

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета « Русский язык»**

### **1. Общие положения**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена с использованием материалов ФГОС основного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому языку для основной школы. Программа разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.) Закона «Об образовании».
2. Приказа Минобрнауки России №1089 от 05.03.2004г «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Программы по русскому языку для образовательных учреждений. Под редакцией Т.А.Ладыженской. - М: «Просвещение», 2014.
4. Приказа Министерства образования и науки РФ № 2885 от 27.12.2011 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год».

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

1. программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
3. требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. программы развития универсальных учебных действий.

### **2. Цели, задачи**

**Целями и задачами** изучения русского языка в школе являются:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания,

человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### ***3. Место предмета***

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает **обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч.**

**В том числе:**

**в 5 классе — 175 ч,**

**в 6 классе — 210 ч,**

**в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.**

Примерная программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 661 ч. Вариативная часть программы составляет 74 ч и формируется авторами рабочих программ.

### ***4. Общая характеристика предмета***

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- ✓ отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- ✓ сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

### ***5. Личностные, метапредметные результаты***

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

#### ***Аудирование и чтение:***

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **6. УМК**

1. Т.А.Ладъженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык, 5 класс, учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на эл. носителе, в 2 ч., М.; Просвещение, 2013.
2. Т.А.Ладъженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык, 6 класс, учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на эл. носителе, в 2 ч., М.; Просвещение, 2012.
3. Т.А.Ладъженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык, 7 класс, учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на эл. носителе, М.; Просвещение, 2013.

4. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладьженская, М.Т.Баранов, и др. Русский язык, 8 класс, учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на эл. носителе, в 2 ч., М.; Просвещение, 2014.
5. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладьженская, М.Т.Баранов, и др. Русский язык, 9 класс, учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на эл. носителе, в 2 ч., М.; Просвещение, 2014.

# Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литература»

## **1. Общие положения**

Данная рабочая программа создана с целью планирования, организации и управления образовательным процессом по литературе в рамках выполнения требований Стандарта.

Программа по литературе для 5-9 классов составлена на основе Закона об образовании (ст.9,14,29), Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой (Программа общеобразовательных учреждений. «Литература. 5-9 кл.»/ Под ред. В.Я.Коровиной, М.: «Просвещение», 2011 год.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по литературе для 5-9 классов под редакцией В.Я. Коровиной, выпускаемым издательством «Просвещение»

В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, особенности ООП, образовательных потребностей и запросов обучающихся нашей сельской школы, преемственность с примерными программами для начального общего образования.

## **2. Цели, задачи**

**Приоритетной целью** изучения предмета «Литература» является: создание в школе условий для формирования духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

### **3. Место предмета**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 455 ч, в том числе:

- в 5 классе — 105 ч,
- в 6 классе — 105 ч,
- в 7 классе — 70 ч,
- в 8 классе — 70 ч,
- в 9 классе — 105 ч.

Рабочая программа по литературе для основного общего образования отражает инвариантную (400 ч.) и вариативную части программы (55 ч -12% времени от общего количества часов, предусмотренных в базисном учебном плане, направленных на освоение междисциплинарных программ).

### **4. Общая характеристика предмета**

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Содержание каждого курса (класса) включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т.д.).

В каждом из классов затронута одна из ведущих проблем (например, в 5 классе – внимание к книге; в 6 классе – художественное произведение и автор, характеры героев; в 7 классе – особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы; в 8 классе – взаимосвязь литературы и истории; в 9 классе – начало курса на историко-

литературной основе).

В рабочей программе представлены следующие разделы:

1. Устное народное творчество.
2. Древнерусская литература.
3. Русская литература XVIII в.
4. Русская литература первой половины XIX в.
5. Русская литература второй половины XIX в.
6. Русская литература первой половины XX в.
7. Русская литература второй половины XX в.
8. Литература народов России.
9. Зарубежная литература.
10. Обзоры.
11. Сведения по теории и истории литературы.
12. Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня литературного образования.

В разделах 1—10 даются перечень произведений художественной литературы и краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя.

Материалы по теории и истории литературы представлены в каждом разделе программы, однако особый раздел 11 предусматривает и специальные часы на практическое освоение и систематизацию знаний учащихся по теории литературы и на рассмотрение вопросов, связанных с литературным процессом, характеристикой отдельных литературных эпох, направлений и течений.

В разделе 12 предлагается примерное содержание занятий, направленных на осуществление диагностического, текущего и итогового контроля уровня литературного образования.

