Иностранный язык (английский)
- 1.2.7. Математика и информатика
- 1.2.8. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
- 1.2.9. Основы духовно-нравственной культуры народов России
- 1.2.10. Искусство. Изобразительное искусство
- 1.2.11 Музыка
- 1.2.12. Технология
- 1.2.13. Физическая культура

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 1.3.1. Общие положения
- 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
 - 1.3.2.1. Принципы системы оценивания
 - 1.3.2.2. Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся
 - 1.3.2.3. Требования к выстраиванию системы оценивания
 - 1.3.2.4. Механизмы оценки
- 1.3.3. Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио
- 1.3.4. Итоговая оценка выпускника

II. Содержательный раздел

2.1 Программа развития универсальных учебных действий (УУД)

- 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования
- 2.1.2. Характеристика УУД на ступени начального общего образования
- 2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов
- 2.1.4. Информационно – коммуникационные технологии – инструментарий УУД. Формирование ИКТ – компетентности обучающихся
- 2.1.5. Преимущество программы формирования УУД при переходе от дошкольного к НОО и ОО

2.2. Учебно – методические комплексы, реализуемые в начальной школе

- 2.2.1. УМК «Школа России»
- 2.2.2. УМК «Школа 2100»
- 2.2.3. Система учебников «Планета знаний»
- 2.2.4. Система учебников «Диалог»

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

- 2.3.1. Цель и задачи духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся
- 2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся
- 2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся
- 2.3.4. Основное содержание духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся
- 2.3.5. Планируемые результаты воспитания и развития младших школьников

- 2.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план ФГОС НОО

- 3.1.1. Пояснительная записка
- 3.1.2. Нормативная база учебного плана
- 3.1.3. Сроки освоения образовательных программ
- 3.1.4. Режим работы образовательного учреждения
- 3.1.5. Нормативный срок освоения УМК

3.2. Внеурочная деятельность

- 3.2.1. Модель внеурочной деятельности
- 3.2.2. Схема направлений внеурочной деятельности
- 3.2.3. Схема включенности во внеурочную деятельность учащихся учреждений социума
- 3.2.4. Совокупность программ внеурочной деятельности в начальной школе

3.3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

- 3.3.1. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы
- 3.3.2. Психолого – педагогические условия реализации ООП НОО
- 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО
- 3.3.4. Материально – технические условия реализации ООП НОО
- 3.3.5. Информационно – методические условия реализации ООП НОО
- 3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Программа рассмотрена на МО учителей начальных классов МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова» протокол № 1 от 06.09.2014 г.), утверждена директором МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова» (приказ № 304/1 – ОД от 08.09.2014 г)