### ***5. Личностные, метапредметные результаты***

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении.
- *осознание и освоение* литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- *ориентация* в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;



– эмоционально положительное *принятие* своей этнической идентичности; уважение и *принятие* других народов России и мира, межэтническая *толерантность*;

– *потребность* в самовыражении через слово;

– устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литература» являются:

1) Формирование **универсальных учебных действий** (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
  - *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - *уметь* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
  - *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
  - *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
  - *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
  - *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
  - *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
  - *выступить* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
  - *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*

2) Формирование **ИКТ-компетентности** школьников, где обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

3) Формирование основ **учебно-исследовательской и проектной деятельности**, в результате которой у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величии человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

4) Формирование **стратегий смыслового чтения** и работы с текстом/работы с информацией, в ходе которого обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

## **6. УМК**

1. Коровина В.Я..Литература, 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе, в 2 ч. М.; Просвещение, 2013
2. Полухина В.П., Коровина В.Я. и др. Литература, 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе, в 2 ч. М.; Просвещение, 2013
3. Коровина В.Я..и др. Литература, 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе, в 2 ч. М.; Просвещение, 2014
4. Коровина В.Я..и др. Литература, 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе, в 2 ч. М.; Просвещение, 2012
5. Коровина В.Я..Литература, 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе, в 2 ч. М.; Просвещение, 2012

## **Аннотация**

### **к рабочей программе учебного предмета «Математика».**

#### **1.Общие положения.**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является приложением к основной образовательной программе основного общего образования МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова» на период 2014-2019 г.г..

Рабочая программа разработана согласно:

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 21.03.2014 г. № 215);
- уставу МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова».

## **2. Целью изучения курса математики в 5 – 6 классе является:**

систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

**3. Система оценивания** планируемых результатов освоения программы по математике в 5-6 классах в частности предполагает включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии). Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

**Промежуточная аттестация** проводится согласно Положению об оценивании образовательных достижений обучающихся МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова». Форма промежуточной аттестации (по разделам): контрольные работы.

**Итоговая аттестация** проводится согласно Положению об оценивании образовательных достижений обучающихся МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова». Форма итоговой аттестации (по завершении курса): Итоговая контрольная работа.

## **4. Общая характеристика предмета.**

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная- с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая значимость школьного курса математики 5—6 классов обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Математика является одним из опорных предметов основной школы. Овладение учащимися системой математических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5—6 классах способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

## **5. Место предмета в учебном плане.**

Объём курса составляет 408 часов (6 часов в неделю).

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5, 6 классе основной школы отводит 5 учебных часов в неделю в течение всего года обучения, всего 170 уроков в год, 340 уроков за два года. Из школьного компонента образовательного учреждения выделяется 1 час в неделю на изучение математики в 5 классе и 1 час на изучение математики в 6 классе, таким образом, количество часов в неделю увеличено до 6, значит всего 204 урока в год, т. е. 408 часов за два года. В том числе 14 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу, в 5 классе и 15 контрольных работ, включая итоговую работу, в 6 классе. Уровень обучения – базовый.

#### **6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

Изучение математики в 5-6 классах дает возможность учащимся достичь **следующих** результатов развития:

##### **Личностные результаты**

1. уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

2. уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;

3. представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлял этапы её развития и значимость для развития цивилизации;

4. вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при **решении** математических задач;

5. уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

6. вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, **задач**, решений, рассуждений;

##### **Метапредметные результаты**

1. иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;

2. уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3. уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4. уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5. уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

6. уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8. уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;

9. уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### **Предметные результаты**

1. уметь работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);

2. владеть базовым понятийным аппаратом:

— развитие представлений о числе;

— овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

— усвоение на наглядном уровне знания о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения и использования геометрического языка для описания предметов окружающего мира;

3. овладеть практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающих умение:

— выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;

— научиться решать текстовые задачи арифметическим способом, составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций;

— составлять алгебраические модели реальных ситуаций, решать простейшие линейные уравнения;

— иметь представление о пропорциональных и обратно пропорциональных величинах, уметь составлять и решать пропорции;

— использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

— приобрести опыт измерения длин отрезков, длины окружности, величин углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур, пути для вычисления значений неизвестной величины;

— выполнять чертежи, делать рисунки, схемы по условию задачи;

— уметь проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);

— уметь использовать буквы для записи общих утверждений, формул, выражений, уметь выполнять простейшие тождественные преобразования;

— выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений;

— познакомиться с идеей координат на прямой и на плоскости; уметь выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости;

— иметь представление о достоверных, возможных, случайных событиях, о вероятности событий, уметь решать простейшие комбинаторные задачи.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Учебная литература для учащихся**

1. Учебники «Математика» 5, 6 классы. *Авторы:* Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.
2. В.Н. Рудницкая. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь №1. Натуральные числа.
3. В.Н. Рудницкая. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь №2. Дробные числа.
4. Чесноков А.С., Нешков К.И. Математика, 5 класс. Самостоятельные работы.
5. Чесноков А.С., Нешков К.И. Математика, 5 класс. Математика, 6 класс. Самостоятельные работы.
6. В.Н. Рудницкая. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь №1. Обыкновенные дроби.
7. В.Н. Рудницкая. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь №2. Рациональные числа.

#### **Литература для учителя**

1. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика, 5 класс. Учебник.
2. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Математика, 6 класс. Учебник.
3. Жохов В.И. Математика 5-6. Методическое пособие для учителя.

### **7.2. Материально-техническое обеспечение**

Интерактивное оборудование: интерактивная доска, компьютер, тестовая система. Возможность использования: класса информационных технологий (14 компьютеров), медиатеки, Наглядные пособия для курса математики, чертёжные принадлежности и инструменты.

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе учебного предмета «История»

#### 1. Общие положения.

Рабочая программа учебного предмета «История» является приложением к основной образовательной программе основного общего образования МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова» на период 2014-2019 г.г.

Рабочая программа разработана согласно:

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 21.03.2014 г. № 215);
- уставу МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова».

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- нормативную (это документ, на основе которого осуществляется контроль над качеством и полнотой реализации программы);
- информационную (позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности освоения учебного материала по курсу);
- методическую (определяет пути достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения Рабочей программы; педагогические технологии);
- организационную (определяет основные направления деятельности учителя и учащихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения);
- планирующую (регламентирует требования к выпускнику, в том числе требования текущей аттестации и промежуточной аттестации).

#### **Место предмета в учебном плане.**

Объем рабочей программы: История России-180 часов, Всеобщая история-194 часа(2 часа в неделю) курсы изучаются, синхронно-параллельно

**Целевая группа:** учащиеся 5-9 классов.

**Сроки реализации программы:** 5 лет (5-9 классы)

**Методологической основой** Рабочей программы являются:

- системно-деятельностный подход.
- компетентностный подход.
- акмеологический подход.



**Цель обучения истории:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
  - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями. Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная - развивающая функция;
- практическая - политическая функция;
- мировоззренческая функция;

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа. Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода. Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход;
- компетентностный подход;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания;
- личностно ориентированный подход;
- проблемный подход;

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма;
- принцип объективности;
- принцип социального подхода;
- принцип альтернативности;

Содержание программы соответствует и традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах согласно Учебному плану в общем объеме 340 часов, в 5-9 классах по 2 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

**5 КЛАСС.** История Древнего мира (68 часов)

**6 КЛАСС.** (68 часов) из них:

История средних веков (24 ч)

История России с древности до конца XVI века. (44 ч)

**7 КЛАСС.** (68 ЧАСОВ)

История нового времени (24 ЧАСА)

ИСТОРИЯ РОССИИ XVII – XVIII В.В. (44 ЧАСА)

**8 КЛАСС.** (68 ЧАСОВ)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (24 часа)

ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX век. (44 часа)

**9 КЛАСС** (68 ЧАСОВ)

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ (24 ч.)

ИСТОРИЯ РОССИИ. XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА. (44 ЧАСА)

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества ;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мир

#### **Учебно-методическое обеспечение**

**В рамках курса «Истории России»** программа реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

- ✓ История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс
- ✓ История России. Конец XVI –XIII век. 7 класс
- ✓ История России. XIX век. 8 класс
- ✓ История России. XX век. 9 класс

**Относительно курса «Всеобщая история»** программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение» 2014
- ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 -8 класс
- ✓ О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история. 9 класс

**Учебно -методические материалы:** Электронные презентации, электронные приложения к УМК, цифровые и электронные образовательные ресурсы .

**Материально-техническое оснащение :** Интерактивная доска , компьютер, интерактивная система Яндекс Диск, возможность использования: класса информационных технологий (14 компьютеров).

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе учебного предмета «Обществознание»

#### 1. Общие положения.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» является приложением к основной образовательной программе основного общего образования МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Волхова» на период 2014-2019 г.г., утв. приказом № 132/о от 29.09.2014 г.

Рабочая программа разработана согласно:

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 21.03.2014 г. № 215);
- уставу МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова».

Рабочая программа выполняет следующие **функции**:

- нормативную (это документ, на основе которого осуществляется контроль над качеством и полнотой реализации программы);
- информационную (позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности освоения учебного материала по курсу);
- методическую (определяет пути достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения Рабочей программы; педагогические технологии);
- организационную (определяет основные направления деятельности учителя и учащихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения);
- планирующую (регламентирует требования к выпускнику, в том числе требования текущей аттестации и промежуточной аттестации).

**Сроки реализации программы:** 5 лет (5-9 классы)

**Объём** Рабочей программы по курсу «Обществознание»(175 часов)

Программа разработана применительно к учебной программе: Обществознание 5-9 классы / под редакцией Л.Н.Боголюбова – М. «Просвещение», 2014, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и другие

- ✓ Обществознание Учебник 5 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.

- ✓ Обществознание Учебник 6 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.
- ✓ Обществознание Учебник 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.
- ✓ Обществознание Учебник 8 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой,
- ✓ Н.И. Городецкой.
- ✓ Обществознание Учебник 9 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой , А.И. Матвеевой.

**Методологической основой** Рабочей программы являются:

- системно-деятельностный подход;
- компетентностный подход;
- акмеологический подход;

**Целевая группа:** учащиеся 5-9 классов

**Цель изучения обществознания** в основной школе:

**развитие** личности школьника в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной(экономической и правовой) информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры ,экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации.

**формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско- общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задачи изучения обществознания** в основной школе:

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического обществ
- помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).

### **Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

### **Общая характеристика учебного предмета .**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов( первый этап) является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов(второй этап) и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными.

### **Содержание курса:**

1. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (28 ч)  
 Человек в социальном измерении (18 ч)  
 Ближайшее социальное окружение (10 ч)
2. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)  
 Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Общество, в котором мы живём (15 ч)  
3. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (36 ч)  
Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)  
Основы российского законодательства (18 ч)  
4. ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (36 ч)  
Мир экономики (13 ч)  
Человек в экономических отношениях (13 ч)  
Мир социальных отношений (10 ч)  
5. ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (30 ч)  
Политическая жизнь общества (16 ч)  
Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)  
Человек в меняющемся обществе (6 ч)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты  
освоения учебного предмета**

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;



• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. ,

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере **познавательной:**

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

**ценностно-мотивационной:** понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.;

**трудовой:** знание особенностей труда, как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической:** понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной:** знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

#### **Учебно – методическое обеспечение:**

Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2014.

#### 1. 5 класс:

«Обществознание. 5 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2014.

- Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.
2. 6 класс:  
«Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.  
Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
3. 7 класс:  
«Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение  
Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
4. 8 класс:  
«Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.  
Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
5. 9 класс:  
«Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.

Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

#### Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Интерактивное оборудование: интерактивная доска, компьютер ,тестовая система.
2. Возможность использования: класса информационных технологий(14 компьютеров)

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе учебного предмета «Информатика»

#### Общие положения.

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы.

#### Цели и задачи.

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие **задачи**:

- ✓ показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- ✓ организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- ✓ организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде

соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

✓ создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

В 6 классе необходимо решить следующие **задачи**:

✓ включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера, таких как анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

✓ создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

✓ показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

✓ расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитывать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

✓ организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

✓ создать условия для развития умений продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умением выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В нашем образовательном учреждении информатика основной школы представлена так:

- базовый курс в 5 – 6 классах (два года по одному часу в неделю, всего 70 часов);
- расширенный курс в 7 – 9 классах (7 класс – один час в неделю, 8 класс – один час в неделю, 9 класс – по два часа в неделю, всего 140 часов).

Предлагаемая рабочая программа рекомендуется при реализации базового курса информатики в 5 – 6 классах, она служит основой при реализации расширенного курса информатики в 7 – 9 классах.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют

полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства .

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной



задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Перечень учебно-методического обеспечения  
по информатике для 5–6 классов**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/))

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе учебного предмета « География»**

#### **1. Общие положения.**

Рабочая программа учебного предмета «География» является приложением к основной образовательной программе основного общего образования МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова» на период 2014-2019 г.г.

Рабочая программа разработана согласно:

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 21.03.2014 г. № 215);
- Уставу МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова».

**2. Целью** Рабочей программы является формирование у учащихся системы комплексных социально - ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания.

**3. Текущее оценивание** осуществляется с использованием географических диктантов, индивидуального устного опроса, фронтальных письменных, практических и тестовых работ.

**Промежуточная аттестация** проводится согласно положению об оценивании образовательных достижений обучающихся МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова». Форма промежуточной аттестации (по темам): тестирование, практические работы.

**Итоговая аттестация** проводится согласно положению об оценивании образовательных достижений обучающихся МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова». Форма итоговой аттестации (по завершении курса): дифференцированный зачёт, государственная итоговая аттестация за курс основной школы.

#### **4. Общая характеристика предмета**

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного

познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы. Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности

### **5. Место предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «География» отводится 270 часов, в т.ч.:

- 5 класс – 34 часа (1 час в неделю), в т.ч. практических работ – 4;
- 6 класс – 34 часа (1 час в неделю), в т.ч. практических работ – 10;
- 7 класс- 68 часов (2 часа в неделю), в т.ч. практических работ – 18;
- 8 класс- 68 часов (2 часа в неделю), в т.ч. практических работ – 14;
- 9 класс - 66 часов (2 часа в неделю), в т.ч. практических работ – 12.

В структуре учебного плана курс «География» представлен в обязательной части.

### **6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Личностные результаты освоения предмета «География» предполагают:

- готовность к саморазвитию, самообразованию и самореализации;
- способность к самостоятельной деятельности;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметные результаты освоения предмета «География» предполагают:

- освоение навыков познавательной рефлексии, развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся;
- умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий;

- умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умения организовать свою жизнедеятельность в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты освоения предмета «География» предполагают:

- овладение основными понятиями;
- представление о современной географической картине мира и овладение основами научных географических знаний (теорий, принципов, законов, базовых понятий);
- умение выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- овладение навыками работы с различными информационными источниками;
- умение работать с различными источниками географической информации;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- картографическая грамотность;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами, явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям окружающей среды на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Предметные результаты освоения предмета ориентированы преимущественно на подготовку к последующему изучению предмета «География» в средней общей школе, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым

курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

## **7. Учебно-методическое обеспечение**

### **Учебная литература для учащихся**

#### «География. Начальный курс. 5 класс»

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин). М.: Дрофа, 2014
2. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина). М.: Дрофа, 2014
3. И. И. Барина, Т. А. Карташева География. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс. М.: Экзамен, 2013.
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.
5. Атлас «География», 5 класс. М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2014

#### «География. Начальный курс. 6 класс»

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова). М.: «Дрофа», 2014-2015 г.г.
2. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева, С. В. Курчина). М.: Дрофа, 2014
3. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.
4. Атлас «География», 6 класс. М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2015

#### УМК «География материков и океанов. 7 класс»

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев). М.: Дрофа, 2015-2016 г.г.
2. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина). М.: Дрофа, 2015-2016 г.г.
3. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.
4. Атлас «География», 7 класс. М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2016

#### УМК «География России. Природа. 8 класс»

1. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Барина). М.: Дрофа, 2016-2017 г.г.
2. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Барина). 2016-2017 г.г.
3. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.
4. Атлас «География», 8 класс. М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2017

#### УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»

1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром). 2016-2018 г.г.
2. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В. П. Дронов). 2016-2018 г.г.
3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение
4. Атлас «География», 9 класс. М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2018

### **Литература для учителя**

1. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина). М.: Дрофа, 2014
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева). М.: Дрофа, 2014
3. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев). М.: Дрофа, 2014г.
4. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я. Ром). 2015г.
5. География. Электронное приложение для 5,6,7,8,9-х классов.
6. Е.А. Беловолова Формирование универсальных учебных действий. Методическое пособие. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014.
7. Е.А. Беловолова Формирование ключевых компетенций на уроках географии 6-9классы. Методическое пособие. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010.

**Учебно-методические материалы:**

1. Комплект электронных презентаций по темам.
2. Комплект тестов по разделам/темам.
3. Дидактические раздаточные материалы.
4. Интернет-ресурсы.
5. Библиотека электронных наглядных пособий "География. 6-10 классы»

**8. Материально-техническое оборудование:**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Карты, таблицы, приборы, образцы горных пород, гербарии согласно типовому перечню оборудования кабинета географии.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство»**

#### **1. Общие положения.**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» является приложением к основной образовательной программе основного общего образования МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова» на период 2014-2019 г.г.

Рабочая программа разработана согласно:

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 21.03.2014 г. № 215);
- уставу МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Волхова».

**2.Целью** Рабочей программы является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной.

#### **3.Общая характеристика предмета**

Программа "Изобразительное искусство" является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды: живопись, графику, скульптуру, народные декоративные искусства, архитектуру, дизайн, зрелищные и экранные искусства. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими видами искусств и их конкретными связями с жизнью общества и человека.

#### **4.Место учебного предмета в учебном плане**

Объём учебного предмета «Изобразительное искусство» составляет 34 часа (1 час в неделю).

В структуре учебного плана учебный предмет представлен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### **5.Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения изобразительного искусства**

Личностные результаты освоения курса «Изобразительное искусство» предполагают:

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров
- принятие мультикультурной картины современного мира

*В трудовой сфере:*

- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

*В познавательной сфере:*

- умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства.

Метапредметные результаты освоения курса «Изобразительное искусство» предполагают:

- развитие художественно образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- развитие фантазии, воображения, художественной интуиции, памяти;
- формирование критического мышления, способность аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного искусства;
- получение опыта восприятия произведений искусства как основы формирования коммуникативных умений.

Предметные результаты освоения курса «Изобразительное искусство» предполагают:

*В познавательной сфере:*

- понимание значения искусства в жизни человека и общества;
- восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства;
- умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику;
- сформированность представлений о ведущих музеях России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей) и художественных музеях своего региона и других с ран мира;

*В ценностно-эстетической сфере:*

- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение к природе, животным, человеку, обществу и искусству;
- осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности;
- умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного);
- проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;

*В коммуникативной сфере:*

- способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека в разных эмоциональных состояниях;
- умение обсуждать коллективные и индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности;

*В трудовой сфере:*

- умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности;
- моделирование новых образов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка).

## **6. Учебно-методическое обеспечение**

### **Перечень литературы:**

#### **Методическая литература:**

1. Неменский, Б. М., Горяева Н. А., Неменская Л. А. Изобразительное искусство и художественный труд: с краткими методическими рекомендациями. 1–9 классы / под ред. Б. М. Неменского. М.: Просвещение, 2011. (Программы общеобразовательных учреждений)



- 2.Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. / Под ред. Асмолова А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2012
- 3.Свиридова О. В. Изобразительное искусство, 5 класс. Поурочные планы по программе Б. М. Неменского. Волгоград: Учитель, 2010г.;
- 4.Свиридова О. В. Изобразительное искусство, 6 класс. Поурочные планы по программе Б. М. Неменского. Волгоград: Учитель, 2010г.;
- 5.Свиридова О. В. Изобразительное искусство, 7 класс. Поурочные планы по программе Б. М. Неменского. Волгоград: Учитель, 2010г.;
- 6.Чутко. Н.Я. Формирование учебной деятельности в начальной школе: книга для учителя / - М.: Просвещение, 2007

#### **Учебная литература**

- 1.Горяева Н. А., Островская О. В.. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Москва «Просвещение», 2012
- 2.Неменская Л. А.. Искусство в жизни человека. Москва «Просвещение», 2013.
- 3.Питерских А. С., Гуров Г. Е.. Дизайн и архитектура в жизни человека, М. «Просвещение», 2009.

#### **7.Материально-техническое обеспечение**

Ноутбук

Медиа проектор

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе учебного предмета «Биология»

### **1. Общие положения**

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии. Программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной школы и требованиям к уровню подготовки.

### **Нормативные документы**

1. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по химии.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080.
7. Примерные программы по биологии, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.
8. Областной закон «Об образовании».
9. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.

**2. Целью** знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;

### **Задачи курса:**

- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

### **3. Место предмета**

Учебный предмет «Биология» является обязательным компонентом учебного плана основного общего образования МОБУ СОШ №8 г. Волхова (5-9 классы) в объёме 272 часа.

### **4. Общая характеристика курса биологии**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

*Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:*

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Учебное содержание курса биологии включает:

- Бактерии, грибы, растения. 34 ч, 1 ч в неделю (5 класс);
- Многообразие покрытосеменных растений. 34 ч, 1 ч в неделю (6 класс);
- Животные. 68 ч, 2 ч в неделю (7 класс);
- Человек. 68 ч, 2 ч в неделю (8 класс);
- Введение в общую биологию. 68 ч, 2 ч в неделю (9 класс).

### **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета**

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.

**6. Рабочие программы по предмету «Биология» реализуются с использованием следующих учебно-методических комплексов:**

Класс	УМК
5	В. В. Пасечник Биология. Бактерии, Грибы, Растения. 5 Кл.: Учеб. Для Общеобразоват. Учреждений /. – М.: Дрофа, 2012.- 141.
6	Пасечник В.В.. Биология.6 Кл. Многообразие Покрытосеменных Растений: Учеб. Для Общеобразоват. Учреждений. – М.: Дрофа, 2012.
7	Биология. Животные. Учебник Для 7 Класса Общеобразовательных Учреждений. Авторы: Латюшин В.В. Шапкин В.А. Издание Пятое. М.: Дрофа, 2012.
8	Д.В. Колесов «Биология. Человек» 8 Класс: Учеб. Для Общеобразоват. Учеб. Заведений. - М.: Дрофа, 2010-14 .
9	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение В Общую Биологию И Экологию. 9 Кл. – М.: Дрофа, 2007-14г

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Музыка».**

Рабочая программа по музыке для 5-7 классов разработана в соответствии с федеральным базисным учебным планом (приказ от 09.03.2004 №1312, от 03.06.2011 №1994), базисным учебным планом общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года(приказ министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 №1830), федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программой по музыке: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой. «Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7 классы. Искусство 8-9 классы»– М. Просвещение, 2011; приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Используемые учебники: «Музыка 5 класс» /Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, /2011 год.«Музыка 6 класс» /Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, /2011 год «Музыка 7 класс» /Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, /2011 год Цель изучения учебного предмета.

**Целью** уроков музыки в 5 классе является установление внутренних взаимосвязей музыки с литературой и музыки с изобразительным искусством. Содержание раскрывается в учебных темах каждого полугодия. В 6 классе курс нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности. В 7 класс цель программы – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Цель программы** воспитание у учащихся музыкальной культуры как части всей их духовной культуры, где возвышенное содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всем богатстве его форм и жанров, художественных стилей и направлений. Формирование у школьников целостного представления о Российской и мировой музыкальной культуре.

### **Задачи:**

1. Раскрытие школьникам природы музыкального искусства как результата деятельности человека-творца.
2. Формирование у учащихся представлений о роли и значении народной музыки в становлении композиторского творчества.
3. Развитие музыкального восприятия как эмоционально - интеллектуального творческого процесса - основы любой формы приобщения к искусству.
4. Освоение учащимися отличительных интонационных особенностей чувашской народной музыки, понимание общих черт с музыкой других народов через включение в разнообразную музыкальную деятельность.

5. Овладение интонационно-образным языком музыки на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства.

### **Место предмета в учебном плане**

Курс «Музыка» направлен на приобщение обучающихся к миру искусства, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений искусства, на развитие художественных способностей и художественного вкуса, на формирование навыков и способов художественной деятельности. Настоящая рабочая программа учитывает возрастную специфику учащихся.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Музыка» отводится:

- 5 класс - 1 час в неделю (общий объем 34 часа)
- 6 класс - 1 час в неделю (общий объем 34 часа)
- 7 класс - 1 час в неделю (общий объем 34 часа)

### **Общая характеристика предмета**

Содержание программы базируется на нравственно – эстетическом, интонационно-образном, жанрово-стилевом постижении школьниками основных пластов музыкального искусства (фольклор, музыка религиозной традиции, золотой фонд классической музыки, сочинение современных композиторов) в их взаимодействии с произведениями других видов искусства.

### **Личностные, метапредметные результаты**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка».

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся.

**Предметные результаты** обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами для каждого класса общеобразовательных организаций. В комплекты входят следующие издания авторов **Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской**.

## Аннотация

### к рабочей программе учебного предмета «Технология»

#### 1.Общие положения

Рабочая программа по курсу «Технология» предметной области «Технология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе следующих **нормативных документов**:

- .Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- .Закон «Об образовании» от 10.07.1992года №3266 (с изменениями и дополнениями)
- .Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
- .Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вента-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.
- .Образовательный (учебный) план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №8 города Волхова» на 2014-2015год.

#### 2.Цель программы:

- \*формирование представлений о технологической культуре производства,
- \*развитие культуры труда подрастающих поколений,
- \*становление системы технических и технологических знаний и умений,
- \*воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

##### Задачами курса являются:

- 1.сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- 2.научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук;
- 3.овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

#### 3.Место предмета «Технология» в базисном учебном плане.



В базисном учебном плане на изучение предмета «Технология» в 5-8 классах основной школы отводиться 238 часов.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	1	34	34
Всего			238ч. за год

#### 4. Общая характеристика учебного предмета, курса в учебном плане:

Базовым направлением для школы выбрано «Технология. Обслуживающий труд»

Выбранное направление технологической подготовки обязательно включает в себя следующие разделы: **«Кулинария»**, **«Конструирование и моделирование»**, **«Материаловедение»**, **«Машиноведение»**, **«Вязание крючком»**, **«Вязание на спицах»**, **«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»**, **«Кулинария»**, **«Технология ведения дома»**, **(«Обработка изделий из металла и древесины»**.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технической информации,
- Основы конструирования, моделирования, дизайна,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность, декоративно-прикладное творчество.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 8 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, и информации.

При преподавании используются:

Класно-урочная система;

Лабораторные и практические занятия;

Применение мультимедийного материала;

На занятиях применяется система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся;

текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы, наблюдение, тестирование, творческие работы, тест с многозначным выбором ответа, самоконтроль, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, рефлексия, самооценка по критериям
периодическая проверка	самостоятельные работы, практические
итоговый	выставка работ, презентации проектов, мониторинг, письменный опрос, тестирование, готовое изделие, защита проекта, мониторинг, мини-проект
предварительный	входная диагностика

При преподавании используются типы уроков:

Интегрированный урок; Урок творчества; Урок ознакомления с новым материалом;

Урок применения знаний и умений; Комбинированный урок; Урок-практикум;

Урок-экскурсия; Урок - деловая игра; Урок - ролевая игра.

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС ПО ТЕХНОЛОГИИ

Основная цель введения новых ФГОС – смещение акцентов в обучении с передачи знаний на формирование и развитие умений ими пользоваться.

Анализ приращений планируемых результатов при переходе от начальной школы к основной по предмету технология по трем направлениям: личностные, метапредметные и предметные результаты.

Одним из основных личностных результатов, непосредственно касающихся технологии является мотивация к трудовой деятельности и творческому труду. На этапе начальной школы происходит ее формирование. А на этапе основной – развитие заключается в том, что данная мотивация окончательно сформирована и, кроме того, формируется осознание необходимости общественно полезного труда как условия социализации.

Очень важна мотивация к работе на результат и бережному отношению к материальным и культурным ценностям, которая формируется в начальной школе, а в основной добавляется проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

И, наконец, хотелось бы остановиться на таком *личностном результате*: освоение социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения. Этот результат на этапе основной школы перерастает в желание учиться и трудиться в промышленном производстве, самооценку умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности и планирование образовательной и профессиональной карьеры.

**Метапредметные** результаты достигаются через универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Одно из важнейших *регулятивных УУД* касается целеполагания, планирования определения наиболее эффективных способов решения учебной задачи. Этот

результат начальная школа формирует, а основная преобразует в самостоятельное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности и определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

Умение контролировать и оценивать учебные действия и понимать причины успеха/неуспеха формируется на этапе начальной школы. а в основной школе ребенок должен научиться не только диагностировать учебный результат и выявлять причины ошибок, используя критерии, но и обосновывать пути их устранения.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии перерастает по итогам основной школы в оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Результаты, получаемые через *познавательные УУД* касаются прежде всего вопросов поиска и обработки информации. Если на этапе начальной школы дети учатся пользоваться различными источниками, то основная школа призвана научить их осуществлять выбор: для решения каких познавательных и коммуникативных задач какие источники лучше подойдут, а также использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов труда, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

И, конечно, очень важно научить ребенка пользоваться механизмами логического мышления. Если на этапе начальной школы формируются зачатки этих умений, то на этапе основной школы дети должны уметь использовать механизмы логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей для обоснования технико-технологического и организационного решения и отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности, речь идет прежде всего о проектировании.

Теперь о результатах, достигающихся через *коммуникативные УУД*. В начальной школе должно происходить формирование способности к совместной деятельности в группе, выражающейся в определении общей цели и путей ее достижения и готовности признавать возможность существования различных точек зрения. В основной школе к способности координировать и согласовывать совместную работу добавляется умение объективно оценить вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело.

И, наконец, о преемственности и развитии *предметных результатов*: на уроках технологии в начальной школе ребенок должен получить первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества. Эти представления в основной школе развиваются в осознание роли технологий для прогрессивного развития общества и формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда.

Получение в начальной школе основных сведений о мире профессий и важности правильного выбора профессии в основной школе перерастает в формирование

четких представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями и востребованности их на рынке труда.

Если на этапе начальной школы ребенок учиться основным технологическими приемами ручной обработки материалов, то основная школа должна научить его планировать технологический процесс выполнения объектов труда, выбирая из имеющихся и возможных средств и технологий его создания, а также выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм.

Начальная школа должна научить детей использованию приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских и технологических задач, что в основной школе преобразуется в формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по различным предметам для решения прикладных учебных задач и овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Полученные в начальной школе исходные знания о правилах создания предметной и информационной среды и приобретенные умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач в основной школе развиваются до умений применять технологии работы с информацией, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современных сферах производства.

Все мы – и учителя, и родители хотели бы, видеть у ребенка на выходе из школы, качества, которые помогут ему быть успешным в современной жизни. Новые ФГОС предполагают формирование этих качеств, а обеспечение преемственности между ступенями начальной и общеобразовательной школы является необходимым условием получения этого образовательного результата.

## 6. УМК(по классам)

- *Технология. 5 класс* : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.

- *Технология. 6 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина., В.Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2010.

- *Технология. 7 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина., В.Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2010.

- *Технология: 8 класс*: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Б. А. Гончаров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2010.

## Рабочие тетради:

Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология ( технология ведения дома, девочки) 5 класс,  
М.: «Вентана- Граф», 2012.

Методические рекомендации для учителя по предмету « Технология»

Таблицы

Индивидуальные раздаточные пособия

Плакаты

Коллекции (натуральных волокон, искусственных волокон, тканей)

Электронные наглядные пособия

Компьютер с комплексом обучающих программ